

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2017 № 3/2017



УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 30.08.2017 № 81  
Заведующий *Микишева*

Е.С. Микишева

Рабочая программа  
воспитателей Яськовой О.В., Архиповой А.В.  
старшей группы №7  
для детей 5-6 лет с задержкой психического развития  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 16 компенсирующего вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1.Общие положения	3
1.1.2.Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12
<b>2.Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	18
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	48
2.3 Описание коррекционно – развивающей работы с детьми	49
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	59
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>64</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение	64
3.2 Программно – методический комплекс (методические материалы и средства обучения)	65
3.3 Режимы дня	70
3.4 Структура реализации образовательной деятельности	71
3.5 Максимально допустимая образовательная нагрузка	73
3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.7 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	74
3.8 Психолого-педагогические условия	76
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	78

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### ***Обязательная часть Программы с учетом коррекционной работы***

##### **1.1.1. Общие положения**

Рабочая программа педагогов старшей группы №7 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

Рабочая программа является нормативно – управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа разработана на 2017 – 2018 учебный год.

##### **1.1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы: проектирование модели коррекционно-развивающей работы в группе, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, социальной адаптации;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов и воспитателей, включении семьи ребенка в образовательный процесс.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа основана на следующих принципах:

- 1) принцип **единства диагностики и коррекции**. Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;
- 2) **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации

познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

8) **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником (субъектом) образовательного процесса;

9) **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

10) **принципы** интеграции усилий специалистов;

11) **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

12) **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;

13) **принцип постепенности** подачи учебного материала;

14) **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике развитие ребенка, систематизировать и планировать коррекционное обучение.

Программа основывается на следующих научно-обоснованных **подходах**:

- *культурно-исторический* подход к развитию личности (Л.С. Выготский, В.А. Петровский) определяет ряд принципиальных положений Программы: необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей. Учет особенностей социокультурного развития общества и государства предопределяет необходимость создания в образовательном учреждении условий для развития таких качеств, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

- *деятельностный* подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как

субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно - положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.

- *гуманистический подход* предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть;
- *аксиологический подход* предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму;
- *лично-ориентированный подход* (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, В.И. Лещинский, И.С. Якиманская). Лично-ориентированное взаимодействие – тип взаимодействия, при котором ребенок воспринимается не как объект педагогических воздействий со стороны взрослого, а как активный участник педагогического процесса, субъект деятельности;
- *концептуальное положение о единстве законов развития нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф), о соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития).

#### **1.1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

##### **Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей**

Дети, посещающие группу № 7, имеют заключение: задержка психического развития.

<b>№ группы</b>	<b>Вид нарушений</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во детей</b>
№ 7 «Теремок»	ЗПР, кроме того: ТНР:ОНР-1; ОНР-2; моторная алалия; СДВГ; Неврозоподобное поведение	от 5 до 6 лет	12

На 1 сентября 2017 года в старшую группу № 7 зачислено 12 детей (3 девочки, 9 мальчиков) с задержкой психического развития. Особенности развития детей определяют основные приоритеты в реализации коррекционно-развивающей работы.

В группе находятся дети со следующими особенностями:

У части детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, низкая или чрезмерно высокая хаотичная двигательная активность. При перемещении в пространстве большинство детей не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов. Вследствие несформированности самоконтроля у большинства детей, они не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Среди детей группы также есть дети, у которых нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков.

У большинства детей слабо развиты, замедленны и неточны тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, наблюдается несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения элементарными навыками рисования карандашом, фломастером.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у большинства детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях, однако у некоторых детей появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием.

Часть детей не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым, остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию. Однако после коррекционной работы постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Кроме того, есть дети, которые проявляют стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др.

Практически у всех относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания.

Некоторые дети не проявляют интерес к игрушкам или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия с игрушками

стереотипны, но преимущественно адекватны. У других детей проявляется интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями.

Часть детей не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Речевое развитие детей группы имеет весьма широкий диапазон: от минимального экспрессивного словарного запаса до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дети, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Небольшая часть детей группы достаточно успешно с помощью взрослого решает простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

Многие дети овладели элементарным конструированием по подражанию и образцу.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе, предусмотренном настоящей Программой, относятся нижеследующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### ***Социально-коммуникативное развитие***



Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

### ***Познавательное развитие***

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-четыре формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: времена года, части суток;
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

### ***Речевое развитие***

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, пластилин и др.) и их свойства;
- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

### ***Физическое развитие***

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### **Система педагогической диагностики**

Оценка индивидуального развития детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года.

Первичное психолого-педагогическое обследование детей проводится вначале учебного года – на него отведены три первые недели сентября. Время для второго обследования специально не выделяется, оно проводится в середине учебного года всеми педагогами, работающими с детьми группы.

Третье обследование проводится в течение трех недель: последняя неделя апреля – две первые недели мая.

Обследование детей проводится совместно учителем-дефектологом, воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Целью мониторинга является определение индивидуальной траектории развития ребенка для создания благоприятных условий, способствующих развитию с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных возможностей; оценка эффективности педагогических действий

Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка» (Приложение № 3), в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую информацию о ребенке с ЗПР. Полученные результаты отражаются в таблицах (Приложение №4), обсуждаются специалистами на МПС в целях деления детей на подгруппы; отбора содержания образования и планирование его реализации; создания индивидуального образовательного маршрута ребенка. Оценка развития ребенка осуществляется на основе материалов пособия «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического

обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (А.Зарин, СПб, 2010).

Коррекционно-развивающие занятия в период обследования детей не проводятся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<b>Формы:</b> -индивидуальная; -подгрупповая; -групповая <b>Методы:</b> -наблюдение; -проблемная (диагностическая) ситуация; -беседа; -анализ продуктов детской деятельности	3 раза в год	3 недели	сентябрь январь апрель-май

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

1. Парциальная образовательная программа по воспитанию петербуржца-дошкольника «Первые шаги» (Г.Т. Алифанова. СПб.: Паритет.-288с.) обеспечивает региональный компонент образовательной деятельности с

детьми дошкольного возраста: формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, приобщение детей к национальной культуре, воспитание любви и уважения к малой родине.

### **Сочетание парциальной программы «Первые шаги» с обязательной частью общеобразовательной программы.**

Программа предполагает включение в вариативную часть парциальной программы, имеющей цель приобщения детей к национальной культуре, воспитания любви и уважения к малой родине – своему городу.

Программа составлена с учетом основных принципов «Петербургского стандарта дошкольного образования»:

- гуманизация образования дошкольников через содержание образовательных программ;
- ориентация на использование краеведческого принципа в образовании дошкольников;
- изучение образовательных потребностей и интересов семьи, как гарантия выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга. Способствует развитию познавательных способностей детей, воспитывает любовь к родному городу. Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

### **Цель парциальной программы «Первые шаги»**

**Цель:** воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;

### **Принципы и подходы к реализации программы**

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учет возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком;
- сохранение самооценности дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности предлагаемого материала с учетом ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

## **Особенности осуществления образовательного процесса**

При организации образовательного процесса использованы комплексно-тематическая и предметно-средовая модель построения образовательного процесса: партнерская позиция взрослого, разнообразие видов детской деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды.

### **Целевые ориентиры**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и стремится поступать хорошо
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, зданиям, задает вопросы взрослым

Мониторинг освоения дошкольниками парциальной программы «Первые шаги» проводится дважды в год: в сентябре и апреле по таблицам педагогической диагностики для средней группы (Приложение № 2.1), разработанным на основе программы.

Мониторинг проводят воспитатели групп ДОО, длительность проведения – 3 недели.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Методы проведения: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

**2. Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультфильмы о главном» (О.В. Куниченко. М.: Баласс, 2015.-304 с. (Образовательная система «Школа 2100»)).**

### **Целесообразность выбора программы «Мультфильмы о главном»**

Данная парциальная программа позволяет:

- дополнить, обогатить процесс социально-коммуникативного развития ребенка как одного из ведущих направлений дошкольного образования;
- реализовать особо значимые задачи приобщения ребенка к базовым социальным, нравственным нормам, ценностям, воспитания основных нравственных качеств и формирования соответствующего им опыта нравственного поведения;

- реализовать возможности окружающей медиасреды в развитии нравственного опыта ребенка;

реализовать возможности воспитания юных зрителей и подготовки детей к правильному просмотру мультипликационных фильмов, когда последние выступают как средство нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Новизна программы - в предоставлении возможности использования качественно нового инструментария педагогической поддержки развития нравственного опыта ребенка в условиях возрастания роли медиасредств в пространстве его социализации – последовательность ситуаций просмотра мультфильма, способствующих проявлению нравственных переживаний детей, актуализирующих их рефлексивность.

Программа актуальна в связи с недостаточной теоретической и методической подготовленностью педагогов к обеспечению педагогического сопровождения детей в процессе такой предпочитаемой ими деятельности, как просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов.

### **Цель и задачи парциальной программы «Мультфильмы о главном»**

**Основная цель программы** – актуализация нравственно-развивающего потенциала кинопродукции посредством организации педагогического сопровождения просмотра мультфильмов дети 3-8 лет.

### **Задачи программы**

- познакомить детей с разнообразием мультфильмов;
- развивать умения описывать и давать характеристику персонажам и их поступкам;
- развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговаривать увиденное;
- включать в работу с медиаматериалом различные виды деятельности дошкольника;
- способствовать пониманию сюжетной линии мультфильма;
- развивать умения описывать и давать характеристику персонажам и их поступкам;
- способствовать созданию доброжелательной атмосферы в группе;
- расширять представления детей о необходимости вежливого, доброго отношения к окружающим, о честности, дружбе и взаимопомощи;
- формировать представления детей о эмоциональном состоянии, настроении;
- активизировать использование в речи название эмоций;
- помочь детям в сопоставлении сюжетов мультфильма с ситуациями из собственной жизни;
- формировать представления детей о дружбе;

- расширять представления детей о способах разрешения ссор и конфликтов;
- формировать представления детей о том, что брать чужое без спроса нехорошо;
- формировать представления детей о значимости помощи, взаимовыручки по отношению к окружающим.

### **Принципы реализации программы**

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учет возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

### **Планируемые результаты освоения программы «Мультфильмы о главном»**

Представлены в виде основных характеристик и показателей нравственного развития ребенка

- *Ориентировка в жизненных ситуациях*, требующих проявления нравственности. В качестве ориентировочной основы выступают знания о простейших нравственных нормах, умение выделить ситуацию, требующую проявления нравственности, и адекватно среагировать на нее.
- *Эмоционально-оценочное отношение* как к себе (своим качествам, поступкам), так и другим людям через внутреннее проявление чувства доверия и способности к сочувствию, сопереживанию, сорадости.
- *Нравственная мотивация*, представленная потребностью в добротворческом поступке (добро для другого), стремлении к самореализации через добрые дела, нравственные качества и усвоенные представления и правила. Осознание этой потребности реализуется как возможность и путь завоевания признания в глазах других. Что характеризует специфику данной мотивации именно в дошкольном возрасте.
- *Практический опыт совершения нравственно направленных дел*, а также способность к их оценке и умению делать самостоятельные выводы из них.

Мониторинг освоения дошкольниками парциальной программы «Мультфильмы о главном» проводится дважды в год: в сентябре и апреле по таблицам педагогической диагностики, разработанным на основе программы (Приложение №2.2).

Мониторинг проводят воспитатели групп ДОО, длительность проведения – 3 недели.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Способы оценки результативности программы:



- наблюдения за поведением ребенка по указанным показателям нравственного опыта;
- эмоционально-речевые реакции, суждения и высказывания детей;
- опросы родителей и педагогов;
- создание имитационно-игровых ситуаций, моделирующих коллизии из сюжетов мультфильмов;
- наблюдения за развитием детей с различным исходным уровнем готовности к восприятию мультфильма.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: конкурсе, викторине, выставке, фестивале) по усмотрению педагога.

Процентное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательной части Программы составляет не более 40 %.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Описание коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям

#### *Обязательная часть программы*

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей. Программное содержание обеспечивает организацию и интеграцию разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении овладеть некоторыми общими понятиями и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории.

Задачи коррекционно-развивающей работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой ОО. При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (занятий), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей (включая индивидуальную работу), так и самостоятельной деятельности дошкольников. Программа охватывает возрастной период: от 5 до 6 лет (старшая группа).

Учебный год в группе для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. Игра
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе
4. Труд.

### **Основные задачи**

#### ***Сюжетно-ролевая игра***

- совершенствовать и закреплять опыт сюжетно-ролевых игр с куклой и другими образными игрушками;
- продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия по образцу, словесной инструкции и собственному замыслу в сюжетно-ролевых играх;
- стимулировать развитие сопровождения игровых действий речью;
- стимулировать интерес детей к ролевым играм;
- закреплять адекватное отношение детей к ролевым действиям, понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;
- закреплять у детей умения выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;
- закреплять у детей умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п. для проведения игры;
- закреплять умение выполнять вариативные цепочки последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, путешествие на корабле, экскурсия в зоопарк и т. п.);
- закреплять у детей интерес и положительное отношение к знакомым и новым играм и игрушкам;
- закреплять у детей умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- закреплять у детей интерес и потребность в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- закреплять у детей умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре;
- закреплять у детей умение использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- закреплять у детей умение выполнять простейшие воображаемые действия по образцу, предложенному взрослым, по словесной инструкции, создавать по собственному замыслу простейшие

воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, эмоционально реагировать на нее;

- закреплять у детей способность брать на себя роль и действовать в соответствии с нею до конца игры;

- совершенствовать у детей умение отражать в игре простые трудовые действия в опоре на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений и образец их выполнения предложенный взрослым;

- закреплять у детей умение создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала (совместно со взрослым или по подражанию) и использовать их в строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых играх;

- закреплять у детей умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого;

- формировать у детей умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (самостоятельно и с помощью взрослого);

- закреплять у детей умение действовать сообща в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- развивать у детей готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации самостоятельно, по просьбе взрослого или сверстников;

- совершенствовать у детей умение общаться в процессе игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных простых и более сложных (с учетом особенностей развития речи) речевых конструкций в процессе игры);

- развивать у детей способность использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;

- обогащать опыт детей в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого);

- формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры).

- продолжать развивать у детей умение выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств.

- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений с помощью разных невербальных и вербальных средств.

### ***Театрализованные игры***

***Режиссерские игры*** организуются с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол-бибабо и т. п.

***Игры-драматизации*** предполагают полное или частичное костюмирование. Они проводятся на основе песенок и потешек.

В ***играх-импровизациях*** игровые персонажи вводятся по ходу игры. В основе таких игр лежат стихотворения, кумулятивные, авторские сказки.

#### **Основные задачи:**

- продолжать развивать и закреплять интерес детей к участию в театрализованных играх;
- продолжать формировать у детей умение распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми;
- закреплять умение детей имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- совершенствовать у детей умение использовать предметы в новом назначении, исходя из игровой ситуации;
- развивать у детей умение действовать с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с предметами-оригиналами, но отличающимися от них и с не имеющими такого сходства;
- закреплять у детей умение многообразно использовать в театрализованных играх предметы, детали костюмов;
- совершенствовать умение имитировать движения персонажей, создавать образы животных (домашних и диких), птиц, растений, насекомых, солнца, других объектов (поезд, самолет и т.п.);
- совершенствовать представления детей о специфике определенных ролей (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т.п.) и об условности их исполнения;
- продолжать формировать у детей умение принимать на себя роль и вести ее до конца, а также строить ролевое поведение;
- закреплять у детей умение вести диалог от имени персонажа театрализованной игры;
- развивать у детей умение выбирать (зрительно, тактильно, на слух) для игры-драматизации игрушки, соответствующие тексту произведения (стихотворения, сказки, рассказа), например: крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки или цыпленка, шляпку для клубнички или грибка и т.п.;
- развивать у детей умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их назначение, размер (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий - узкий, толстый – тонкий и др.), цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- развивать у детей умение выбирать для игры предметы, природный (вода, листья) и бросовый материал;

- закреплять и совершенствовать пантомимические навыки детей (удерживать позу, выполнять движения, характерные для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или сверстниками);
- продолжать совершенствовать движения рук (в играх с куклами-бибабо) и пальцев (в играх с персонажами пальчикового театра) детей;
- продолжать совершенствовать умение детей распознавать эмоциональное состояние других людей (детей и взрослых), животных и оценивать его;
- продолжать развивать у детей умение распознавать эмоциональные состояния, изображенные на пиктограммах (радость, гнев, испуг, огорчение), передавать их;
- закреплять и совершенствовать способность к превращениям: умение выражать чувства и настроения в соответствии с заданной сюжетом произведения (сказки, рассказа, стихотворения и т.п.) ситуацией;
- развивать пространственно-временную ориентировку детей (создание мизансцен, соответствующих различным временам года и др.);
- развивать у детей общую моторику в процессе выполнения имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с куклами-бибабо и с персонажами пальчикового театра.

### ***Безопасное поведение в быту, социуме***

- формирование ориентировки в пространстве и действий с предметами и материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальными (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженными в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условными, символическими (в воображаемой игровой ситуации);
- закрепление у детей умения принимать игровой образ (роль): восприятия пространственного расположения собственного тела и ориентировки от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
- закрепление у детей игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
- формирование у детей элементарных операций внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых

на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.; проигрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.);

– развитие у детей слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);

– формирование у детей представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи);

– обогащение словаря детей за счет расширения адекватного понимания и использования в собственной речи слов и словосочетаний (*улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад* и др.);

– формирование у детей умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет – надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть невымытые продукты и т. п.

## **Труд**

### **Основные задачи:**

- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, видеть тех, кто в ней нуждается;

- закреплять умение выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;

- совершенствовать трудовые действия детей в сфере самообслуживания, ручного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе;

- продолжать совершенствовать у детей умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу;

- закреплять у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафы, соблюдать в нем порядок, учить их прибираться в шкафчике;

- учить детей элементарным приемам содержания в порядке собственной одежды и обуви (чистить щеткой обувь, чистить щеткой одежду, стирать мелкие личные вещи, складывать одежду и т. п.);

- формировать у детей расстилать и заправлять постели (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с незначительной помощью взрослого;
- развивать умение детей применять разнообразные предметы-орудия, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке;
- продолжать формировать у детей умение убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.);
- совершенствовать у детей умение накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым);
- продолжать приучать детей готовить место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- пробуждать у детей желание и формировать умение оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);
- воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы и т. п.);
- воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам);
- стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природных, бросовых материалов, ткани и ниток;
- совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природными материалами, умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
- формировать у детей умение работать на ткацком станке (индивидуально);
- формировать у детей умение сшивать крупными иглами (деревянной, пластмассовой) различные детали из картона, бумаги, пластика и т. п.;
- формировать у детей умение пользоваться ножницами (индивидуально);
- формировать у детей умение планировать вместе со взрослым свою работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;
- развивать у детей планирующую и регулирующие функции речи в процессе изготовления различных поделок, хозяйственно-бытового труда;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей, согласованность движений обеих рук.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ОВЗ,



обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьем этапе обучения по следующим разделам: конструирование, развитие представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных математических представлений.

### **Основные задачи**

#### ***Представления о себе и об окружающем мире***

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?)»;
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- формировать у детей представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;
- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.); расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-

осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;

- продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);

- продолжать знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);

- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

### ***Формирование элементарных математических представлений***

продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- продолжать формировать умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- продолжать формировать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом и числовом уровне (по образцу, по словесной инструкции);

- продолжать знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;

- формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;

- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
- продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- продолжать формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
- знакомить детей с цифрами в пределах девяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- формировать у детей умение определять пространственное расположение
- расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);
- продолжать знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры

речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Основные задачи**

### ***Формирование словаря***

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;
- активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами;
- употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно);
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи.**

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
- развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);

- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао);
- поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;
- побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области предусматривает формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении, развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

#### **Основные задачи:**

- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

- продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### ***Рисование.***

- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег);
- формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей);
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формировать представление о том, как можно получить эти цвета;
- учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);
- ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
- закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### ***Декоративное рисование***

- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);
- познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### ***Лепка***

- продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы);
- закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;
- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички);
- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы;
- познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- закреплять приемы аккуратной лепки.

### ***Аппликация***

- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; - обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос;
- учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.);
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм;
- учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.);
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;

- поощрять проявление активности и творчества.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

- продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;
- закреплять у детей умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;
- закреплять у детей умение обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать у детей способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой – маленький; больше – меньше, одинаковый; длинный – короткий; высокий – низкий; выше – ниже; длиннее – короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу – наверху; рядом, около; близко – далеко; дальше – ближе);
- формировать у детей умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (дом, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного), постепенно усложняя варианты знакомых построек не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;
- формировать у детей умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;
- формировать у детей умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;
- знакомить детей с графической моделью постройки (нужно не только построить дом по образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали);
- развивать у детей кооперативные умения в процессе конструирования: участвовать в коллективной деятельности, совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства, договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки;
- формировать у детей умения сюжетного конструирования по образцу, и по представлению;
- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность детей;
- формировать у детей умение конструировать по определенному замыслу;
- закреплять умение детей конструировать сборно-разборные игрушки;
- развивать у детей все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);



- формировать у детей умение конструировать по простейшей схеме-плану;
- формировать у детей умение конструировать из палочек по образцу и словесной инструкции (дома, заборчик, ворота, фигуру человека и др.);
- закреплять у детей умение самостоятельно называть части конструкции и объяснять, из чего они сделаны, соотносить части конструкции и объекта-оригинала,
- показывать и называть их, передавать в конструкции целостный образ объекта, сравнивать выполненную конструкцию с образцом;
- формировать у детей умение конструировать из объемных (кубики, бруски, треугольные призмы) и плоскостных материалов (квадраты, прямоугольники, треугольники);
- закреплять у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до восьми частей), кубиков (из четырех, шести, девяти частей);
- формировать у детей умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle;
- формировать у детей умение создавать подвижные картины из готовых плоскостных элементов, выполненных из плотной бумаги или картона (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.);
- развивать у детей мелкую моторику, развивать у детей координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию;
- формировать у детей планировать (с помощью взрослого) этапы и последовательность выполнения работы.
- стимулировать развитие у детей эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);
- развивать у детей коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);
- стимулировать развитие у детей нравственных качеств и привычек поведения (бережное отношение к собственным и чужим выполненным конструкциям, материалам, стремление оказать помощь и др.).

### ***Музыкальная деятельность***

- приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности;

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ОВЗ решаются в разнообразных формах работы: занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

1. Физическая культура
2. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни

### **Основные задачи**

#### ***Физическая культура***

- продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- учить ориентироваться в пространстве;
- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- учить спортивным играм и упражнениям.

### ***Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни***

- продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
- акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия»);
- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья Человека;
- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим;
- формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- знакомить детей с возможностями здорового человека;
- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

## Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Месяц	Даты	Раздел программы	Краткое содержание
<b>Сентябрь</b>	1-я - 3-я недели 04.09.-22.09 «Детский сад»	Диагностика Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Диагностика «Детский сад»: - режим; - труд взрослых детском саду; - волшебные слова;
	4-я неделя 25.09 – 29.09 «Детский сад»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Детский сад»: - режим; - труд взрослых детском саду; - волшебные слова;
		Формирование элементарных математических представлений.	«Повторение пройденного материала»: - основные формы; - основные цвета;
		Конструирование.	Тренировочные упражнения по различению пространственных тел (шар, куб, брусок, конус) и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Знакомство с понятием «звук (речевой и неречевой)».
		Сюжетно – ролевая игра	«Куклы в детском саду»
<b>Октябрь</b>	02.10 – 06.10 «Признаки осени»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Признаки осени»: - основные признаки осени; - деятельность людей осенью; - жизнедеятельность животных осенью;
		Формирование элементарных математических представлений.	«Повторение пройденного материала»: число цифра 5.
		Конструирование.	Морковь, яблоки из картона.

	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква А.
	Сюжетно – ролевая игра.	В лес за грибами и ягодами.
09.10 – 13.10 «Фрукты, овощи»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Фрукты, овощи».
	Формирование элементарных математических представлений.	«Повторение пройденного материала»: ориентировка в пространстве: вверх, вниз, вперед, назад, влево, вправо.
	Конструирование.	Репка из картона.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква А.
	Сюжетно – ролевая игра.	Магазин.
16.10 -20.10 «Сказка «Репка»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Сказка «Репка».
	Формирование элементарных математических представлений.	«Повторение пройденного материала»: длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.
	Конструирование.	Конструирование из счетных палочек и блоков Дьенеша: дом, герои сказки Репка, репка.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква А.
	Сюжетно – ролевая игра	Драматизация сказки «Репка»
23.10 – 28.10 «Одежда, обувь»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Одежда, обувь» - название; - обобщение; - классификация; - определение назначения;
	Формирование элементарных математических представлений.	«Повторение пройденного материала»: узкий, широкий, уже, шире, самый узкий, самый широкий.

		Конструирование.	Конструирование из счетных палочек, палочек Кюзинера и блоков Дьеныша: шкаф для одежды.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква У.
		Сюжетно – ролевая игра	Уборка в гардеробе
Ноябрь	30.10 – 03.11 «Семья»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Семья» - знания о себе; - знания о собственной деятельности; - знания о членах своей семьи и их деятельности;
		Формирование элементарных математических представлений.	Образование чисел 6 и 7. Цифры 6 и 7. Закрепление умения запоминать число предметов, находить направления на плоскости.
		Конструирование.	Фигурки членов семьи из счетных палочек.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква У.
		Сюжетно – ролевая игра	Чаепитие с семьей.
	06.11 – 10.11 «Где я живу»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Где я живу» - название страны; - название столицы; - название родного города; - название главного проспекта родного города; - название главной реки; - название достопримечательностей; - название праздников;
		Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление знания об образовании чисел 6 и 7, о цифрах 6 и 7, и умения вести счет предметов в пределах 7. Закрепление умения называть фигуру и определять ее пространственное расположение.
		Конструирование.	Река, мост, проспект, дома. Чудо-кубики – 5.

	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слоги АУ, УА.
	Сюжетно – ролевая игра	Прогулка по городу.
13.11 – 17.11 «Профессии»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Профессии» - представления о труде взрослых;
	Формирование элементарных математических представлений.	Образование числа 8, знакомство с цифрой 8, наблюдать равенство и неравенство предметов, уточнять понятие «напротив».
	Конструирование.	Чудо-кубики-2 – ножницы (28)
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква М.
	Сюжетно – ролевая игра	Парикмахерская.
20.11 – 24.11 «Мой дом, моя улица»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Общественные заведения (мой дом, моя улица)» - представления о назначении некоторых общественных заведений;
	Формирование элементарных математических представлений.	Образование числа 9, знакомство с цифрой 9, установление соотношения между предметами по разным признакам.
	Конструирование.	Три медведя и Маша из конусов.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слоги МА, АМ, МУ, УМ.
	Сюжетно – ролевая игра	Школа.
27.11 – 01.12 Сказка «Три медведя»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Три медведя»
	Формирование элементарных математических представлений.	Осуществление счета предметов в различных направлениях, воспроизведение множества предметов по названному числу в пределах 9.
	Конструирование.	Чудо-кубики – 15
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква П.
	Сюжетно – ролевая игра	Драматизация сказки.

Декабрь	04.12 – 08.12 «Признаки зимы»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Признаки зимы» - основные признаки зимы; - деятельность людей зимой; - жизнедеятельность животных зимой;
		Формирование элементарных математических представлений.	7 дней – неделя, названия дней недели; узнавание узора из геометрических фигур по описанию.
		Конструирование.	Чудо-кубики – 11
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слоги ПА, АП, ПУ, УП.
		Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра.
	11.12 – 15.12 «Животные Севера и животные жарких стран»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Животные севера и животные жарких стран» - узнавание, называние, обобщение, классификация животных севера, жарких стран и их детенышей;
		Формирование элементарных математических представлений.	Образование числа 10, счет в пределах 10, подбор предметов по длине.
		Конструирование.	Белый медведь и жираф из картона (прямоугольники).
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква И.
		Сюжетно – ролевая игра	Кто где живет.
	18.12 – 22.12 «Зимующие и перелетные птицы»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Зимующие и перелетные птицы» - узнавание, называние, обобщение;
		Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление представления о возможности счета предметов в разном направлении, знаний об образовании числа и цифры 10.
		Конструирование.	Чудо-кубики-2 – (5)
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква О.
		Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра.
	25.12 – 29.12	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Сказка «Рукавичка».



	«Рукавичка»	Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление знаний о том, что число предметов не зависит от формы их расположения, счета предметов, расположенных по-разному, упражнение в сравнении предметов по ширине.
		Конструирование.	Рукавичка из счетных палочек, шнура.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слоги ОА, ОУ, МО, ПО, ОМ, ОП.
		Сюжетно – ролевая игра	Драматизация сказки.
Январь	09.01 – 12.01 Каникулы	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Каникулы в саду. Проект «Игры, которые нравятся детям».
		Формирование элементарных математических представлений.	
		Конструирование.	
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	
		Сюжетно – ролевая игра	
	15.01 – 19.01 «Игрушки»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Игрушки»: узнавание, называние, обобщение, классификация игрушек.
		Формирование элементарных математических представлений.	Уточнение последовательности дней недели, упражнение в ориентировке на плоскости листа, закрепление счета в пределах 5.
		Конструирование.	Чудо-кубики – (12)
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква К.
		Сюжетно – ролевая игра	Город игрушек.
	22.01 – 26.01 «Мебель»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Мебель»: узнавание, называние, обобщение, классификация мебели.

		Формирование элементарных математических представлений.	Знакомство с приемом сравнения длины и ширины с применением условной мерки, упражнять в ориентировке на плоскости листа.
		Конструирование.	Шкаф, стол, стул из палочек.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква К.
		Сюжетно – ролевая игра	Мебель в квартире.
	29.01 – 02.02 «Посуда»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Посуда»: узнавание, называние, обобщение, классификация посуды.
		Формирование элементарных математических представлений.	Упражнения в выделении и сравнении признаков фигур на примере квадрата и прямоугольника.
		Конструирование.	Кастрюля, тарелка, кружка из палочек.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слоги КА, КО, КУ, АК, ОК, УК.
		Сюжетно – ролевая игра	Приготовление обеда.
		05.02 – 09.02 «Транспорт и безопасность на транспорте»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
Февраль		Формирование элементарных математических представлений.	Упражнения в определении равного количества предметов и отражении этого в речи (этих предметов по 5), раскладывании предметов рядами слева направо.
		Конструирование.	Светофор, зебра.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слова КОМ, МАК.
		Сюжетно – ролевая игра	Дорожное движение.

12.02 – 16.02 «Безопасность дома»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Безопасность дома»: узнавание, называние, назначение, обобщение предметов быта, в т.ч., являющихся источником повышенной опасности (спички, бытовая химия, колюще-режущие предметы, открытые окна).
	Формирование элементарных математических представлений.	Упражнения в запоминании числа предметов для их отсчета, расположении предметов рядами, в сравнении предметов по длине, ширине, высоте.
	Конструирование.	Чудо-кубики – (18)
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква Т.
	Сюжетно – ролевая игра	Изучение стендов по безопасности.
19.02 – 23.02 «Безопасное поведение в экстремальной ситуации в быту и с незнакомыми людьми»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Правильное поведение в экстремальной ситуации в быту и с незнакомыми людьми».
	Формирование элементарных математических представлений.	Упражнения отсчитывать предметы и располагать рядами, вести счет предметов в разном направлении.
	Конструирование.	Чудо-кубики – (13)
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква Т.
	Сюжетно – ролевая игра	Спасение на воде.
26.02 – 02.03 «Сказка «Волк и семеро козлят»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Волк и семеро козлят»
	Формирование элементарных математических представлений.	Формирование представлений о пространственных фигурах, их качествах (шар, куб, цилиндр).
	Конструирование.	Волк и козленок из палочек.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слова КОТ, ТОК, КТО, ТУК, ТАК.
	Сюжетно – ролевая игра	Драматизация сказки.

<b>Март</b>	05.03 – 09.03 «Признаки весны»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Признаки весны»: представления об основных признаках весны, деятельности людей весной, жизнедеятельности животных весной.
		Формирование элементарных математических представлений.	Формирование навыка деления целого на 2 и 4 равные части.
		Конструирование.	Чудо-кубики – (21)
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слова МАК, КОМ, КУМ, ТОМ, ТАМ.
		Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра.
	12.03 – 16.03 «Цветы»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Цветы»: узнавание, называние, обобщение, классификация цветов.
		Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление навыка деления предметов на 2 и 4 части.
		Конструирование.	Цветок из палочек и блоков.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква В.
		Сюжетно – ролевая игра	Игра с набором детской мебели.
	19.03 – 23.03 «Деревья»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Деревья»: узнавание, называние, обобщение, классификация деревьев.
		Формирование элементарных математических представлений.	Знакомство с количественным составом чисел из единиц на числах от 2 до 4; закрепление знаний о том, что целое больше части, а часть меньше целого.
		Конструирование.	Дерево из палочек и блоков.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква В.
		Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра.
	26.03 – 30.03	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Сказка «Заюшкина избушка»

	«Сказка «Заюшкина избушка»	Формирование элементарных математических представлений.	Знакомство с количественным составом чисел из единиц на числах до 5; установление отношения между целым и частью.
		Конструирование.	Избушка из конструктора.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слова ВОТ, ВОВА, БАТА, МАМА, ПАПА.
		Сюжетно – ролевая игра	Драматизация сказки.
Апрель	02.04 – 06.04 «Домашние животные»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Домашние животные»: узнавания, названия, обобщения, классификации домашних животных, их детенышей, знание о назначении для человека.
		Формирование элементарных математических представлений.	Порядковый счет до 7.
		Конструирование.	Ферма.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква С.
		Сюжетно – ролевая игра	Ферма.
	09.04 – 13.04 «Дикие животные»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Дикие животные»: узнавания, названия, обобщения, классификации диких животных, их детенышей, знание названия жилищ.
		Формирование элементарных математических представлений.	Порядковый счет до 10.
		Конструирование.	Жилье зверей.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква С.
		Сюжетно – ролевая игра	Животные в лесу.
	16.04 – 20.04 «Домашние птицы»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Домашние птицы»: узнавания, названия, обобщения, классификации домашних птиц и их птенцов, знание о назначении для человека.

		Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение смежных чисел.
		Конструирование.	Уточка из палочек.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слова СОК, СОМ, САМ, СУК, СУП, УС.
		Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра.
	23.04 - 27.04 Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».
		Формирование элементарных математических представлений.	Упражнения в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте, подборе предметов по одному признаку.
		Конструирование.	Чудо-кубики – (15)
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква Н.
		Сюжетно – ролевая игра	Драматизация сказки.
	Май	30.04 – 04.05 «Насекомые»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
Формирование элементарных математических представлений.			Сет предметов на ощупь в пределах 10, описание признаков предметов на ощупь.
Конструирование.			Чудо-кубики – жук.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).			Звук и буква Н.
Сюжетно – ролевая игра			Игра на улице – поиск насекомых, наблюдение за их жизнью.
07.05 – 11.05 «Рыбы»		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Рыбы»: узнавания, названия, обобщения, классификации, знание о среде обитания.
		Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление представлений о пространственных фигурах, их качествах (шар, куб, цилиндр).
		Конструирование.	Чудо-кубики – рыба.

	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слова НОС, СОН, НА.
	Сюжетно – ролевая игра	Игры с водой.
14.05 – 18.05 «Зоопарк»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Зоопарк»
	Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление ориентировки на плоскости.
	Конструирование.	Жираф из палочек.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква И.
	Сюжетно – ролевая игра	Игра в животных.
21.05 – 25.05 «Мой город Санкт-Петербург»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Мой город – Санкт-Петербург»
	Формирование элементарных математических представлений.	Ориентировка во времени.
	Конструирование.	Мост из блоков и палочек.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква И.
	Сюжетно – ролевая игра	
28.05 – 01.06 «Признаки лета»	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Признаки лета»: представления об основных признаках лета, деятельности людей летом, жизнедеятельности животных летом.
	Формирование элементарных математических представлений.	Ориентировка во времени.(вчера, сегодня, завтра).
	Конструирование.	Цветы.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слоги ИА, ПА, ПИ, МА, МИ, СУ, СИ, ТО, ТИ.
	Сюжетно – ролевая игра	Игры на улице в песочнице.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При осуществлении коррекционно-развивающей работы в рамках настоящей Программы необходимо учитывать некоторые особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, а именно:

- основным способом решения задач коррекционно-развивающей работы является наглядно-действенный способ;
- необходимо исключать негативные средства регуляции процесса (основополагающим является процесс, а не результат; во всем позитивный настрой);
- использовать упрощение инструкций и определений;
- необходима повторяемость материала;
- важен эмоционально положительный настрой всех участников процесса воспитания и обучения (формирование положительного опыта).

В ходе коррекционно-развивающей работы, учитывая особенности развития детей с задержкой психического развития, используются следующие **формы организации обучения:**

- формы индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- формы групповой коррекционно-развивающей работы;
- формы фронтальной (интегрированной) коррекционно-развивающей работы (игра, экскурсия, занятие).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует **образовательные ситуации**, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей, образовательных потребностей и интересов. При



планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их

### 2.3 Описание коррекционно-развивающей работы с детьми

Реализация основных направлений образовательной работы с детьми с ЗПР (с задержкой психического развития) осуществляется во взаимодействии воспитателя и учителя-дефектолога путем обеспечения единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса, преодоления задержки психического развития, и трудностей социальной адаптации детей.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование психических процессов	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков, соответствующих возрастной группе
3.Заполнение соответствующих разделов карты развития, изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы	3.Заполнение соответствующих разделов карты развития, изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
5.Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в	5.Индивидуальная и подгрупповая работа по заданию учителя-дефектолога.

развитии.	
6.Формирование общей культуры личности, социализации.	6.Закрепление навыков культуры и социального общения в повседневном общении.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим темам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям, количеству.	8.Развитие и закрепление представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов, их количестве.
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников.	10.Создание условий для обеспечения развития индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников в соответствии с их возможностями и потребностями, роста их познавательной мотивации, формирования компетентностей.
11.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	11.Контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок.
12.Формирование умения играть в сюжетно-ролевые игры, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей.	12.Развитие диалогической речи детей через использование сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями осуществляется в следующих формах:

- совместное составление перспективного и календарного планов

коррекционно-развивающей работы;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- организация развивающей предметно пространственной среды группы;
- совместное осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми в ходе режимных моментов;
- определение учителем-дефектологом ежедневных заданий воспитателям для проведения индивидуальной работы с детьми.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<b>Виды деятельности</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>
<b>Игровая</b>	<p>- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста;</p> <p>- представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p>	<p>- организация совместной игры: сюжетно-ролевой, театрализованной, игры-драматизации;</p> <p>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>- развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности;</p> <p>- включается во все виды детской деятельности.</p>	<p>- свободное общение воспитателя с детьми;</p> <p>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной</p>

		отзывчивости к взрослым и сверстникам
<b>Познавательно-исследовательская</b>	- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи); - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.	- чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов
<b>Изобразительная деятельность</b>	- представлена разными видами художественно-	- конструктивные игры (с песком, со снегом, с

<b>и конструирование</b>	творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства.	природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом; - творческая мастерская
<b>Музыкальная</b>	- организуется в процессе музыкальных занятий	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг
<b>Двигательная</b>	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
<b>Трудовая</b>		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Эффективные способы поддержки детской инициативы

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации.
2.	Стимулирование детской познавательной активности педагогом: - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только

	<p>воспроизведения информации, но и мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>- помогая организовать дискуссию;</li> <li>- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
3.	Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
4.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;

- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию;
- привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам;
- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности,	Анкетирование Беседы Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми Собрания-встречи для знакомства педагогов с

	семейных ценностей	семьями и семей воспитанников между собой
2.	Информирование родителей	Информационные стенды Личные беседы Родительские собрания Семейный клуб Общение по телефону, посредством электронной почты Сайт детского сада Рекламные буклеты Фотогазеты
3.	Консультирование родителей	Консультации воспитателей и специалистов детского сада Консультации специалистов Центра социальной помощи
4.	Просвещение и обучение родителей	Родительские собрания Игры (практикумы) Семейные клубы Мастер-классы Сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети Приглашение специалистов
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет образовательного учреждения Праздники Досуги Конкурсы Выставки Дни здоровья Семейные клубы Образовательные проекты Субботники Экскурсии выходного дня

### План взаимодействия с семьей группы № 7 на 2017-2018 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема	Ответственный исполнитель
сентябрь	Праздник	«День знаний»	Степанова О.А. Острась М.К.
	Общее родительское собрание	«Актуальные задачи воспитательно-образовательной,	Микушева Е.С. Смирнова Е.Е. Долгова Е.П.



	Групповые родительские собрания	коррекционной и оздоровительной работы с детьми на 2017-2018 учебный год»	специалисты воспитатели группы
	Анкетирование	«Энергосбережение»	Долгова Е.П.
октябрь	Субботник	Благоустройство участков детского сада	Весь персонал группы
	Выставка	«Осенняя фантазия»	Воспитатели группы
	Семейный клуб	Играем вместе: игры на развитие коммуникативных навыков	Северова А.А.
	Праздник	Осенний праздник	Балакин Д.А.
	Консультации: индивидуальные и подгрупповые	«Рекомендации по результатам мониторинга»	Воспитатели группы
	Консультации: индивидуальные и подгрупповые	«Гендерное воспитание в семье»	Воспитатели группы
	Папка – передвижка для родителей	«Играем дома»	Воспитатели группы
ноябрь	Досуг	«Мама – лучший друг!»	Воспитатели группы
	Семейный клуб	Играем вместе: Русские народные игры	Воспитатели группы
декабрь	Папка – передвижка для родителей	«Игры на воздухе всей семьёй»	Воспитатели группы
	Конкурс коллажей	«Зимушка – Зима»	Педагоги группы
	Анкетирование	«Растём здоровыми»	Е.П. Долгова
	Праздник	Новый год	Балакин Д.А.
	Семейный клуб	Умелые ручки: «Новогодняя мастерская» (изготовление украшений к новому году)	Воспитатели группы

		празднику)	
январь	Каникулы	Темы разнообразные	Педагоги группы
	Семейный клуб	<u>Играем вместе</u> : Игры народов мира	Воспитатели группы
	Развлечение	Рождественская неделя	Воспитатели группы
	Праздник	«Зимние забавы»	Педагоги группы
	Выставка	«Зимняя сказка» Семейные творческие работы.	Воспитатели группы
февраль	Праздник	«Масленица»	Педагоги группы
	Спортивно-познавательный досуг	«А, ну-ка, парни!»	Воспитатели группы Острась М.К.
	Развлечение с родителями	«Игротека»	Воспитатели
март	Праздник	«Лучше всех на свете мама!»	Балакин Д.А.
	Семинар-практикум	«Экологические сказки»	Воспитатели группы
апрель	Выставка	«Космическое путешествие»	Воспитатели группы
	Оформление панно	«Мы – путешественники»	Воспитатели группы
	Субботник	Благоустройство территории ДС	Рейхерд Е.В. Чубыкина Н.И.
май	Праздник	День Победы	Балакин Д.А.
	Родительское собрание Групповые родительские собрания	«Подведение итогов воспитательно-образовательной и оздоровительной работы за 2016 - 2017 учебный год. Перспективы развития на следующий год»	Микушева Е.С. Смирнова Е.Е. Долгова Е.П. Воспитатели Специалисты
	Консультации: индивидуальные и подгрупповые	По результатам мониторинга	Педагоги группы
июнь	Акция	«Поделись своей игрушкой»	Воспитатели

Выставка фотографий	«Путешествие по родной стране»	Воспитатели
Выставка рассказов и рисунков	«Настоящий друг»	Воспитатели
Спортивная игра по станциям	«Летняя спартакиада»	Острась М.К. Воспитатели
Консультация	«Профилактика ДДТТ»	Воспитатели
Спортивное развлечение	«Любимые игры наших мам и пап»	Воспитатели

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **1. Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги»**

Выбор тем определяется:

- на основе интересов детей, педагогов, родителей;
- в соответствии с возрастными особенностями детей;
- наличием возможности организации разнообразных видов детской деятельности;
- с учетом национальных особенностей и культуры страны.

Месяц	Темы
IX	Детский сад
X	В магазине
XI	Моя улица, мой город. Правила поведения на улице
XII	Зоопарк
I	Мой дом
II	Машины на нашей улице
III	В парикмахерской
IV	Нева
V	День рождения нашего города
VI	«Самый петербургский поэт - А.С. Пушкин» День России

#### **Организация образовательного процесса**

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
Чтение художественной литературы,	Игра Рассматривание	Информирование, просвещение

рассматривание иллюстраций, знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, выставки, целевые прогулки, экскурсии.	иллюстративного материала	Выставки Оформление фотоальбомов Досуги Экскурсии Создание коллекций
--	---------------------------	--

**Интеграция содержания программы «Первые шаги» с другими образовательными областями**

Образовательные области	Формы, методы
Физическое развитие	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу.
Познавательное развитие	Создание фотоальбомов, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
Социально-коммуникативное	Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада. Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе.
Речевое развитие	Организация обсуждений, бесед о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.
Художественно-эстетическое	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы, прослушивания музыкальных произведений о малой родине. Организация художественно-творческой деятельности детей.

**Методы и формы реализации программы «Первые шаги»**

- Прогулки и экскурсии, походы в музей.
- Игры-инсценировки.
- Игры - экспериментирования, настольно-печатные игры.
- Подвижные игры, эстафеты
- Рисование, лепка, создание коллажей.
- Конструирование.
- Чтение произведений детской литературы, произведений устного народного творчества, рассматривание картинок, иллюстраций.

- Рассказы взрослого, беседы, свободное общение
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация
- Просмотр видеофильмов, презентаций.
- Празднование событий, связанных с жизнью города (День Победы, День рождения города).
- Участие в народных праздниках, музыкально-театрализованных представлениях.
- Слушание песен о Санкт-Петербурге, хороводы с пением «По болоту Петр шел».
- Организация выставок.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (примерное планирование)**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
сентябрь	«Экскурсия выходного дня» - прогулки по улицам микрорайона. Рекомендации родителям по формированию у детей безопасного поведения на улице.
октябрь	Информация для родителей на темы: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника». Прогулки с родителями по паркам микрорайона.
ноябрь	«Экскурсия выходного дня» - по рекомендациям воспитателей групп. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок.
декабрь	«Экскурсия выходного дня»: «Предпраздничный город». Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок.
январь	Организация выставки «Новогодний Петербург» Досуг «Любим свой город» с показом слайдов и музыкальным сопровождением.
февраль	«Экскурсия выходного дня»: посещение музеев (на выбор). Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок.
март	Информация для родителей на тему «Правила поведения в театре» музею». «Экскурсия выходного дня»: посещение Петропавловского или Исаакиевского собора. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок.
апрель	«Экскурсия выходного дня»: знакомство с памятниками великим людям города
май	Досуг «Любим свой город» с показом слайдов и музыкальным сопровождением

	«Экскурсия выходного дня»: прогулки в Летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту (наблюдение за украшением города к празднику).
июнь	Организация и проведение литературной викторины «Самый петербургский поэт» с участием детей и родителей. «Экскурсия выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств, знакомство с памятником А.С. Пушкину.

## 2. Содержание образовательной деятельности по программе «Мультфильмы о главном»

От степени подготовленности ребенка к просмотру и восприятию зависит актуализация воспитательного потенциала мультфильма. С этой целью программный материал разделен на разделы, включая подготовительный. Этапы прохождения программы обусловлены психологическими особенностями становления осознанности и произвольности ребенка.

1 раздел	<b>«Такие разные мультфильмы!»</b> Включает в себя ситуацию сознательного восприятия и понимания мультфильма, направленную на выделение ребенком сюжетной линии, образов, причинно-следственных связей в сюжете, вербализации увиденного.
2 раздел	<b>«Злой колдун и добрая фея»</b> Содержит в себе ситуацию выделения нравственного содержания мультфильма, отдельных его эпизодов, что способствует выработке нравственных представлений, оценок; пониманию нравственных качеств и мотивов поведения героев. Способствует расширению представлений детей о нравственных нормах, проблемах, качествах, активизации личностного отношения к увиденному.
3 раздел	<b>«Что мы чувствуем?»</b> Охватывает ситуацию проявления нравственных чувств. Работа в этом разделе направлена не только на понимание эмоционального состояния героев, но и на познание собственного эмоционального отношения к поступкам, проявлениям и качествам персонажей.
4 раздел	<b>«Совершая разные поступки...»</b> Реализуется ситуация акцентирования внимания ребенка на нравственных конфликтах героев мультфильма, аналогичных событиям из его нравственного опыта, и ситуация переноса моральных установок фильма на собственное поведение.

Данная система подачи материала программы позволяет адаптировать ее в зависимости от времени пребывания дошкольника в ДОО и исходного уровня готовности к восприятию мультфильма.

### **Организация и методика проведения работы с мультфильмом**

Работа строится как специально организованная совместная деятельность ребенка со взрослым. На подготовительном этапе организуется «мультиклуб», представляющий собой своеобразный кинозал, погружающий детей в мир мультипликационных фильмов.

Периодичность и длительность проведения совместной деятельности:

- в старшей группе (5-6 лет): 2-3 раза в месяц, не более 25 минут.

Если продолжительность мультфильма превышает 10 минут, просмотр делится на 2 части. В середине совместной деятельности проводится физминутка. К каждому мультфильму подобраны примерные вопросы для обсуждения, задания и упражнения по тематике.

Работа носит совместный характер, характер сотрудничества с ребенком. Возможен переход совместной деятельности в самостоятельную, когда ребенку предоставляется возможность додумать, прочувствовать увиденное, сделать самостоятельные выводы. Обсуждение носит диалогический характер, проходит в доверительной, дружеской атмосфере. Предмет внимания педагога – сфера ценностей и смыслов возможных и реальных поступков ребенка, а не внешняя регламентация его поведения и деятельности.

Полученную и усвоенную информацию дети реализуют в собственном опыте посредством:

- сюжетно-ролевых игр;
- игр-драматизаций;
- коммуникативных, дидактических игр;
- решения проблемных ситуаций;
- исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности;
- продуктивных видов деятельности;
- самостоятельной деятельности (например, придумать и сделать что-нибудь хорошее, чтобы окружающие это заметили, затем поделиться своим опытом с друзьями).

### **Основные условия реализации программы**

1. Подготовленность педагога к работе с мультфильмом. На этапе подготовки педагогу рекомендуется смоделировать сценарий работы, опираясь на конкретные интересы дошкольников. Актуальные для группы вопросы и проблемные моменты, с учетом индивидуальных предпочтений определенных детей.

2. Учет возрастных особенностей дошкольников, особенностей восприятия мультфильмов.

3. Личностная готовность педагога к работе – умение проявить сочувствие, доверие по отношению к детям; способность к проникновению в эмоциональное состояние детей, готовность к открытому общению и оказанию помощи и поддержки, наблюдательность.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

информирование	Презентация программы. Регулярное информирование о темах и задачах совместной деятельности с детьми по программе
просвещение	Рекомендации по отбору мультфильмов для просмотра дошкольниками. Подборка игр на социально-коммуникативное развитие дошкольников
педагогический мониторинг	Опросы, анкетирование родителей
совместная деятельность	Совместные просмотры и обсуждения. Участие в совместной коммуникативной (составление рассказов, придумывание историй), игровой, театрализованной, изобразительной деятельности по сюжетам. Участие в разработке правил дружбы с рисунками-подсказками. Создание своего, авторского мультфильма.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

#### **Оснащение зданий ДОУ**

Составляющие материально-технической базы	Оснащение
Прилегающая территория	Оборудованная площадка для группы, цветник
Помещения детского сада	Зал для музыкальных занятий Зал для физкультурных занятий Кабинет учителя-дефектолога Методический кабинет Сопутствующие помещения: - медицинский блок; - пищеблок.
Групповое помещение	Игровое помещение, раздевалка, туалет, оборудованное рабочее место воспитателя, включая ноутбук, принтер, закрытый балкон для прогулок в плохую погоду



Обеспеченность образовательного процесса  
техническими средствами обучения в группе

Технические средства	Количество
Магнитофон	1
Доска магнитная	1
Ноутбук	1
Принтер	1

**3.2 Программно-методический комплекс (методические материалы и средства обучения)**

Образовательные области	Методическое оснащение
	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
Социально-коммуникативное развитие	<p>А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М. «Просвещение», 1991.</p> <p>Б.П.Никитин. «Развивающие игры». М. «Знание», 1994.</p> <p>Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников СПб Детство-Пресс 2011</p> <p>Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>И. П. Шелухина Мальчики и девочки М. ТЦ «Сфера» 2008.</p> <p>Т. С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Л. А. Ремезова. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ. М. Школьная пресса 2004.</p> <p>Е.Н. Панова Дидактические игры – занятия в ДОУ. (Блоки Дьениша)</p> <p>О.Н. Пахомова «Этика для малышей» Добрые сказки. М.Прометей Книголюб 2003.</p> <p>Т.А. Шорыгина Этикет для малышей «Вежливые сказки» М.Прометей Книголюб 2002.</p>
Познавательное	о.Н. Земцова Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4

развитие	<p>лет. Учебное пособие. – М.Махаон, 2010.</p> <p>О.Н. Земцова Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. Учебное пособие. – М.Махаон, 2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Мозаика-Синтез, Москва 2014</p> <p>Л.Г. Петерсон Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. М.Ювента, 2014.</p> <p>Л.Г. Петерсон Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. М.Ювента, 2014.</p> <p>Е.В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет. М. Творческий центр 2001.</p> <p>Е.В. Колесникова Математические ступеньки. М. Творческий центр 2001.</p> <p>В. П. Новикова. Математика в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2000.</p> <p>Т. А. Шорыгина. Зелёные сказки. (Экология для малышей) М. Прометей. Книголюб. 2002.</p> <p>С. А. Веретенникова. Четыре времени года. М. Просвещение 1971.</p> <p>В.А. Деркунская, А.А .Ошкина Игры-экспериментирования с дошкольниками М.: Центр пед.образования, 2013.</p> <p>Е.К.Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М. ТЦ «Сфера» М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>Л.Ю.Павлова. Сборник дид.игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>
Речевое развитие	<p>Н.Созонова Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с аллалией.</p> <p>Г.И.Никишина Занятие по развитию речи в младшей группе Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева, СПб., Детство –пресс, 2013 год.</p> <p>«Альбом по развитию речи» В.С. Володина, М., Росмэн, 2014 год.</p> <p>«Автоматизация звуков у детей» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., Гном и Д, 2006 год.</p> <p>«Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук, СПб., Литера, 2014 год.</p> <p>«Логопедическая гимнастика» Т.В. Буденная, СПб., Детство-пресс, 1999 год.</p>

	<p>«Веселая артикуляционная гимнастика 2» Н.В. Крупенчук, СПб, Детство – пресс, 2013 год.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет).МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016</p> <p>В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2007.</p> <p>Н.Савицкая Логопедические игры на каждый день СПб изд. дом Литера 2012.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Воронеж 2009</p> <p>А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>А.И.Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2006</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4– 5 лет. Москва Дрофа-Плюс 2006</p> <p>В. В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе.М. «Просвещение»1989.</p> <p>Н. В. Нищева. Весёлая дыхательная гимнастика. СПб Издательство «Детство-Пресс» 2014.</p> <p>Н. В. Нищева. Весёлая артикуляционная гимнастика. СПб Издательство «Детство-Пресс» 2014.</p> <p>Т.В. Большева. Учимся по сказке. (Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники) СПб Детство ПРЕСС 2005</p> <p>В. М. Минаева. Развитие эмоций дошкольников. Занятия и игры. М. 2000</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года)</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М. Издательство КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2007.</p> <p>А.Н. Малышева. Аппликация в детском саду. Ярославль Академия развития 2000.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014.</p> <p>Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева «Подвижные игры на прогулке» ТЦ СФЕРА 2015</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» Творческий центр М.2008</p> <p>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы</p>

	<p>безопасности детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение» 2007.</p> <p>И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 -7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014.</p> <p>Е. Н. Вавилова . Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М. «Просвещение» 1983</p> <p>Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. «ВЛАДОС» 2001</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<p>Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие</p>	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2005.</p> <p>О.В. Куниченко. Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультфильмы о главном» . М.: Баласс, 2015.-304 с. (Образовательная система «Школа 2100»).</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>«Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (А.Зарин, СПб, 2010).</p>

### **Средства обучения и воспитания**

<b>Образовательные области</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия, ИОР</b>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Серия «Государственные символы России»</p> <p>«Великая отечественная война» «День Победы».</p> <p>Рабочая тетрадь «Мой дом» «В магазине» «На нашей улице» (серия: мамыны уроки)</p> <p>Тематический словарь: Мир человека «Я и моя безопасность»</p> <p>Аудио энциклопедия «Счастливые родители»: «Уроки хорошего поведения»</p> <p>Лицензионная развивающая игра «Зебрёнок и настоящая дружба!»</p> <p>Комплект «Мир на ладошке». Игровая развивающая образовательная среда для детских дошкольных учреждений. ООО «ТПК Школьник». Инновационное оборудование в сфере образования. Комплексные решения, г.Москва, наб. академика Туполева, д.15.</p>

	<p>Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург», 2009. ЗАО «Фрегат» (видеоролики)</p> <p>Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург», 2010. ЗАО «Фрегат»</p> <p>«Мир без насилия» (мультсериал для всей семьи). ООО Студия компьютерной анимации «Петербург», 2012.</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<p>Серия картинок по всем лексическим темам.</p> <p>Презентации «Насекомые» «Цветы» «Комнатные растения» «Космос», «Парад Победы», «Транспорт»</p> <p>Демонстрационный материал по математике: Числа от 1 до 10; Арифметические действия «Сложение и вычитание» (на состав чисел 2, 3, 4, 5); «Сравнение множеств»</p> <p>Демонстрационный материал с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем», «Праздник в стране Блоков», «Нелепица», «Спасатели».</p> <p>Лицензионные развивающие игры: «Машины сказки», «Король Лев - новые приключения», «Микки и Минни».</p> <p>Образовательная презентация «Загадки космоса»</p> <p>Образовательная презентация «Блокада Ленинграда»</p> <p>Слайд-шоу «Зимний Петербург»</p> <p>Образовательная презентация «Насекомые»</p> <p>Образовательная презентация «Как звери и птицы готовятся к зиме»</p> <p>Образовательная презентация «Профессии людей»</p> <p>Образовательная презентация «Комнатные растения»</p> <p>Образовательная презентация «Что такое «Весна»?»</p> <p>Образовательная презентация «Виртуальные прогулки по Санкт-Петербургу»</p> <p>«Четыре времени года». Звуковое оформление интегрированных занятий в подготовительной к школе логопедической группе. «Детство-пресс»</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	<p>Серия развитие речи в картинках для детей 4-5 лет «Животные» «Времена года»</p> <p>«Забавы»(демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой)</p> <p>Презентация : Автоматизация и дифференциация звуков В-В; Ф-Ф (игры)</p> <p>Аудиокниги «Сказки для детей» «Русские народные сказки» «Бабушкины сказки»</p> <p>Картотека загадок по лексическим темам</p> <p>Образовательная презентация «Автоматизация и дифференциация звуков «В-Вь», «Ф-Фь» (речевой</p>

	<p>материал и игры)»</p> <p>Игры на развитие фонематического анализа и синтеза</p> <p>Картотека пальчиковых игр по лексическим темам на все возрастные группы</p> <p>Образовательная презентация «Автоматизация звуков</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Альбомы: «Русская народная игрушка»; «Каргопольская игрушка» «Дымковская игрушка» «Жостовская роспись» «Гжель» «Хохлома»</p> <p>Альбомы «Как это рисовать?»-зверята, птицы, природа.</p> <p>Альбомы: «Раскраски плюс!»-развивающие раскраски, загадки, кроссворды.</p> <p>Альбом «Волшебные краски»- 5 лет (авторы А.В.Белошистая, О.Г. Жукова, И.И.Дьяченко)</p> <p>Игротека Школы семи гномов «Народные промыслы».</p> <p>Аудиодиски «Времена года-Антонио Вивальди» «77 шедевров классической музыки», «Классика в музыке - Сергей Рахманинов; Шарль Азнавур», «Детские песенки», «Любимые песни из мультфильмов», «Музыкальные сказки».</p> <p>Образовательная презентация «Дымковская игрушка»</p> <p>Образовательная презентация «К нам пришло, прикатило Рождество»</p> <p>Образовательная презентация «Широкая Масленица»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Тематический словарь в картинках: мир человека «Я и моё тело», «Гигиена и здоровье», «Спорт. Зимние виды»</p> <p>Рабочая тетрадь «Твои первые уроки здоровья» (Г.Зайцев); «Уроки Мойдодыра» 5- лет.</p> <p>Школа семи Гномов «Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>Раскраски: «Здоровье» «Зимний спорт» «Летний отдых»</p> <p>Аудиодиск «Игровые физминутки»</p> <p>Образовательная презентация «Шашки – это интересно!»</p> <p>Картотека физкультминуток по лексическим темам»</p> <p>Образовательная презентация «Гимнастики для глаз»</p>

### 3.3 Режим дня

Режим дня для старшей группы разработан в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. и скорректирован с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

В группе разработаны режимы:

- скорректированный (на холодный период года);
- скорректированный (на теплый период года);
- щадящий – для детей, пришедших после болезни;
- адаптационный – на период адаптации к детскому саду;
- режим двигательной активности (на холодный и теплый период года)

(Приложения №№ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4).

Для группы разработано расписание образовательной деятельности

(Приложение № 4).

### 3.4. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Непрерывная образовательная деятельность Образовательные проекты Праздники Развлечения Досуги Тематические беседы Экскурсии Организация различных видов деятельности	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование; -изобразительная; -музыкальная; -двигательная	Индивидуальные занятия с детьми. Учет особенностей, интересов ребенка при организации образовательной деятельности и РППС Взаимодействие с родителями (сбор информации, рекомендации, совместная деятельность)

### Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающая технология	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки,

	развитие	динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов в соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное,	Организация игровой деятельности разной направленности



	речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	
Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

### 3.5. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Старшая группа 1 час 10 мин.	25 мин.	2 - 3	13	не менее 10 мин.

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы организации	Мероприятия	Время проведения
<i>Досуги и развлечения</i>	Музыкальный досуг Спортивный досуг Досуг по планам воспитателей  День здоровья  Зимние каникулы Рождественские колядки  Семейные клубы Театрализованные представления	1 раз в месяц -,- 2-3 раза в месяц 1 раз в квартал неделя после новогодних праздников ежемесячно по плану
<i>Праздники</i>	День знаний Осенний праздник	в течение года

	День мамы Новогодний бал Масленица День Защитника Отечества Мамин день День Победы	
<b><i>Творчество</i></b>	Организация совместной и самостоятельной творческой деятельности дошкольников для развития художественных наклонностей: Творческая мастерская	3-я пятница
<b><i>Экскурсии</i></b>	По детскому саду  По участку детского сада  К перекрестку	1 раз в квартал -,-  1 раз в квартал
<b><i>Самостоятельная деятельность дошкольников</i></b>	Организация РППС для разнообразной самостоятельной деятельности дошкольников	ежедневно (специально выделенное время в режиме дня)
<b><i>Традиции</i></b>	Бодрящая гимнастика после сна и тренажерный путь в игровой форме, с элементами сюжета. Расслабляющая музыка перед сном, пожелание хорошего отдыха. Просмотр мультфильмов из старых архивов мультимедиа. Чтение перед вечерней прогулкой. Сбор семян, выращивание цветов и высадка их на участках детского сада.	ежедневно  ежедневно  1 раз в месяц  ежедневно осень, весна

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории для развития воспитанников в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья (Приложение № 5).

РППС группы, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организованная в помещении и на участке детского сада среда включает в себя средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость среды обеспечена возможностью изменения пространства и его содержания в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и замыслов детей (сдвигаются столы, стулья, для разделения пространства используется детская мебель, спортивный инвентарь, напольный конструктор, контейнеры, ширмы).

Полифункциональность среды обеспечена возможностью разнообразного использования ее составляющих, наличием полифункциональных предметов, в том числе природных, бросовых материалов, выступающих и в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды достигается путем организации различных пространств: для игры, конструирования, уединения, наличием разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и интересами детей и стимулирует игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную активность детей.

Доступность среды обеспечена возможностью свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все помещения детского сада, в их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Организация РППС в виде центров активности дает возможность воспитанникам одновременно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров активности, оснащенных развивающими материалами и оборудованием. Все предметы

доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В группах имеются следующие центры активности:

- для сюжетно-ролевых игр;
- для театрализованных игр;
- для чтения (книжный уголок);
- для речевого развития;
- для настольно-печатных игр;
- для наблюдений за природой;
- для двигательной активности (спортивный);
- для познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирования);
- для художественной и музыкальной деятельности;
- для конструктивной деятельности;

Помимо центров активности в группе организован уголок уединения.

### **3.8. Психолого-педагогические условия**

Для успешной реализации Программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В целях создания **социальной ситуации развития** детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в группе созданы необходимые условия, включающие в себя:

<p>1) обеспечение эмоционального благополучия через:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• непосредственное общение с каждым ребенком;</li><li>• уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</li></ul>
<p>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li><li>• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li><li>• недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</li></ul>
<p>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li><li>• развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;</li><li>• развитие умения детей работать в группе сверстников;</li></ul>
<p>4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li><li>• организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</li><li>• поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li><li>• оценку индивидуального развития детей;</li></ul>
<p>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**1. Организация развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом**

В группе оборудован уголок «Моя страна, мой город», где находится иллюстративный материал, книги, альбомы, игры. Содержание уголка периодически меняется в соответствии с темой. Ознакомление дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга происходит путем организации разных видов деятельности. Содержание парциальной программы интегрировано во все образовательные области.

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Перспектива</b>
Ознакомление дошкольников с Санкт-Петербургом	Наглядные пособия по истории города: «Решетки и ограды Санкт-Петербурга», «Памятники архитектуры Санкт-Петербурга», Д/игра «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» Иллюстративный материал, наборы открыток с видами Санкт-Петербурга Альбом-раскраска «Символы Санкт-Петербурга» Дидактические материалы «Санкт-Петербург» Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город» Лото «Прогулка по городу», «Твой Петербург» Дидактическая игра «Петербургские кубики» Пазлы, кубики Макеты зданий города Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга, карта Санкт-Петербурга Изображения флага и герба Санкт-Петербурга Аудиотека Макеты Дидактическая игра «Петербург на ладошке»	Альбомы иллюстраций «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Макеты Настольно-печатные игры Видеотека Конструкторы

**2. Организация развивающей предметно-пространственной среды по программе «Мультфильмы о главном»**

В каждой группе оборудован уголок по социально-коммуникативному развитию дошкольников, где находится иллюстративный материал, книги,

альбомы, игры. Содержание уголка периодически меняется в соответствии с темой. Социально-коммуникативное развитие детей происходит через организацию разных видов деятельности.

Направление	Содержание	Перспектива
Социально-коммуникативное развитие	<p>Видеотека мультфильмов.                      Аудиотека песен из мультфильмов.                      Билеты в мультклуб.                      Иллюстративный материал, карточки с персонажами для игры по содержанию мультфильмов, картинки с изображением разнообразных предметов.                      Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций нравственного характера из жизни детей.                      Волшебная палочка, цветик-семицветик.                      Кукла Мирилка, мешочек-мирилка.                      Дидактические игры: «Мое настроение», «Театр настроения», «Прогноз настроений» и др.                      Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Фриз «Полянка добрых дел», «Небосвод честности»                      Игрушки-персонажи мультфильмов.                      Подборка книг по сюжетам мультфильмов.</p>	<p>Дидактические игры                      Атрибуты, костюмы для игр-драматизаций                      Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций нравственного характера из жизни детей.                      Подборка коммуникативных игр.                      Презентации по темам мультфильмов.                      Подборка книг по сюжетам мультфильмов.</p>

Технические средства: мультимедийный проектор с экраном, ноутбук, цифровая камера.