

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2017 № 3/2017



УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2017 № 81
Заведующий *Микушева* Е.С. Микушева

Рабочая программа
учителя – логопеда Сахно Г.Б.
по коррекции речевых нарушений для подготовительной группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР	5
2. Планируемые результаты освоения программы	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	6
2.2. Взаимодействие с семьей	23
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя	24
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с узкими специалистами	26
III. Организационный раздел	
3.1. Формы образовательной деятельности	27
3.2. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды	28
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	32

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда подготовительной группы № 5 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа разработана на 2017-2018 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- Расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);
- Организация приобретения опыта выполнения упражнений, направленных на развитие, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, дыхания; интонационной выразительности
- Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

- Развитие психических функций (памяти, внимания и мышления)
- Формирование норм и ценностей, принятых в обществе;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,
- Привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

Целенаправленная и последовательная работа по разнообразным видам деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием программы и строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Выполнение цели и реализации поставленных задач возможны при взаимодействии специалистов детского сада с родителями (законными представителями).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **единства диагностики и коррекции**. Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания
- 2) **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 8) **признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 9) **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 10) **принципы интеграции усилий специалистов**;
- 11) **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 12) **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала**;
- 13) **принцип постепенности подачи учебного материала**;
- 14) **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих

возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико - фонематическую, так и лексико грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Решением ТПМПК в группу зачислено 17 человек. По продлению детей в речевой группе от 01.06.2017г. протокол №18 зачислено 16 человек с логопедическим заключением:

ТНР: ОНР III уровень речевого развития – 3 ребенка,

ТНР: ОНР IV уровень речевого развития – 13 детей.

Вновь поступивший 1 ребенок с логопедическим заключением ТНР ОНР III уровень речевого развития. У всех детей в анамнезе дизартрия (подтверждено неврологом).

Краткая характеристика уровня речевого развития детей группы № 5 (приложение №1)

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

В результате освоения программы ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно - образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,

составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми аналитико - синтетическими операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и их интеграцией, взаимодействия всех специалистов детского сада и родителей (законных представителей) дошкольников в коррекционно-развивающей работе и формировании социально-активной личности.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

II. Содержательный раздел

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании. (Приложение 2)

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР длится с 01.09. 2017 по 30.06.2018 г. и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

С 01 сентября по 22 сентября по речевым картам проводится мониторинг (Приложение № 3), целью которого является:

- выявление этиологии и степени нарушения речи;
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;
- выявление компенсаторных возможностей;
- выявление образовательных потребностей.

Все данные обследования записываются в речевую карту. У родителей вновь поступивших детей собираются данные анамнеза. Проводится индивидуальное информирование родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

По результатам мониторинга определяется содержание деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

Задачи коррекционно - развивающей работы

<i>Образовательная область</i>	<i>I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;</i>	<i>II период — декабрь, январь февраль</i>	<i>III период — март, апрель, май, июнь</i>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп (у детей с дизартрией и ч\б). . Сформировать правильные уклады шипящих, свистящих звуков, Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки</p> <p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек) • Формировать навык мягкого голосоуведения. вырабатывать у детей умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом; Продолжать работу по формированию 	<p>Коррекция произносительной стороны речи Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Продолжать формировать правильные уклады шипящих, свистящих звуков Сформировать правильные уклады. сонор и аффрикат.</p> <p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох (навык диафрагмального дыхания - короткий и бесшумный вдох, не поднимая плеч спокойный и плавный выдох, не надувая щек) 	<p>Коррекция произносительной стороны речи Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [с], [з], [ш], [ж] — [л] — [р], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса [с] — [з], по твердости-мягкости [л] — [л'], [т] — [т'], по месту образования [с] — [ш]. закончить автоматизацию всех звуков у детей и ввести их в связную речь.</p> <p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания • Совершенствовать у детей

	<p>правильной голосоподачи и плавности речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса через игры «Потерялась мама», «Позови друга» и т.д. • Формировать навык запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией; развитие силы голоса через игры (см. Селиверстова) <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э], познакомить со схемой звука (гласные обозначаем красным кружочком).</p> <p>Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навык мягкого голосоуподобления, вырабатывать у детей умение пользоваться громким (на групповых занятиях) и умеренным (на индивидуальных занятиях) голосом; • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова, активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [б] – [б`], [н] – [н`], [х] – [х`], [д] – [д`], [ш] [в] – [в`], [ф] – [ф`], [г] – [г`].</p> <p>Закреплять понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим</p>	<p>умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса</p> <p>Совершенствовать навык голосоуподобления на мягкой атаке, в спокойном темпе, соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук</p> <p>Упражнять в различении твердых – мягких, звонких, глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении</p> <p>Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова</p> <p>Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: брод, папа, куст, липа, крик</p> <p>Учить анализировать слова из пяти звуков</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [ц] [ж] – [р], [л] [л`], [ч], [щ] – [р`].</p>
--	--	--	--

	<p>подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных звуков [п] – [п`], [м] – [м`], [к] – [к`], т – [т`], [с]</p> <p>Формировать понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие - зеленым).</p> <p>Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала слова.</p> <p>Закрепить(познакомить) с понятиями: <i>звук, гласный звук, согласный звук.</i></p> <p>Формировать понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>Воспитывать активное произвольное</p>	<p>кружочком, мягкие - зеленым).</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Закрепить понятия: звук, гласный, согласный звуки, слог умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных</p>	<p>(со всеми согласными звуками)</p> <p>Уточнить и закрепить понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие- зеленым).</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Закрепить понятия: звук, гласный, согласный звуки, слог- умения оперировать этими понятиями.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Продолжать работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
--	--	---	--

	<p>внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Закрепить ранее изученные буквы, обозначающие гласные звуки .</p>	<p>навыков</p> <p>Совершенствовать фразовую речь. Развивать умение отвечать на вопрос фразой из 4-6 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>Учить грамотно, задавать вопросы. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как</p>	<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>Закрепить умение отвечать на вопрос фразой из 4-6 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану</p> <p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта</p> <p>Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности</p> <p>Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Сформировать навык пересказа</p>
--	---	---	--

	<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в песочнице и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-енок, -енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p>	<p>предпосылки обучения грамоте</p> <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Знакомить с буквами, в процессе изучения определенного звука (знакомство со звуком- показ буквы)</p> <p>Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в песочнице и в воздухе. Развивать умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.</p> <p>Познакомить со способами словообразования. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.</p>	<p>небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Знакомить с буквами, в процессе изучения определенного звука (знакомство со звуком- показ буквы)</p> <p>Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в песочнице и в воздухе. Закрепить умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с</p>
--	---	--	--

	<p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> <p>Развитие словаря Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно</p>	<p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами). Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао.</p> <p>Развитие словаря Расширить объем правильно произносимых существительных —</p>	<p>существительными. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам). Закрепить умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Закрепить понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также</p>
--	--	---	--

	<p>произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам (лексические темы в приложении) через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам (Лексические темы в приложении) через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Закреплять понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (с предлогами). Закреплять умение пользоваться несклоняемыми существительными: метро, пальто, какао. Развитие словаря Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. (Лексические темы в приложении) через элементы мнемотехники: коллажи, таблицы, игры. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный</p>
--	--	---	---

			<p>словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p>	<p>Сенсорное развитие Развивать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развитие психических функций Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых</p>	<p>Сенсорное развитие Закрепить умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Закрепить геометрические формы, умение их находить в предметах (игра «Найди предметы треугольной, овальной и т.д. формы»).</p> <p>Развитие психических функций Развивать память, внимание в работе с разрезными картинками по</p>

	<p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (6 - 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении,</p>	<p>звуков.</p> <p>Закрепить умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (6—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Продолжать развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях</p> <p>Развивать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-</p>	<p>изучаемым темам, развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и</p>
--	---	---	---

	<p>деталей и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»</p> <p>Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.</p> <p>Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p>	<p>животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Закрепить умение детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.</p> <p>Закрепить навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>Закрепить умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p>
--	--	---	---

			Закрепить названия дней недели.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Закрепить умение внимательно слушать художественные произведения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, умение работать с карандашом, ножницам</p> <p>Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8—10 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Продолжать развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Закрепить умение выразительно читать стихи, развивать творческие и индивидуальные способности, привлекать к участию в инсценировках.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Продолжать развивать моторику через пальчиковые игры, развивать умение штриховать, обводить по трафаретам, вырезать ножницами пройденные буквы</p> <p>Закрепить умение узнавать буквы на ощупь.</p> <p>Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (10—12 частей со всеми видами разрезов),</p>

	<p><i>Музыкальное развитие</i> Развивать навыки движения под музыку (активное участие учителя- логопеда на музыкальных занятиях) <u><i>Музыкально-ритмические движения</i></u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить, точно, передавать ритмический рисунок развивать длительность речевого выдоха - продолжать работу над темпом и ритмом, совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)</p>	<p>лексическим темам. <i>Музыкальное развитие</i> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать развивать навыки движения под музыку. <u><i>Музыкально-ритмические движения</i></u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить плавно, поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Учить, точно, передавать ритмический рисунок</p>	<p>пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. <i>Музыкальное развитие</i> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Закрепить навыки движения под музыку <u><i>Музыкально-ритмические движения</i></u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Закрепить умение плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их. Закреплять умение отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Закрепить умение точно, передавать ритмический рисунок.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Формирование общепринятых норм поведения</i> Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами</p>	<p><i>Формирование общепринятых норм поведения</i> Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость,</p>	<p><i>Формирование общепринятых норм поведения</i> Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность,</p>

	<p>и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. <i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i> Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. <u><i>Подвижные игры</i></u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки</p>	<p>способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. <i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i> Продолжать формирование Я-образа. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить, справедливо оценивать свои поступки <u><i>Подвижные игры</i></u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. <u><i>Настольно-печатные дидактические игры</i></u> Совершенствовать навыки игры в</p>	<p>скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Закрепить представление о правах и обязанностях ребенка. <i>Формирование гендерных и гражданских чувств</i> Продолжать развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Закрепить умение справедливо оценивать свои поступки <u><i>Подвижные игры</i></u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Закрепить навыки ориентировки в пространстве. <u><i>Настольно-печатные дидактические игры</i></u> Закрепить навыки игры в</p>
--	---	--	---

	<p>ориентировки в пространстве. <u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. <u>Сюжетно-ролевые игры</u> Обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. <u>Театрализованные игры</u> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>	<p>настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность <u>Сюжетно-ролевые игры</u> Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов <u>Театрализованные игры</u> Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>	<p>настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки игры на автоматизацию и дифференциацию звуков), закреплять умение устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность <u>Сюжетно-ролевые игры</u> Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Умение распределять самостоятельно роли, поддерживать диалог. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. <u>Театрализованные игры</u> Продолжать развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Развивать творческие способности, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный</p>
--	---	---	---

	<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку) Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Закрепить знания детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками</p>	<p>потенциал. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Закрепить знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p>Физическая культура Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни Развивать координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Развивать навыки ориентировки в</p>	<p>Физическая культура Закреплять умение в координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие. Закрепить навыки ориентировки в пространстве. Закрепить умение выполнять прыжки на двух ногах на месте Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками.</p>

	<p>Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку. Ежедневно использовать такие формы работы, физкультминутки, подвижные игры, Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>пространстве. Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку. Формировать умение правильно выполнять гимнастику для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Продолжать формировать правильную осанку через игры, игровые упражнения, закрепить умение самостоятельно снимать напряжение глаз с помощью гимнастики для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>
--	--	---	--

Исходя из задач коррекционно-развивающей работы разработано примерное календарно - тематическое планирование, которое может корректироваться в течение года, учитывая индивидуальные особенности детей

2.2. *Взаимодействие с семьей*

В соответствии с ФГОС ДО родители являются полноправными участниками образовательного процесса, поэтому для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная деятельность, направленная на устранение речевого дефекта, поможет ликвидировать отставание детей речевом развитии. В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
 - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
 - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
 - Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
 - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
 - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
 - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
 - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
 - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
 - Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
 - Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к речевому дефекту, знали о необходимости его своевременного устранения в дошкольном возрасте, о необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, выполнении общего и речевого режима в домашних условиях, всех советов и рекомендаций логопеда и воспитателей.

Мероприятие	Срок
Еженедельные консультации: Показ артикуляционных упражнений, Выполнение рекомендаций по закреплению полученных умений и навыков	В течение года
Посещение родителями фронтальных, подгрупповых занятий Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях	В течение года по желанию родителей
Родительское собрание « Особенности речевого развития детей седьмого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2017-2018 учебный год» Круглый стол: « Вопросы и ответы»- результаты коррекционной работы за полугодие, анкетирование родителей. Родительское собрание: «Наши достижения» Подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации по закреплению звуков (для детей с дизартрией)	Последняя неделя сентября Первая неделя марта Последняя неделя мая
Семейный клуб «Играем вместе» на развитие коммуникативных навыков Мастер – класс для родителей: «Играем в игры –речь развиваем!» Показ игр на автоматизацию и развитие связной речи у детей. Семейный клуб «Театральная гостиная»	ноябрь февраль март апрель
Материалы для информационного стенда и папки - передвижки: «Развитие фонематического слуха через игры» «Значение мелкой моторики рук в развитии речи ребенка» и др. (Темы будут выбираться исходя из интересов родителей)	В течение года

2.3. Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем – логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

речевого негативизма	
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

2.4. Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Специалист по физическому воспитанию для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

В работе со специалистами учитель-логопед ведет тетради взаимодействия, в которые им заносятся рекомендации и задания по работе с детьми. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а так же их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации ребенка. При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе) (Приложение 4)

Подгрупповые занятия (Б1, Б2) (Приложение 5)

Создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3-4 человека)

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе) направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При проведении индивидуальных занятий имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка.

При двух других формах коррекционно - развивающей работы - непосредственно образовательной деятельности (подгрупповые занятия Б1, Б2) и создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3-4 человека) - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной. Для проведения фронтальных занятий группа поделена на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций (уровень определен результатами мониторинга). Кроме того, занятия проводятся с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции развития ребенка. Все виды занятий носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Продолжительность занятий не более 30 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей.

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия проводится физминутка- целью которой является предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие мелкой моторики.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, в течение учебного года могут вноситься изменения в данные рабочие материалы, а также могут видоизменяться и дублироваться занятия. В июне коррекционно – развивающие занятия не проводятся, в это время ведется только индивидуальная работа, направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнение и обогащение словарного запаса. Индивидуальная работа в это время может проводиться на прогулке.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 недели сентября и 2 неделя мая) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты (Приложение № 6) коррекции.

Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, через индивидуальные консультации (по средам). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах результативности.

В «Экране звукопроизношения» (Приложение № 7) отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Стерилизатор для обработки логопедического инструмента 5. Зеркало для обследования ротовой полости

	<p>6. Устройство для развития фонематического слуха</p> <p>7. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</p> <p>8. Спиртовые салфетки</p> <p>9. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).</p> <p>10. Воздушное лото (игры лабиринты и т.д)</p> <p>11. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</p> <p>13. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи</p> <p>14. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>15. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>16. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</p> <p>18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</p> <p>15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)</p> <p>18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).</p> <p>19. Разрезной алфавит, магнитная азбука</p> <p>20. Слоговые таблицы.</p> <p>21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>22. «Мой букварь»</p> <p>23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического</p>
--	--

	<p>словаря).</p> <p>24. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>25. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).</p>
Сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая настольная ширма. 4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов. 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». 6. Палочки Кюизенера. 7. Блоки Дьенеша. 8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам.
Моторного и конструктивного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6,8-12 частей) 2. Плоскостные изображения предметов для обводки 3. Шнуровки 4. Кубики 5. Домино 6. Массажные мячи 7. Мяч

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным программно - методическим комплексом (ПМК)

Основная программа	Методическое оснащение
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными	<p>Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией</p>

<p>возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи) детского сада № 16</p>	<p>Нищевой Н.В. Педагогическая диагностика по речевым картам Нищевой Н.В. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2014 «Развивая мышление и речь», Глинка Г.А. «Развитие связанной речи», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Если ребенок плохо говорит», Ткаченко Т.А. «Система коррекционной работы», Нищева Н.В. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников», Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Планирование и содержание занятий с детьми дошкольного возраста, страдающих недоразвитием речи», Садретдинова Г.В. «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющим ТНР», Кирьянова Р.А. «В.И.Селиверстова. Игры в логопедической работе с детьми. М. «Просвещение» 1981 В.В.Коноваленко Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. - М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН I, II, III период. - М.: «Издательство и Д» 2005. Л.Н. Смирнова, Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Методика - Синтез», 2002. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Издательство «Союз», 2001. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство Пресс», 2004. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда –М: ВДАДОС, 1998. И.С.Лопухина Логопедия 550 – М. Аквариум, 1995. А.И.Богомоллова Логопедическое пособие для занятий с детьми. ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова Тетради логопедических занятий (по возрастам) М. « Скрипторий 2003» 2010 г. И..Л. Лебедева « Трудный звук, ты наш друг» М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 г М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Грамматика в играх и картинках» М.М. Безруких, Е.с. Логинова « от буквы к слову, от слова к предложению» М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2010 г В.С. Володина « Альбом по развитию речи» М. РОСМЭН 2014-09-16 «Вводим звуки в речь. Карточка заданий Р,Рь» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2006 год. «Вводим звуки в речь. Карточка заданий Л,Ль» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2006 год.</p>
---	---

	<p>«Вводим звуки в речь. Карточка заданий С,З, Ц» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2006 год.</p> <p>«Вводим звуки в речь. Карточка заданий Ч, Щ» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2006 год.</p> <p>«Вводим звуки в речь. Карточка заданий Ш, Ж» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова, СПб., КАРО, 2006 год</p> <p>«Игры для Тигры»- диск Игра «Цифробус или умные шахматы» (авторская) « Упрямые звуки»- авторские игры на автоматизацию и дифференциации звуков</p> <p>Компьютерные игры по автоматизации звуков, развитию грамматических категорий и фонематического восприятия</p> <p>«Звуки Ф, Фь, В, Вь» О.В. Егорова, М., ГНОМ, 2013 год. «Звуки М, Мь, Н, Нь» О.В. Егорова, М., ГНОМ, 2013 год. КнигоМир, 2001 год.</p>
--	--

3.3. Материально- техническое обеспечение программы:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Интерактивная доска.
- Музыкальный центр и CD с записью музыкального сопровождения к ООД
- Компьютер, лицензионные и авторские компьютерные игры
- Наборное полотно.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели.
- Стерилизатор для обработки логопедического инструмента
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, массажные мячики.