

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2017 № 3/2017



Рабочая программа
учителя – логопеда Якимовой Л.А.
по коррекции речевых нарушений для подготовительной группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2017

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел	стр. 3
1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Цели и задачи реализации программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	стр. 4
1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР	стр. 5
2. Планируемые результаты освоения программы	стр. 5
II. Содержательный раздел	стр. 7
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	стр. 8
2.2. Взаимодействие с семьей	стр. 25
2.3. Взаимодействие с воспитателями	стр. 27
2.4. Взаимодействие с узкими специалистами	стр. 29
III. Организационный раздел	стр. 30
3.1. Формы образовательной деятельности	стр. 30
3.2. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды	стр. 32
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	стр. 36

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда подготовительной группы № 8 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса
- особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа разработана на 2017-2018 учебный год.

1.1. Цели и задачи коррекционно – развивающей работы

Цель – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- Расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).
- Организация приобретения опыта выполнения упражнений, направленных на развитие, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, дыхания; интонационной выразительности.
- Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

- Развитие психических функций (памяти, внимания и мышления).
- Формирование норм и ценностей, принятых в обществе.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.
- Привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

Целенаправленная и последовательная работа по разнообразным видам деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием программы и строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Выполнение цели и реализации поставленных задач возможны при взаимодействии специалистов детского сада с родителями (законными представителями).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **единства диагностики и коррекции.** Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания
- 2) **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 8) **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 9) **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 10) **принципы интеграции усилий специалистов**;
- 11) **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 12) **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала**;
- 13) **принцип постепенности подачи учебного материала**;
- 14) **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих

возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с ТНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Решением ТППМК по продлению детей в речевой группе от 23.05.2017г., 01.06.2017г. протокол № 18 и протоколы № 14 по набору от 26.04.2017г., № 6 от 01.02.2017г., № 5 от 25.01.2017г., № 12 от 05.04.2017г., № 22/1 от 27.04.2017г. в подготовительную группу № 8 зачислено 16 человек с логопедическим заключением:

ТНР: ОНР II уровень речевого развития – 1 ребенок,

ТНР: ОНР III уровень речевого развития – 12 детей,

ТНР: ОНР IV уровень речевого развития – 3 детей,

У всех детей группы в анамнезе отмечена дизартрия.

Краткая характеристика уровня речевого развития детей группы (Приложение № 1)

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

В результате освоения программы ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- использует части речи, предлоги, строит и использует в речи простые распространенные и сложные предложения
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;
- владеет навыками пересказа; навыками диалогической речи с опорой на картинку или ситуацию, используя языковые (образные выражения) и интонационно - образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми аналитико - синтетическими операциями, обеспечивающими овладение грамотой, осуществляет позиционный анализ гласных звуков и согласных звуков в начале, в

середине, в конце слова; выделяет заданные звуки на фоне других звуков.

При применении приобретенных умений ребенок может допускать единичные ошибки в спонтанной речи.

Для ребенка с ярко выраженным речевым недоразвитием и дизартрическими расстройствами являются умения:

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать и использовать в речи простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); правильно произносить поставленные звуки в словах, предложениях;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у ребенка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и их интеграцией, взаимодействия всех специалистов детского сада и родителей (законных представителей) дошкольников в коррекционно-развивающей работе и формировании социально-активной личности.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

II. Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание образовательной деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании (Приложение № 3)

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР длится с 01.09. 2017 по 30.06.2018 г. и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В июне в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса.

Коррекционно—развивающая работа в диагностический период направлена на:

- коррекцию и развитие моторной и психологической базы речи воспитанников;
- коррекцию и развитие импрессивной стороны речи;
- уточнение и активизацию словарного запаса воспитанников;
- формирование мотивации к вербальной коммуникации при работе с ребенком с логопедическим заключением ТНР ОНР II уровня речевого развития

С 01.09.2017 по 22.09.2017 года по речевым картам Нищевой Н.В. проводится мониторинг (Приложение № 2), целью которого является:

- выявление этиологии и степени нарушения речи;
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;
- выявление компенсаторных возможностей;
- выявление образовательных потребностей.

Все данные обследования записываются в речевую карту. У родителей вновь поступивших детей собираются данные анамнеза. Проводится индивидуальное информирование родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

По результатам мониторинга определяется содержание деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

Задачи коррекционно – развивающей работы			
Образовательная область	I период — сентябрь, октябрь, ноябрь	II период — декабрь, январь февраль	III период — март, апрель, май, июнь
Речевое развитие	<p>Развитие словаря Уточнить, расширить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по темам I периода. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширить представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и</p>	<p>Развитие словаря Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по темам II периода. Закрепить практическое овладение существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Закрепить представления о переносном значении и многозначности слов. Продолжать учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p>	<p>Развитие словаря Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по темам III периода. Закрепить практическое овладение существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Совершенствовать представления о переносном значении и многозначности слов. Закрепить использование слов в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими</p>

	<p>основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и</p>	<p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Закрепить умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p>	<p>моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и</p>
--	---	---	---

	<p>падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p>	<p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Продолжать закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Закрепить навыки анализа предложений с простыми предлогами</p>	<p>суффиксами единичности.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Совершенствовать навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без</p>
--	--	--	---

	<p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>Побуждать детей к соблюдению голосового режима, не допускать форсирования голоса, крика. Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>С детьми 1 года обучения уточнить и закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию</p>	<p>и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>Побуждать детей к соблюдению голосового режима, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Закрепить умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Продолжать развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Продолжить работу по постановке звуков и автоматизации правильного произношения звуков на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых</p>	<p>предлогов.</p> <p>Совершенствовать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>Побуждать детей к соблюдению голосового режима, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Совершенствовать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Совершенствовать тембровую окраску голоса, умение изменять высоту тона в играх.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков, их дифференциации.</p>
--	---	---	---

	<p>звук.</p> <p>Формировать правильные уклады нарушенных звуков в соответствии с индивидуальными нарушениями.</p> <p>*Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</u></p> <p>У детей 1-го года обучения формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;</p> <p>Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной звуко - слоговой структуры.</p> <p>*Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (листопад, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>*Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (сноп, лист) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко) и введением их в предложения.</p>	<p>структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</u></p> <p>Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Продолжать работу над запоминанием и воспроизведением цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>*Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, снеговик) и введением их в предложения.</p> <p>*Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>*Продолжать закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов,</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</u></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Развивать умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; продолжать учить воспроизведению цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>*Продолжить работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик) и введением их в предложения.</p> <p>*Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех</p>
--	--	--	---

	<p>*Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Сформировать умение различать на слух гласные звуки у детей. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков [а], [о], [у], [ы], [и], [э], познакомить со схемой звука.</p> <p>Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных звуков [п – п`], [м – м`], [к – к`], [т – т`], [с – с]</p> <p>Формировать понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением.</p> <p>Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала слова. Уточнить понятия: <i>звук, гласный звук, согласный звук.</i></p> <p>*Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, твердости и мягкости согласных. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового</p>	<p>состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Развивать умение различать на слух гласные и согласные звуки. Осуществлять позиционный анализ гласных звуков. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [б] – [б`], [н] – [н`], [х] – [х`], [д] – [д`]</p> <p>Закреплять понятие твердости, мягкости звуков и их обозначением (твердые звуки обозначаем синим кружочком, мягкие - зеленым).</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Закрепить понятия: <i>звук, гласный, согласный звуки, слог</i> умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога.</p> <p>*Продолжать закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>*Упражнять в дифференциации</p>	<p>слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Совершенствовать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и согласных [ш] [в] – [в`], [ф] – [ф`], [г] – [г`].</p> <p>Совершенствовать представление о твердости, мягкости звуков и их обозначением.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Закрепить понятия: <i>звук, гласный, согласный звуки, слог, умения оперировать этими понятиями.</i></p> <p>*Совершенствовать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>*Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех - пяти звуков.</p>
--	--	--	--

	<p>анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Развивать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Закреплять навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>*Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как</p>	<p>согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>Совершенствовать фразовую речь.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, *4-6 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложений).</p> <p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</p> <p>Учить грамотно задавать вопросы.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как</p>	<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p> <p>Закрепить умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, *4-6 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложений).</p> <p>Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием, используя выразительные средства языка.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Закрепить понятие буквы и</p>
--	---	--	---

	<p>предпосылки обучения грамоте Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами 6 гласными: А, О, У, И, Э, Ы и согласными П, Т, М, К, С. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе, штриховки. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>предпосылки обучения грамоте Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами: Б, Н, Х, Д. Продолжать формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе, штриховке пройденных ранее букв; Развивать умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами: Ш, В, Ф, Г. Закрепить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе и штриховки пройденных букв; Закрепить умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Развитие психических функций Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки,</p>	<p>Сенсорное развитие Развивать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развитие психических функций Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов</p>	<p>Сенсорное развитие Закрепить умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Закрепить геометрические формы, умение их находить в предметах (игры «Найди предметы треугольной, овальной и т.д. формы», «На что похоже?»). Развитие психических функций Совершенствовать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении</p>

	<p>воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная - исследовательская деятельность</p> <p>Уточнить и расширить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Уточнить и расширить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Конкретизировать представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p>	<p>признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная - исследовательская деятельность</p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Продолжать формировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Конкретизировать и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических</p>	<p>предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательная - исследовательская деятельность</p> <p>Обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Закреплять умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Обобщить представления о школе, об учебе. Воспитывать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических</p>
--	--	---	---

	<p>Уточнить, расширить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Конкретизировать знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене</p>	<p>приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Закрепить представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.</p>	<p>приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Обобщить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Обобщить представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Совершенствовать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на карте. Углубить и систематизировать</p>
--	--	---	---

	<p>времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Развивать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p> <p>Формировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.</p> <p>Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни</p>	<p>Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Продолжать развивать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Продолжать учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.</p> <p>Расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц,</i></p>	<p>элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Совершенствовать представление о таком временном отрезке, как неделя, день, сутки. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Закрепить активное использование слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i>.</p> <p>Обобщить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц,</i></p>
--	--	--	---

	недели и месяцы года.	<i>неделя.</i> Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.	<i>неделя.</i> Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Развивать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.</p> <p>Конструктивно – модельная</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению. Продолжать учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Продолжать развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Развивать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Продолжать формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Продолжать развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по ск</p> <p>Конструктивно – модельная</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Воспитывать интерес к художественной литературе и чтению. Совершенствовать навыки высказывания суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Совершенствовать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Закреплять умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Развивать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Закреплять творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.</p> <p>Конструктивно – модельная</p>

	<p>деятельность Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Воспитывать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.</p> <p>Музыкальное развитие Развивать навыки движения под музыку (активное участие учителя - логопеда на музыкальных занятиях) <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить, точно, передавать ритмический рисунок развивать длительность речевого выдоха - продолжать работу над темпом и ритмом, совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку,</p>	<p>деятельность Закреплять конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.</p> <p>Музыкальное развитие Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить, точно, передавать ритмический рисунок развивать длительность речевого выдоха - продолжать работу над темпом и ритмом, совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку,</p>	<p>деятельность Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, в пальчиковой гимнастике. Продолжать развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.</p> <p>Музыкальное развитие Развивать навыки движения под музыку (активное участие учителя - логопеда на музыкальных занятиях) <u>Музыкально-ритмические движения</u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить, точно, передавать ритмический рисунок развивать длительность речевого выдоха - продолжать работу над темпом и ритмом, совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Учить самостоятельно придумывать</p>
--	---	---	---

	импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.	импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.	и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Воспитывать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Закреплять знания о принятых нормах и правилах поведения, формах и способах общения. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному</p>

	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Подвижные игры</u> Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Развивать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Развивать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать</p>	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Подвижные игры</u> Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Продолжать развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила,</p>	<p>городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Подвижные игры</u> Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила,</p>
--	--	--	--

	<p>взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p> <p>Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <p>Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p> <p>Закрепить знания домашнего адреса, телефона, фамилии, имя и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <p>Закреплять у детей умение соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку)</p> <p>Закрепить знания домашнего адреса, телефона, фамилии, имя и отчества родителей.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных</p>

	<p>умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, физкультминутки, подвижные игры, Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку. Формировать умение правильно выполнять гимнастику для глаз.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку через игры, игровые упражнения, закрепить умение самостоятельно снимать напряжение глаз с помощью гимнастики для глаз.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>
--	--	--	--

Исходя из задач коррекционно-развивающей работы разработано примерное календарно - тематическое планирование, которое может корректироваться в течение года, учитывая индивидуальные особенности детей (Приложение № 3)

Под * определены задачи для детей с продлением коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

2.2. Взаимодействие с семьей

В соответствии с ФГОС ДО родители являются полноправными участниками образовательного процесса, поэтому для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная деятельность, направленная на устранение речевого дефекта, поможет ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

ГБДОУ детский сад №16 Красногвардейского района СПб

Сроки	Мероприятие	Примечание
сентябрь	День открытых дверей. Анкетирование и собеседование. Родительское собрание «Особенности речевого развития у детей с ОНР». Итоги обследования Консультация на тему: «Развитие ребенка 7-го ребенка»	
октябрь	Консультация на тему: «Родителям будущих первоклассников» «Ваш ребенок идет в первый класс» Семейный клуб «Играем вместе»: игры на развитие коммуникативных умений и навыков	
ноябрь	Семейный клуб «Театральная гостиная» Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях 2. Консультация «Использование прописей для развития графо-моторных функций»	
декабрь	Консультация на тему «Процесс становления письменной речи у дошкольников» Совместная работа по подготовке к Новомуднему празднику.	
январь	Родительское собрание «Возможности речевого развития в семье» Консультация «Развитие связной речи»	
февраль	Мастер – класс для родителей: «Играем в игры –речь развиваем!» Показ игр на автоматизацию и развитие связной речи у детей	
март	Консультация на тему: «Как мы разговариваем с детьми». Развлечение к дню 8 Марта.	
апрель	Консультация на тему: «У истоков чтения».	
май	Анализ коррекционной работы за текущий учебный год. День открытых дверей. Выпускной вечер «До свидания, Детский сад – Здравствуй, школа!»	
В течение года	Еженедельные консультации по запросу родителей или учителя-логопеда: Индивидуальные консультации-практикумы «Приемы выполнения домашних рекомендаций логопеда», «Приёмы постановки и автоматизации звука»	

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к речевому дефекту, знали о необходимости его своевременного устранения в дошкольном возрасте, о необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, выполнении общего и речевого режима в домашних условиях, всех советов и рекомендаций логопеда и воспитателей.

2.3 Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем – логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей

Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам,	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

сериям картинок, пересказы.	
-----------------------------	--

2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Специалист по физическому воспитанию для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

В работе со специалистами учитель-логопед ведет тетради взаимодействия, в которые им заносятся рекомендации и задания по работе с детьми. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Формы организации работы

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а так же их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации ребенка. При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)

Подгрупповые занятия (Б1, Б2)

Создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3-4 человека)

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе) направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При проведении индивидуальных занятий имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка.

При двух других формах коррекционно - развивающей работы - непосредственно образовательной деятельности (подгрупповые занятия Б1, Б2) и создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3-4 человека) - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной. Для проведения фронтальных занятий группа поделена на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций (уровень определен результатами мониторинга). Кроме того, занятия проводятся с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции развития ребенка. Все виды занятий носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Продолжительность занятий не более 30 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей. (Приложение № 4)

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия проводится физминутка, перерыв между занятиями 10 минут.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие мелкой моторики.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, в течение учебного года могут вноситься изменения в данные рабочие материалы, а также могут видоизменяться и дублироваться занятия. В июне коррекционно – развивающие занятия не проводятся, в это время ведется только индивидуальная работа, направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнение и обогащение словарного запаса. Индивидуальная работа в это время может проводиться на прогулке.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 недели сентября и 2 недели мая) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, через индивидуальные консультации (по средам). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах результативности.

В «Экране звукопроизношения» (Приложение № 5) отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Марлевые салфетки. 4. Спиртовые салфетки 5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (вата, бутылочки, флюгер, бумажные шары, мыльные пузыри и т.д.). 6. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 11. Лото, домино. 12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (металлофон, колокольчик). 2. Компьютер, диски с записью «голосов природы», бытовых шумов. 3. Палочки Кюизенера. 4. Блоки Дьенеша. 5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 6. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
Моторного и конструктивного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки по изучаемым темам (6, 8-12 частей) 2. Плоскостные изображения предметов для обводки. 3. Шнуровки. 4. Кубики. 5. Домино. 6. Мячи и шары разного размера, из разных материалов. 7. Пазлы. 8. Бусы. 9. Раскраски по темам.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным программно - методическим комплексом (ПМК)

Основная программа	Методическое оснащение
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) детского сада № 16	<p>«Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.</p> <p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду Подготовительная группа. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>Т.Б.Филичева Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.</p>

	<p>Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/: Издательство АРД ЛТД, 1998. Н.В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство Пресс, 2009.</p> <p>Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство Пресс, 2009.</p> <p>Н.В.Нищева Играй-ка 1, Играй-ка 2. – СПб: Издательство-пресс», 2003.</p> <p>Н.В.Нищева Тетради для подготовительной логопедической группы детского сада. – СПб: Издательство «Детство-пресс», 2000.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Развитие связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР по временам года. – М: Издательство «Практическая логопедия», 2001.</p> <p>Л.Н. Смирнова, Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Методика -Синтез», 2002.</p> <p>Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Издательство «Союз», 2001.</p> <p>Т.М.Власова, А.Н.Пфафенродт Фонетическая ритмика.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1996.</p> <p>З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство Пресс», 2004.</p> <p>О.Б.Иншакова Альбом для логопеда –М: ВДАДОС, 1998.</p> <p>И.С.Лопухина Логопедия 550 – М. Аквариум, 1995.</p> <p>А.И.Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб., 1991. -208с. 13.</p> <p>Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Тетрадь логопедических занятий Подготовительная группа. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду. Демонстрационный материал. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2014.</p> <p>О.Е.Громова Г.Н.Соломатина «Развитие речи Осень-зима, Зима-Весна. Демонстрационный материал. – ООО ИПК «Панорама», 2013.</p> <p>А.А. Гуськова Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2011.</p> <p>И.А. Волошина Артикуляционная гимнастика для мальчиков, «Артикуляционная гимнастика для девочек». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Л. Иванова Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 3-5 лет. СПб.»: ООО «Издательство «Речь», 2011.</p>
--	---

	<p>О.Е.Громова Логопедическое лото.Учим звук Ш – М.: Творческий центр «Сфера», 2012. О.Е.Громова Логопедическое лото.Учим звук Ж – М.: Творческий центр «Сфера», 2012. О.Е.Громова Логопедическое лото.Учим звук Л – М.: Творческий центр «Сфера», 2012. О.Е.Громова Логопедическое лото.Учим звук Р – М.: Творческий центр «Сфера», 2012. Н.В.Пятибратова Играем со звуками С, С*, З, З*, Ц – М.: Творческий центр «Сфера», 2014. Н.В.Пятибратова Играем со звуками Ш, Ж, Щ – М.: Творческий центр «Сфера», 2014. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) – СПб: Издательство «Детство –пресс», 2013 год. «Альбом по развитию речи» В.С. Володина, М., Росмэн, 2014 год. Компьютерные игры по автоматизации звуков , развитию грамматических категорий и фонематического восприятия «Звуки Ф, Фь, В, Вь» О.В. Егорова, М., ГНОМ, 2013 год. «Звуки М, Мь, Н, Нь» О.В. Егорова, М., ГНОМ, 2013 год. КнигоМир, 2001 год.</p>
--	--

3.3 Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации коррекционно-развивающих задач кабинет оборудован:

- корпусной мебелью;
- мебелью для детей;
- учебной магнитной доской;
- зеркалом и индивидуальными зеркалами;
- компьютером и лицензионными компьютерными играми;
- интерактивной доской;

Наличие:

- аудио и видеотеки для работы с детьми и родителями;
- учебно-методического комплекса по профилактике и коррекции устной речи младших дошкольников;
- большой личной библиотеки;
- дидактического материала по коррекционно-развивающему обучению и настольно-печатных, развивающих игр для формирования и коррекции психологических предпосылок;
- дыхательных тренажеров, нетрадиционных материалов для развития направленной воздушной струи;
- картотеки и пособий по формированию фонематических представлений, оптико-пространственных функций, лексико-грамматической стороны речи.