

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2017 № 3/2017



УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2017 № 81
Заведующий *Микушева* Е.С. Микушева

Рабочая программа
учителя – логопеда Вохрушенковой Е.В.
по коррекции нарушения речи детей старшей группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР	5
2. Планируемые результаты освоения программы	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	7
2.2. Взаимодействие с семьей	24
2.3. Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя	26
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с узкими специалистами	27
III. Организационный раздел	
3.1. Формы образовательной деятельности	28
3.2. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды ...	29
3.3. Материально- техническое обеспечение программы.....	32

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда старшей группы № 10 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа разработана на 2017-2018 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками соответственно возрасту;
- расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

Целенаправленная и последовательная работа по разнообразным видам деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием программы и строится на основе общих

закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Выполнение цели и реализации поставленных задач возможны при взаимодействии специалистов детского сада с родителями (законными представителями).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **единства диагностики и коррекции.** Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания
- 2) **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 8) **признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 9) **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 10) **принципы интеграции усилий специалистов**;
- 11) **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 12) **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- 13) **принцип постепенности подачи учебного материала**;
- 14) **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико - фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

На основании Решением ТППК по набору детей в группу компенсирующей направленности в старшую группу № 10 зачислено 16 детей с логопедическим заключением:

ТНР ОНР I уровня -2 человека

ТНР ОНР II уровня –6 человек

ТНР ОНР III уровня – 8 человек

Протокол № 7 от 08.02.17г., № 10 от 22.03.17г., № 11 от 29.03.17г., № 12 от 05.04.17г., № 12 от 12.10.16г., № 14 от 26.04.17г., № 15 от 10.05.17г., № 16 от 24.05.17г., № 18 от 01.06.17г.

У всех детей в анамнезе отмечена стертая форма дизартрии, у 2х детей ЗПР. Краткая характеристика уровня речевого развития детей группы № 10 (Приложение № 1)

2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

Планируемыми результатами освоения Программы являются умения:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять согласные звуки исходя из индивидуальных особенностей речи каждого ребенка;
- воспроизводить слоговую структуру, делить на слоги: двусложные слова из открытых слогов (ива, дети); трёхсложные слова из открытых слогов (охота, малина), односложные слова (дом, мак), двусложные слова с одним закрытым слогом (диван, мебель), двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка), двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, тюльпан), трёхсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон);
- выделять гласные звуки первого ряда, твердые и мягкие согласные звуки на фоне других звуков, на фоне слогов, на фоне слов;
- осуществлять позиционный анализ гласных звуков первого ряда и согласных звуков в начале, в конце односложных слов;
- называть в двусложных словах из открытых слогов (ива, дети); в односложных словах (дом, мак) звуки друг за другом, начиная с первого;
- осуществлять фонематический синтез двусложных слов из открытых слогов (ива, дети); односложных слов (дом, мак), двусложных слов с одним закрытым слогом (диван, мебель), а именно называть слова по последовательно услышанным звукам;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ из 4-5 предложений;
- владеть навыками диалогической речи с опорой на картинку или ситуацию; употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- владеть навыками пересказа;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.);
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые предлоги;
- владеть отдельными навыками словообразования.

При применении приобретенных умений ребенок может допускать единичные ошибки в спонтанной речи.

Для ребенка с **ярко выраженным речевым недоразвитием** и дизартрическими расстройствами являются умения:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

В процессе коррекционно-развивающего обучения у ребенка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание образовательной деятельности отражено в календарно-тематическом планировании коррекционно-развивающей работы.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до 30 июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В июне в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса.

Коррекционно-развивающая работа в диагностический период с 01.09.2017 по 22.09.2017 года направлена на:

- коррекцию и развитие моторной и психологической базы речи воспитанников;
- коррекцию и развитие импрессивной стороны речи;
- уточнение и активизацию словарного запаса воспитанников.

С 1 сентября по 22 сентября 2017 года по речевым картам Нищевой Н.В. проводится мониторинг (Приложение № 2), который определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития.

По результатам наблюдений и обследования детей, в течение 2017 - 2018 учебного года будет реализовываться коррекционная работа в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в областях, а именно:

Задачи коррекционно - развивающей работы			
Образовательная область	I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;	II период — декабрь, январь февраль	III период — март, апрель, май, июнь
Речевое развитие	<p>Развитие словаря Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам (см. приложение) через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>,</p>	<p>Развитие словаря Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам (см. приложение) через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p>	<p>Развитие словаря Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. (см. приложение) через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p>

	<p>обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p style="text-align: center;">Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и</p>	<p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p style="text-align: center;">Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.</p> <p>Познакомить со способами словообразования. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.</p> <p>Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги</p> <p>Продолжать работу над умением</p>	<p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p style="text-align: center;">Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</p> <p>Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по</p>
--	--	---	---

	<p>использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Развивать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога)</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u><i>Развитие просодической стороны речи</i></u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального</p>	<p>образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u><i>Развитие просодической стороны речи</i></u> Закрепить правильное речевое дыхание и длительный ротовой</p>	<p>всем лексическим темам. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p style="text-align: center;"><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u><i>Развитие просодической стороны речи</i></u> Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого</p>
--	--	---	---

	<p>дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек) Формировать навык мягкого голосоведения. вырабатывать у детей умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом; Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса через игры «Потерялась мама», «Позови друга» и т.д. Формировать навык запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией; развитие силы голоса через игры.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Уточнить правильное произношение, Имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к</p>	<p>выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек) Закрепить навык мягкого голосоведения, вырабатывать у детей умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом; Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Продолжить работу над автоматизацией правильного</p>	<p>дыхания Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Продолжить работу над автоматизацией правильного</p>
--	---	---	---

	<p>формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады нарушенных звуков в соответствии с индивидуальными нарушениями.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u></p> <p>Совершенствовать навык различения на слух длинных и коротких слов. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Совершенствовать. умение различать на слух гласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э], познакомить со схемой звука. Продолжать формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении</p>	<p>произношения звуков на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков. Упражнять в различении на слух</p>	<p>произношения звуков</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u></p> <p>Продолжать совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук Упражнять в различении твердых – мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении</p>
--	---	---	--

	<p>на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных звуков [п – п`], [м – м`], [к – к`], [т – т`], [с – с`]. Формировать понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением.</p> <p>Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала слова.</p> <p>Сформировать понятия: <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Сформировать понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p><i>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</i></p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Учить отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные [з – з`], [н – н`], [х – х`], [д – д`],[г – г`],[в – в`],[б – б`],[ф – ф`], Закреплять понятие твердости, мягкости звуков и их условными обозначениями.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закрепить понятия: <i>звук, гласный, согласный звуки, слог</i> умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога.</p> <p><i>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</i></p> <p>Совершенствовать фразовую речь. Развивать умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5</p>	<p>Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова</p> <p>Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: брод, папа, куст, липа, крик</p> <p>Учить анализировать слова из пяти звуков</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [ш] [в] – [в`], [ф] – [ф`],[г] – [г`].</p> <p>Уточнить и закрепить понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Закрепить понятия: <i>звук, гласный, согласный звуки, слог, умения</i> оперировать этими понятиями.</p> <p><i>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</i></p> <p>Закрепить умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложений).</p>
--	---	--	---

	<p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Формировать навыки пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с гласными: А, О, У, И, Э, Ы и согласными П, Т, М, К, С</p>	<p>предложений).</p> <p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>Учить грамотно задавать вопросы.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с согласными звуками: Б, Н, Х, Д.</p>	<p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с согласными звуками: Г, З, В, Ф.</p>
--	--	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие Развивать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—6 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме,</p>	<p>Сенсорное развитие Развивать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых звуков. Закрепить умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по</p>	<p>Сенсорное развитие Закрепить умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Закрепить геометрические формы, умение их находить в предметах (игры «Найди предметы треугольной, овальной и т.д. формы», «На что похоже? »).</p> <p>Развитие психических функций Развивать память, внимание в работе с разрезными картинками по изучаемым темам, развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам</p>
---------------------------------------	--	--	--

	<p>размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность Развивать умение ориентироваться в детском саду. Уточнить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях</p>	<p>одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Продолжать развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p>	<p>Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Закреплять умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p>
--	--	---	---

	<p>суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Какой по счету?»</p> <p>Формировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.</p> <p>Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p>	<p>Развитие математических представлений</p> <p>Закрепить умение детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.</p> <p>Закрепить навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>Закрепить умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Закрепить названия дней недели.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Создавать условия для развития</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Закрепить умение внимательно слушать художественные произведения, формировать эмоциональное отношение к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Продолжать развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Закрепить умение выразительно читать стихи, развивать творческие</p>

	<p>способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.</p> <p>Музыкальное развитие Развивать навыки движения под музыку (активное участие учителя-логопеда на музыкальных занятиях) <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно поднимать</p>	<p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Продолжать развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, умение работать с карандашом, ножницам Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Музыкальное развитие Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать развивать навыки движения под музыку. <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с</p>	<p>и индивидуальные способности, привлекать к участию в инсценировках. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Продолжать развивать моторику через пальчиковые игры, развивать умение штриховать, обводить по трафаретам, вырезать ножницами пройденные буквы Закрепить умение узнавать буквы на ощупь. Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Музыкальное развитие Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Закрепить навыки движения под музыку <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с</p>
--	---	--	---

	руки вперед и в стороны и опускать их. Развивать умение передавать ритмический рисунок развивать длительность речевого выдоха - работать над темпом и ритмом, совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)	характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Учить, точно, передавать ритмический рисунок	характером музыки, динамикой, темпом. Закрепить умение плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Закреплять умение отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Закрепить умение точно, передавать ритмический рисунок.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Воспитывать у мальчиков</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Продолжать формирование Я-образа.</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Закрепить представление о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Продолжать развивать в игре</p>

	<p>внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Развивать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «бродилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать</p>	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и</p>	<p>коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Закрепить навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>Закрепить навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки игры на автоматизацию и дифференциацию звуков), закреплять умение устанавливать и соблюдать правила</p>
--	---	--	---

	<p>интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Развивать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Уточнить знание правил дорожного</p>	<p>дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов</p> <p><u>Театрализованные игры</u> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Закрепить знания детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей</p>	<p>в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Умение распределять самостоятельно роли, поддерживать диалог. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u> Продолжать развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Развивать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома</p>
--	--	--	--

	<p>движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p> <p>Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Расширять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками</p>	<p>и в детском саду, на улицах города</p> <p>Закрепить знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Развивать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Ежедневно использовать такие</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни</p> <p>Развивать координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Развивать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Закреплять умение в координации и точности действий, способности поддерживать равновесие. Закрепить навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Закрепить умение выполнять прыжки на двух ногах на месте</p> <p>Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

	<p>формы работы, физкультминутки, подвижные игры, Развивать навыки самообслуживания. Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку. Формировать умение правильно выполнять гимнастику для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>Продолжать формировать правильную осанку через игры, игровые упражнения, закрепить умение самостоятельно снимать напряжение глаз с помощью гимнастики для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>
--	--	--	--

2.2. *Взаимодействие с семьей*

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к речевому дефекту, знали о необходимости его своевременного устранения в дошкольном возрасте, о необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, выполнении общего и речевого режима в домашних условиях, всех советов и рекомендаций логопеда и воспитателей.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания;
- Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации. Программа предусматривает утренние и вечерние консультации родителей в течение всего учебного года;
- Открытые логопедические занятия для родителей; посещение родителями фронтальных, подгрупповых занятий.
- Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях.
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

Мероприятие	Срок
Индивидуальные встречи с родителями (результаты мониторинга)	Конец сентябрь - октябрь
Еженедельные консультации: Показ артикуляционных упражнений, Выполнение рекомендаций по закреплению полученных умений и навыков	В течение года
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых занятий Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях	В течение года по желанию родителей
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Задачи коррекционной работы на 2017-2018 учебный год»	Последняя неделя сентября
Семинар - практикум (зачем столько знать о звуках и с чего начинать подготовку к обучению грамоте)	Последняя неделя ноября
Круглый стол: « Вопросы и ответы»- результаты коррекционной работы за полугодие, анкетирование родителей.	февраль
Родительское собрание: «Наши достижения» Подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации на летний период	Последняя неделя мая
Консультация «Как закрепить у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Март
Материалы для информационного стенда и папки - передвижки: «Развитие фонематического слуха через игры»	В течение года

«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»; (Темы будут выбираться исходя из интересов родителей)	
---	--

2.3. *Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя*

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. группы в целом	Составление педагогической характеристики группы
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

основе работа по коррекции звукопроизношения	
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Специалист по физическому воспитанию для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

В работе со специалистами учитель-логопед ведет тетради взаимодействия, в которые им заносятся рекомендации и задания по работе с детьми.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности

Представленная в настоящем разделе коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а так же их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

- Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе).
- Коррекционные занятия (подгрупповые занятия Б1, Б2).
- Создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3-4 человека).
- Продолжительность коррекционных занятий 25 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей.

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, и занятия в нестабильных подгруппах в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Для проведения фронтальных занятий группа поделена на две подгруппы (Б1, Б2, Приложение № 4) с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций. Кроме того, занятия проводятся в нестабильных подгруппах и индивидуально, с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации (по средам). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах.

В «Экране звукопроизношения» (Приложение № 7) отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий *учитывается тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.2. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Зеркало для обследования ротовой полости 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 6. Спиртовые салфетки 7. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). 8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения 10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи 11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 12. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 13. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 15. Предметные и сюжетные картинки для

	<p>автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи</p> <p>18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, схемы для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)</p> <p>19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букет» и т.п.).</p> <p>21.Разрезной алфавит, магнитная азбука</p> <p>22.Слоговые таблицы.</p> <p>23.Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>24.Наборы игрушек для инсценировки нескольких сказок.</p>
Сенсорного развития	<p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая настольная ширма.</p> <p>4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш».</p> <p>5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам.</p>
Моторного и конструктивного развития	<p>1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6, 8 - 12 частей)</p> <p>2. Плоскостные изображения предметов для обводки</p> <p>3. Шнуровки</p> <p>4. Кубики</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Массажные мячи</p> <p>7. Мяч</p>

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным программно - методическим комплексом (ПМК)

30 Основная программа	Методическое оснащение
-----------------------	------------------------

<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) детского сада № 16</p>	<p>«Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.</p> <p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду Старшая группа. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>Т.Б.Филичева Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.</p> <p>Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/: Издательство АРД ЛТД, 1998.</p> <p>Н.В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Детство Пресс, 2009.</p> <p>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство Пресс, 2008.</p> <p>Н.В.Нищева Тетради для старшей логопедической группы детского сада. – СПб: Издательство «Детство-пресс», 2000.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – СПб: Издательство «Детство-пресс», 2012.</p> <p>Л.Н. Смирнова, Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Методика - Синтез», 2002.</p> <p>Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Издательство «Союз», 2001.</p> <p>Т.М.Власова, А.Н.Пфафенродт Фонетическая ритмика.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1996.</p> <p>З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство Пресс», 2004.</p> <p>О.Б.Иншакова Альбом для логопеда –М: ВДАДОС, 1998.</p> <p>И.С.Лопухина Логопедия 550 – М. Аквариум, 1995.</p> <p>А.И.Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб., 1991. -208с. 13.</p> <p>Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Тетрадь логопедических занятий Старшая группа. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду Старшая группа. Демонстрационный материал. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</p> <p>О.Е.Громова Г.Н.Соломатина «Развитие речи 5-6 лет Осень-зима, Зима-Весна. Демонстрационный материал. – ООО ИПК</p>
--	--

	<p>«Панорама», 2013. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина « Грамматика в играх и картинках» М.М. Безруких, Е.с. Логинова « От буквы к слову, от слова к предложению» М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2010 О.Е.Громова Логопедическое лото. Учим звук Ш – М.: Творческий центр «Сфера», 2012. О.Е.Громова Логопедическое лото. Учим звук Ж – М.: Творческий центр «Сфера», 2012. О.Е.Громова Логопедическое лото. Учим звук Л – М.: Творческий центр «Сфера», 2012. О.Е.Громова Логопедическое лото. Учим звук Р – М.: Творческий центр «Сфера», 2012. Н.В.Пятибратова Играем со звуками С, С*, З, З*, Ц – М.: Творческий центр «Сфера», 2014. Н.В.Пятибратова Играем со звуками Ш, Ж, Щ – М.: Творческий центр «Сфера», 2014. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) – СПб: Издательство «Детство –пресс», 2013 год. «Альбом по развитию речи» В.С. Володина, М., Росмэн, 2014 год.</p>
--	--

3.3. Материально- техническое обеспечение программы:

Для реализации коррекционно-развивающих задач кабинет оборудован:

- корпусной мебелью
- мебелью для детей
- учебной магнитной доской
- зеркалом и индивидуальными зеркалами
- компьютером и лицензионными компьютерными играми

Наличие:

- Магнитная доска и комплект материала к ней
- Компьютер, лицензионные и авторские компьютерные игры
- Наборное полотно
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики
- Детские эспандеры, массажные мячики
- дидактический материал по коррекционно-развивающему обучению и настольно-печатные, развивающие игры для формирования и коррекции психологических предпосылок
- картотеки и пособия по формированию фонематических представлений, оптико-пространственных функций, лексико-грамматической стороны речи