

ГБДОУ детский сад № 16 Красногвардейского района СПб

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2017 № 3/2017



УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2017 № 81
Заведующий *Микушева* Е.С. Микушева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда С.Г.Перевышко

по коррекции нарушения речи для средней группы № 1

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 16 компенсирующего вида

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР.....	5
2. Планируемые результаты освоения программы.....	6

II. Содержательный раздел..... 8

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	8
2.2. Взаимодействие с семьей.....	23
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.....	24
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с узкими специалистами.....	26

III. Организационный раздел..... 28

3.1. Формы образовательной деятельности.....	28
3.2. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды.....	30
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (далее – Программа) средней группы № 1 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013г. №26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса Рабочая программа разработана на 2017-2018 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку, формирование элементарных навыков звукового и слогового анализа);
- Уточнение, расширение и обогащение активного лексического словаря дошкольников с ОНР на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- Формирование и развитие грамматического строя речи, связной речи, путем активизации речевой деятельности детей, развития самостоятельной фразовой речи;

- Организация приобретения опыта выполнения упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование речевого дыхания, интонационной выразительности;
- Формирование и развитие «психологической базы речи» (внимания, памяти, восприятия, мышления);
- Развитие коммуникативности, успешности в общении с детьми и взрослыми и в социальном окружении;
- Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, основ безопасного поведения в социуме и быту;
- Привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

Целенаправленная и последовательная работа по разнообразным видам деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием программы и строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Выполнение цели и реализации поставленных задач возможны при взаимодействии специалистов детского сада с родителями (законными представителями).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1) **принцип единства диагностики и коррекции.** Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;

2) **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

8) **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

9) **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

10) **принципы интеграции** усилий специалистов;

11) **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

12) **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;

13) **принцип постепенности** подачи учебного материала;

14) **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

На основании решений ПМПК по набору детей и продлению срока обучения детей с речевыми нарушениями Красногвардейского района Санкт-Петербурга: протоколы приема № 4 от 11.01.2017 года, № 6 от 01.02.2017 года, № 7 от 08.02.2017 года, № 9 от 01.03.2017 года, № 11 от 29.03.2017 года, № 12 от 05.04.2017 года, № 14, от 26.04.2017 года, № 15 от 10.05.2017 года в среднюю группу № 1 ГБДОУ детский сад № 16 зачислено 17 детей с логопедическим заключением:

ТНР ОНР 1 уровень речевого развития – 4 ребенка, ТНР ОНР 2 уровень речевого развития – 12 детей, ТНР ОНР 3 уровень речевого развития – 1 ребенок

У всех детей в анамнезе отмечена дизартрии.

Фразовая речь:

Используют в речи беспредложные двух-, трехсловные фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Дети с I уровнем недоразвития речи в самостоятельном общении не пользуются фразовой речью, используют жесты, мимику, интонацию, отдельные звукокомплексы, обрывки лепетных слов, отдельные слова совпадающие с нормами языка.

Понимание речи:

Трудности понимания слов, выраженных приставками, суффиксами.

Словарный запас:

Ниже возрастной нормы: количественно и качественно, недостаточный объем употребляемых существительных, прилагательных, глаголов. В речи детей наблюдаются существенные затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов. Многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

Грамматический строй речи:

Присутствует неверное грамматическое оформление слов, реже могут правильно согласовать члены предложения по грамматическим категориям.

Связная речь:

ГБДОУ детский сад № 16 Красногвардейского района СПб

Характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению названий увиденных событий и предметов. У детей с I уровнем недоразвития речи отсутствие связной речи.

Слоговая структура слова:

Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости делают речь детей малопонятной. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога, перестановки, уподобление, повтор и сокращение слогов и звуков.

Звукопроизношение:

Фонетические возможности детей значительно отстают от нормы: наблюдаются нарушения в произношении 10-16 и более звуков.

У всех детей в анамнезе отмечена стертая форма дизартрии.

Краткая характеристика уровней речевого развития детей (Приложение № 1).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития речи).

Планируемыми результатами освоения Программы являются умения ребенка:

- способен к эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматические формы слова, простые предлоги;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихия и простые потешки и обыгрывает их;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- выделяет гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и] и согласные звуки [х], [м], [п], [к], [т] на фоне других звуков; на фоне слогов разной структуры, в начале слова;
- правильно произносит сохранные и усвоенные звуки;
- воспроизводит ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением.

Ребенок с **ярко выраженным речевым недоразвитием** и дизартрическими расстройствами:

ГБДОУ детский сад № 16 Красногвардейского района СПб

- преодолел речевой и неречевой негативизм;
- проявляет речевую активность, желание взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью речи;
- понимает обращенную речь, названия предметов, действий, признаков на бытовом уровне;
- активен в речевом подражании, потребности подражать слову взрослого;
- воспринимает и воспроизводит ритмическую структуру слогов, слов с открытыми слогами.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и их интеграцией, взаимодействия всех специалистов детского сада и родителей (законных представителей) дошкольников в коррекционно-развивающей работе и формировании социально-активной личности.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Краткая характеристика уровня речевого развития детей (Приложение № 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание образовательной деятельности отражено в *календарно-тематическом планировании (Приложение № 2)*

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до 30 июня) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

В июне в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направлена на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса.

Занятия в диагностический период с 01.09.2017 по 22.09.2017 года направлены на:

- Коррекцию и развитие моторной и психологической базы речи воспитанников; коррекцию и развитие импрессивной стороны речи;
- Уточнение и активизацию словарного запаса воспитанников;
- Формирование мотивации к вербальной коммуникации при работе с ребенком с логопедическим заключением ТНР ОНР I уровня речевого развития, ТНР ОНР II уровня речевого развития.

С 01 сентября по 22 сентября по речевым картам Нищевой Н.В. проводится мониторинг (Приложение № 3), который определяется как специально организованное, систематическое индивидуальное наблюдение за детьми с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций речевого развития)

По результатам наблюдений и обследования детей, в течение 2017-2018 учебного года будет реализовываться коррекционная работа в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в областях, а именно:

Задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная область	I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;	II период – декабрь, январь февраль	III период – март, апрель, май, июнь
Речевое развитие	Коррекция произносительной стороны речи		
	<p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего и среднего онтогенеза в словах и предложениях, в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию свистящих звуков.</p> <p>Формировать правильные артикуляторные уклады свистящих звуков,</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки в игровой деятельности.</p> <p>Формировать навык употребления простых слоговых структур и слов доступного слогового состава.</p> <p>Формировать кинестетическую и кинетическую основы движений в процессе развития артикуляционной моторики и мимики.</p>	<p>Продолжать работу над произношением гласных звуков и согласных раннего и среднего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствовать движения речевого аппарата и готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Формировать правильные уклады свистящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, в игровой и свободной деятельности. Развивать навык практического употребления простых слоговых структур и слов доступного слогового состава.</p> <p>Развивать кинестетическую и кинетическую основы движений в процессе развития артикуляционной моторики и мимики.</p>	<p>Закреплять произношение гласных звуков и согласных раннего и среднего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствовать движения речевого аппарата и готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Закреплять правильное произношение свистящих звуков в игровой и свободной деятельности.</p> <p>Формировать правильные уклады шипящих звуков.</p> <p>Совершенствовать навык практического употребления простых слоговых структур и слов доступного слогового состава.</p> <p>Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основы движений в процессе развития артикуляционной моторики и мимики.</p>
	Развитие просодической стороны речи		

Речевое развитие	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду) и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать модуляцию голоса, ритmicность и интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при координации движений со словами.</p>	<p>Продолжать формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать навык мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать модуляцию голоса, ритmicность и интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при координации движений со словами.</p> <p>Стимулировать употребление выразительных средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закреплять навык мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать модуляцию голоса, ритmicность и интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при координации движений со словами.</p> <p>Стимулировать употребление выразительных средств в игре и ролевом поведении.</p>
	<i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i>		
	<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки однородных слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными (раннего генеза) и одинаковыми гласными.</p> <p>Формировать умение передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; со зрительной опорой и без нее.</p>	<p>Закреплять умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Развивать умение запоминать и воспроизводить цепочки однородных слогов со сменой ударения и интонации, силой голоса; цепочки слогов с разными согласными раннего генеза и одинаковыми гласными.</p> <p>Развивать навык правильно передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, делить на слоги.</p> <p>Обучать правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, ударом, одной фишкой. Сформировать</p>	<p>Продолжать развивать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Совершенствовать умения запоминать и воспроизводить цепочки однородных слогов со сменой ударения и интонации, силой голоса; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p> <p>Совершенствовать умения передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением.</p> <p>Закрепить понятие СЛОГ и умение оперировать этим понятием .</p>

	понятие СЛОГ и умение оперировать этим понятием.	
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</i>		
<p>Формировать понятия звук, гласный звук, умение оперировать этими понятиями. Формировать умение различать гласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].</p> <p>Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза: слияний гласных звуков [ау], [уа].</p> <p>Формировать умение выделять начальные гласные из слов [а], [у] различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>Учить подбирать слова с заданным гласным звуком.</p>	<p>Закреплять понятия звук, гласный звук, умение оперировать этими понятиями. Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Формировать умения выделять из ряда звуков гласные звуки [о], [и], [ы].</p> <p>Совершенствовать навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков [ау], [уа], [аи], [иа]. [аи], [иа], [аи], [иа]</p> <p>Развивать умение выделять начальные гласные из слов [и], [о], [а], [у], различать слова с начальными ударными [а], [у], [о], [и].</p> <p>Продолжать учить подбирать слова с заданным гласным звуком.</p>	<p>Закреплять понятия звук, гласный звук, умение оперировать этими понятиями. Формировать понятие согласный звук и оперировать им.</p> <p>Формировать умения выделять из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к].</p> <p>Формировать навыки анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными согласными звуками.</p> <p>Формировать умения подбирать слова с заданным согласным звуком.</p> <p>Совершенствовать умения выделять начальные гласные из слов [и], [о], [а],[у], различать слова с начальными ударными [а], [у], [о], [и].</p>
<i>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</i>		

Речевое развитие	<p>Воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать умение договаривать за логопедом слова, словосочетания в произведениях устного народного творчества.</p> <p>Формировать умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?) по демонстрации действия и отвечать на них. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Формировать умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>Развивать диалогическую речь и активную позицию ребенка в диалоге.</p> <p>Продолжать развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Продолжать работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Развивать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Закреплять умение договаривать за логопедом слова, словосочетания в произведениях устного народного творчества.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Закреплять умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>Развивать диалогическую речь и активную позицию ребенка в диалоге.</p> <p>Продолжать развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Продолжать работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Совершенствовать умения повторять за взрослым описательный рассказ (2-3 предложения) по лексическим темам.</p> <p>Закреплять умения использовать выразительные речевые средства в игре и ролевом поведении.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p>
	<i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i>		
	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы</p>	<p>Закреплять навык различения и употребления существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Закреплять умение понимать вопросы</p>	<p>Совершенствовать навык употребления существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Закреплять навык понимания вопросы</p>

<p>косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных конструкциях. Обучать пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского рода. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении. Учить составлять простое нераспространенное предложение.</p>	<p>косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных конструкциях. Развивать навык употребления в речи простых предлогов (в, на, у). Обучать пониманию, и употреблению в речи простых предлогов (с, по, за, под). Закреплять умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского рода. Обучать согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского, среднего рода. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа. Формирование умения составлять предложения из 3-4 слов без предлогов по картинке и по демонстрации действия.</p>	<p>косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных конструкциях. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по, с, за). Закреплять навык образования и использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского рода. Развивать навык согласования притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского, среднего рода. Формировать умение различать и использовать в речи глаголы 3 лица мужского и женского рода в прошедшем времени. Развивать умения составлять предложения из 3-4 слов без предлогов и учить распространять определения, дополнения с предлогами по картинке и по демонстрации действия.</p>
<p><i>Развитие словаря</i></p>		
<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи</p>	<p>Продолжать работать над накоплением пассивного словарного запаса и</p>	<p>Продолжать работать над накоплением пассивного словарного запаса и</p>

	<p>существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнить понимание и ввести в активную речь части предметов, признаков предметов по лексическим темам. Закреплять понимание обобщающего значения слов и образование обобщающих понятий.</p> <p>Закреплять правильное употребление в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Учить понимать и употреблять названия действий, противоположных по значению. Закреплять понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнить понимание и ввести в активную речь названия предметов, действий, признаков предметов по лексическим темам.</p> <p>Закреплять понимание обобщающего значения слов и образование обобщающих понятий.</p> <p>Продолжать закреплять правильное употребление в экспрессивной речи личных местоимений, притяжательных местоимений, прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Учить понимать и употреблять названия действий, близких по значению. Развивать навык оперировать понятием <i>слово</i>.</p>
	Сенсорное развитие		
Познавательное развитие	<p>Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.</p> <p>Развивать все виды восприятия (осознание,</p>	<p>Развивать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус,</p>	<p>Совершенствовать умения обследования предметов разными способами. Совершенствовать через игры все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус,</p>

<p>зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Формировать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.</p>	<p>обоняние). Осуществлять дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Продолжать развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.</p>	<p>обоняние). Совершенствовать умения воспринимать, сравнивать, различать, группировать предметы при помощи сенсорных эталонов (цвета, формы, размера). Совершенствовать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Совершенствовать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.</p>
<p><i>Развитие психических функций</i></p>		
<p>Формировать слуховое внимание при восприятии и различении тихих и громких, высоких и низких неречевых звуков. Формировать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Формировать мышление в упражнениях на группировку и классификацию</p>	<p>Развивать слуховое внимание при восприятии и различении тихих и громких, высоких и низких неречевых звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам</p>	<p>Продолжать развивать слуховое внимание в играх и игровых упражнениях. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или</p>

<p>предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Воспитывать желание преодолеть речевой и неречевой негативизм;</p>	<p>(цвету, форме, размеру, материалу). Продолжать воспитывать желание преодолеть речевой и неречевой негативизм;</p>	<p>нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Продолжать воспитывать желание преодолеть речевой и неречевой негативизм;</p>
<p><i>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</i></p>		
<p>Формировать умение ориентироваться в детском саду. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалов, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представление о живой и неживой природе, многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе и в окружающем мире. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, окружающему миру. Формировать доступные пониманию детей представления о праздниках.</p>	<p>Развивать умение свободно ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада. Формировать представления о труде взрослых, его общественном значении; о профессиях, их трудовых действиях. Расширять представление о мире предметов, их свойств, качеств, необходимых человеку. Расширять представления о живой и неживой природе, о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе и в окружающем мире. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, окружающему миру. Продолжать формировать доступные пониманию детей представления о праздниках.</p>	<p>Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и важности, профессиях мам, их трудовых действиях. Расширять знания о мире предметов, их свойств, качеств, необходимых человеку. Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях, правилах поведения на улицах города. Уточнять и обогащать знания о живой и неживой природе, о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе и в окружающем мире. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, окружающему миру. Продолжать формировать доступные пониманию детей представления о праздниках.</p>

	<i>Развитие математических представлений</i>		
	<p>Развивать навыки ориентировки в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, рядом), в схеме собственного тела, на плоскости.</p> <p>Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, путем наложения и приложения (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</p> <p>Обучать различению частей суток, определению их последовательности (утро, день, вечер ночь).</p> <p>Формировать представления о смене времен года и их очередности</p>	<p>Продолжать развивать навыки ориентировки в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, рядом, около), в схеме собственного тела, на плоскости.</p> <p>Развивать умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения, использовать в речи слова: выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче.</p> <p>Развивать умение различать части суток, ориентироваться во времени суток, определять их последовательность, использовать в речи слова: утро, день, вечер ночь.</p> <p>Расширять представления о смене времен года и их очередности.</p>	<p>Формировать умение определять направление от себя и использовать в речи слова: спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения, использовать в речи слова: выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче.</p> <p>Закреплять умение различать части суток, ориентироваться во времени суток, определять их последовательность, активно использовать в речи слова: утро, день, вечер ночь.</p> <p>Продолжать расширять представления о смене времен года и их очередности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Восприятие художественной литературы</i>		
	<p>Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.</p> <p>Формировать навык рассматривания иллюстраций к потешкам, литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</p> <p>Учить слушать потешки, стихи, сказки и с помощью взрослого понимать, обыгрывать их содержание.</p>	<p>Развивать навык слушания литературных произведений, восприятия мелодики русской речи, эмоционального отклика на услышанное.</p> <p>Развивать навык рассматривания иллюстраций к потешкам, литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</p> <p>Продолжать учить слушать потешки, стихи, сказки и с помощью взрослого понимать, обыгрывать их содержание</p>	<p>Совершенствовать навык слушания литературных произведений, восприятия мелодики русской речи, эмоционального отклика на услышанное.</p> <p>Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к потешкам, литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.</p> <p>Развивать умение слушать потешки, стихи, сказки и с помощью взрослого понимать, обыгрывать их содержание.</p> <p>Создавать условия для развития</p>

		способностей и талантов, заложенных природой.
<i>Конструктивно–модельная деятельность</i>		
<p>Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, с раскрасками, шаблонами, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе разрезными картинками (2 - 4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым темам.</p> <p>Формировать кинестетическую и кинетическую основы движений в процессе развития</p>	<p>Продолжать развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, умение работать с карандашом.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p>	<p>Продолжать развивать моторику через пальчиковые игры, развивать умение штриховать, обводить по трафаретам.</p> <p>Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p>
<i>Музыкальное развитие</i>		
<p>Формировать умение различать звуки по высоте, звучание детских инструментов.</p> <p>Развивать динамический слух, чувство ритма.</p> <p>Учить отвечать самостоятельно, отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?»</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать навыки движения под музыку.</p> <p>Формировать умение передавать характер музыки в движениях и игровых</p>	<p>Развивать умение различать звуки по высоте, звучание детских инструментов.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Продолжать развивать навыки движения под музыку.</p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом.</p> <p>Развивать умение передавать характер музыки в движениях и игровых ситуациях, отражать в движении развитие музыкального образа.</p>	<p>Совершенствовать умение различать звуки по высоте, звучание детских инструментов.</p> <p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Закрепить навыки движения под музыку. Развивать навык ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом.</p> <p>Продолжать развивать умение передавать характер музыки в движениях и игровых ситуациях, отражать в движении развитие музыкального образа, ритмично выполнять движения с предметами.</p>

	ситуациях, отражать в движении развитие музыкального образа.	Учить, точно, передавать ритмический рисунок	Закрепить умение точно, передавать ритмический рисунок.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения		
	Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Формировать навык бережного отношения к вещам. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым, сочувствие обиженному. Формировать и закреплять навыки основ безопасности жизнедеятельности детей.	Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность чувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.	Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Закрепить представление о правах и обязанностях ребенка.
	Формирование гендерных и гражданских чувств		
Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое	Продолжать воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Продолжать воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Продолжать воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей,	Продолжать воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Продолжать воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Продолжать воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Продолжать развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое	

воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.	подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки.	воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки.
<i>Подвижные игры</i>		
Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Формировать навыки ориентировки в пространстве, ловкости.	Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, ловкости.	Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Закрепить навыки ориентировки в пространстве, ловкости.
<i>Настольно-печатные дидактические игры</i>		
Формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки, головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Воспитывать наблюдательность, инициативность, дружелюбие и дисциплинированность.	Развивать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки, головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать наблюдательность, инициативность дружелюбие и дисциплинированность.	Закрепить навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки), закреплять умение устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать наблюдательность, инициативность, дружелюбие и дисциплинированность.
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>		
Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.	Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей, сюжеты ролевых игр. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.	Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
<i>Театрализованные игры</i>		

<p>Развивать интерес к театрализованным играм, умение инсценировать потешки. Формировать эстетический вкус, творческие способности, достаточный запас эмоций и впечатлений, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, развивать воображение, фантазию, духовный потенциал.</p>	<p>Развивать умение инсценировать потешки, стихи, песенки. Развивать эстетический вкус, творческие способности, достаточный запас эмоций и впечатлений, творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, развивать воображение, фантазию, духовный потенциал.</p>	<p>Продолжать развивать умение инсценировать стихи, песенки, учить разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Развивать эстетический вкус, творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, развивать воображение, фантазию, духовный потенциал.</p>
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p>		
<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города. Уточнить знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (дорога в детский сад). Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей.</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города. Закрепить знания детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей. Обогащать представление о правилах дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города. Закрепить знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками. Дать представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>
<p>Ф и з и</p>	<p>Физическая культура</p>	

<p>Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений, умеренный скоординированный темп выполнения движений. Формировать кинестетическую и кинетическую основы движений в процессе развития общей моторики</p>	<p>Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, сохранять правильную осанку. Продолжать развивать координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений, умеренный скоординированный темп выполнения движений. Развивать кинестетическую и кинетическую основы движений в процессе развития общей моторики.</p>	<p>Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, сохранять правильную осанку. Закреплять координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. Продолжать кинестетическую и кинетическую основы движений в процессе развития общей моторики.</p>
<p><i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i></p>		
<p>Формировать и сохранять правильную осанку. Ежедневно использовать такие формы работы как: физкультминутки, подвижные игры. Развивать навыки самообслуживания, умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>Способствовать формированию правильной осанки. Формировать умение правильно выполнять гимнастику для глаз. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>Способствовать сохранению правильной осанки через игры, игровые упражнения, закрепить умение самостоятельно снимать напряжение глаз с помощью гимнастики для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закреплять умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>

- **обозначаются усложнения для воспитанников с ярко выраженным речевым недоразвитием**

Исходя из задач коррекционно-развивающей работы разработано **примерное комплексно-тематическое планирование**, которое может корректироваться в течение года, учитывая индивидуальные особенности детей (**Приложение 2**)

2.2. Взаимодействие с семьей

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- Побуждать родителей помогать, ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

План взаимодействия с семьей

Мероприятие	Срок
Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка, индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования.	Сентябрь - октябрь
Еженедельные индивидуальные консультации по запросам родителей и логопеда. Практикумы по обучению артикуляционной и дыхательной гимнастике: «Наш послушный язычок», «Будем правильно дышать».	В течение года Октябрь
Семейный клуб «Играем вместе» Консультация: «Фонематический слух – основа правильной речи» Консультация «Развитие связной речи у детей с ОНР в игре» Консультация «Развитие высших психических функций у детей 4-5 лет в игре». Семейный клуб «Театральная гостиная»	Ноябрь Январь Февраль Март Май
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых занятий Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях	В течение года по желанию родителей
Родительское собрание «Основные направления коррекционной работы на 2017-2018 учебный год. Роль семьи в развитии речи ребенка». Круглый стол «Первые успехи и трудности вашего малыша» Родительское собрание: «Наши достижения, рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период».	Сентябрь Декабрь Последняя неделя мая
Материалы для информационного стенда и папки передвижки: «Играем и развиваем речь» и т.д. Темы будут выбираться исходя из запросов родителей. Анкетирование	В течение года Сентябрь, май

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи

ГБДОУ детский сад №16 компенсирующего вида Красногвардейского района СПб невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

2.4. Взаимодействие учителя–логопеда с узкими специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Специалист по физическому воспитанию для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

ГБДОУ детский сад №16 компенсирующего вида Красногвардейского района СПб
Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности

Представленная в настоящем разделе коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными формами коррекционно-развивающей работы являются:

- Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе).
- Занятия с большими подгруппами (подгрупповые занятия Б1, Б2).
- Занятия в малых нестабильных подгруппах (мини подгруппы по 4-5 человек).
- Продолжительность занятия 20 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей (*Приложение № 3 «Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда + модель индивидуального планирования работы учителя-логопеда»*).

Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Для проведения занятий группа поделена на две подгруппы (Б1, Б2) с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций. Кроме того, занятия проводятся в нестабильных подгруппах и индивидуально, с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка и количество детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 недели сентября и 2 недели мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах (*Приложение № 4 «Мониторинг речевого развития детей средней группы на 2017-2018 учебный год»*).

В «Экране звукопроизношения» (*Приложение № 5*) отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий *учитывается тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.2. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», бутылочки, вата, вертушка и т.д.). 4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи . 7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов. 9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 12. 15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 14. Настольно-печатные игры для развития связной речи. 15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные кружки). 16. Магнитная азбука. 17. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
Сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (бубен, колокольчики и т.д.). 2. Палочки Кюизенера. 3. Блоки Дьенеша. 4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 5. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Моторного и конструктивно го развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6,8-12 частей) 2. Шнуровки 3. Кубики 4. Домино 5. Мяч 6. Трафареты для обводки и штриховки
---------------------------------------	---

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям.

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным программно- методическим комплексом (ПМК)

Основная программа	Дополнительные программы	Перечень педагогических технологий. Методических пособий.
--------------------	--------------------------	--

<p style="text-align: center;">ООП ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с ТНР) детского сада № 16 Красногвардейского района в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p><u>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи»</u> Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова.</p> <p><u>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева, СПб., Детство – пресс, 2013 год. 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс,2004. 3. Курдановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. -М.,: ТЦ Сфера, 2009. 4. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009. (электронная) 5. Т.А. Ткаченко Логопедическая энциклопедия – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008 6. А.И.Богомоллова Логопедическое пособие для занятий с детьми – ТОО «Издательство «Библиополис», СПб, 1994 7. О.И.Крупенчук Научите меня говорить правильно!/ Пособие по логопедии для детей и родителей – СПб.: «Издательский дом «Литера», 2006 8. М.В.Еромыгина Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 9. Л.Б.Баряева, Л.В.Лопатина Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебное пособие – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 10. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей/О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина и др. – М.: Просвещение: Учеб.лит., 1996 11. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств – СПб.: «Издательский дом «Литера», 2007 12. Н.Н.Созонова, Е.В.Куцина Лексика, грамматика, связная речь6 Методическое пособие по развитию речи для детей 4-7 лет – Екатеринбург: ООО «Бизнес-Принт», 2015
---	--	--

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

- Магнитная доска и комплект материала к ней.

- Зеркало и индивидуальные зеркала.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Аудио и видеотеки для работы с детьми и родителями.
- Карточки: по формированию и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, развитию мелкой моторики рук.
- Дидактический материал по коррекционно-развивающему обучению.

