

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 29.05.2018 № 2/2018



УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 30.05.2018 № 63
Заведующий *Микушева*

Е.С. Микушева

Рабочая программа
учителя – логопеда группы №11 Калинюк О.С.
по коррекции нарушений речи подготовительной к школе группы
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
С учетом мнения Совета Родителей
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 16
компенсирующего вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол 16.04.2018 № 3/2018

Санкт-Петербург

2018

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Задачи коррекционной – развивающей работы.....	4
1.2. Принципы и подходы формирования Программы.....	4
1.3. Характеристика особенностей детей с логопедическим заключением	5
2. Планируемые результаты.....	6
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	7
2.2 Взаимодействие с семьей.....	34
2.3. Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя	35
2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами.....	37
III. Организационный раздел	38
3.1. Формы образовательной деятельности	38
3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3 Материально- техническое обеспечение программы:	43

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда подготовительной группы №11 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа разработана на 2018-2019 учебный год.

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции действий специалистов и родителей дошкольников и представляет систему, рассчитанную на один учебный год:

с 01 сентября 2018 года по 30 июня 2019 года

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- ФГОС дошкольного образования от 17.10 2013 № 1155
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)

1.1 Задачи коррекционной – развивающей работы

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

1.2. Принципы и подходы формирования Программы

1) принцип **единства диагностики и коррекции**. Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;

2) **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка

- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
 - 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
 - 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
 - 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
 - 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
 - 8) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - 9) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - 10) принципы интеграции усилий специалистов;
 - 11) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - 12) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - 13) принцип постепенности подачи учебного материала;
 - 14) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

1.3. Характеристика особенностей детей с логопедическим заключением

На основании решений ПМПК по набору детей и продлению срока обучения детей с речевыми нарушениями Красногвардейского района Санкт-Петербурга: протокол продления №7 от 31.05.2018 в подготовительную группу №11 ГБДОУ детский сад № 16 зачислено 17 детей с логопедическим заключением:

ТНР ОНР III уровня – 4

ТНР ОНР IV уровня – 13 детей

У всех детей в анамнезе отмечена стертая форма дизартрии.

Краткая характеристика уровня речевого развития детей (Приложение № 1)

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

В результате освоения программы ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми аналитико-синтетическими операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно – развивающей работы составлено с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В июне в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса.

Занятия в диагностический период с 01.09.2018 по 22.09.2018 года направлены на:

- Коррекцию и развитие моторной и психологической базы речи воспитанников; коррекцию и развитие импрессивной стороны речи;
- Уточнение и активизацию словарного запаса воспитанников;
- Формирование мотивации к вербальной коммуникации при работе с ребенком с логопедическим заключением ТНР ОНР3 уровня, ТНР ОНР 4 уровня.

По результатам наблюдений и обследования детей, в течение 2018-2019 года будет реализовываться коррекционно

- развивающая работа, содержание которой представлено по областям:

Задачи коррекционно – развивающей работы			
Образовательная область	I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;	II период — декабрь, январь февраль	III период — март, апрель, май, июнь
Речевое развитие	<p>Развитие словаря Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширить представления о переносном значении и многозначности слов. Учить</p>	<p>Развитие словаря Расширить, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам. Закрепить практическое овладение существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Закрепить представления о переносном значении и</p>	<p>Развитие словаря Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам. Закрепить практическое овладение существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и</p> <p>Совершенствовать</p>

	<p>использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>многозначности слов. Продолжать учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>представления о переносном значении и многозначности слов. Закрепить использование слов в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
--	--	--	---

	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p>	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с</p>	<p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Совершенствовать умение</p>
--	--	---	--

	<p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений</p>	<p>существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Закрепить умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных</p>	<p>согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Совершенствовать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Совершенствовать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных</p>
--	--	---	---

	<p>без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u>Развитие просодической стороны речи</u> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Побуждать детей к соблюдению</p>	<p>предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Закрепить навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u>Развитие просодической стороны речи</u> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p>	<p>предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Совершенствовать навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Совершенствовать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u>Развитие просодической стороны речи</u> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p>
--	--	---	---

	<p>голосового режима, не допускать форсирования голоса, крика. Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Побуждать детей к соблюдению голосового режима, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Закрепить умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Продолжать развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p>	<p>Побуждать детей к соблюдению голосового режима, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Совершенствовать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Продолжать развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков</p>
--	--	---	---

	<p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного,</p>
--	--	--	--

	<p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Повторить звуки гласные: [А, О, И, У, Ы, Э], твердые и мягкие согласные: [М, П, Т, К, Н, Б]. Сформировать умение выделять эти звуки из состава слова, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствовать навыки</p>	<p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Повторить звуки твердые и мягкие согласные: [Х, С, З, Б, В, Д, Г, Ш, Ж]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза</p>	<p>двух, трех слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Совершенствовать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Совершенствовать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с согласными звуками твердыми и мягкими [Ц, Ч, Л, Р, Щ, Ы]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с</p>
--	---	---	--

	<p>звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p>	<p>слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков Совершенствовать фразовую речь. Развивать умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложений). Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. Учить грамотно задавать</p>	<p>этим звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех - пяти звуков.</p> <p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков Закрепить умение отвечать на вопрос фразой из 3-4 слов, составлять рассказы – описания по всем лексическим темам по предложенному плану (4-5 предложений). Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине, из личного опыта. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p>
--	---	---	---

	<p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине,</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Уточнить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Повторить буквы А, О, И, У, Ы, Э, М, П, Т, К, Н, Б. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из</p>	<p>вопросы. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Повторить буквы Х, С, З., Б, В, Д, Г, Ш, Ж. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»;</p>	<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Ц., Ч, Л, Р., Щ., Й. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение</p>
--	--	---	--

	<p>пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p>	<p>лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p>	<p>трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Обогатить представления о цветах и их оттенках.</p> <p>Развитие психических функций Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и</p>	<p>Сенсорное развитие Развивать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p>Развитие психических</p>	<p>Сенсорное развитие Закрепить умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Закрепить геометрические формы, умение их находить в предметах (игры «Найди предметы треугольной, овальной и т.д. формы», «На что похоже?»).</p>

	<p>учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность</p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их</p>	<p>функций</p> <p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность</p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и</p>	<p>Развитие психических функций</p> <p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность</p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах</p>
--	--	---	--

	<p>деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p>	<p>качества материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта,</p>	<p>материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p>
--	---	---	--

	<p>Познакомить с адресом детского сада. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углублять знания о Российской</p>	<p>труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.</p> <p>Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Закрепить представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.</p>	<p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.</p> <p>Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.</p> <p>Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Совершенствовать представление о Москве, как</p>
--	---	---	---

	<p>армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p> <p><i>Развитие математических</i></p>	<p>Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.</p>	<p>столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в</p>
--	---	--	--

	<p>представлений Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Формировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i> Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя.</i> Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p>	<p>Развитие математических представлений Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Продолжать учить активно использовать слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i> Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя.</i> Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p>	<p>Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения. Развитие математических представлений Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Совершенствовать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Закрепить активное использование слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</i> Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова:</p>
--	---	--	--

			<p>месяц, неделя.</p> <p>Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ,</p>

	<p>коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками,</p>	<p>и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе</p>	<p>стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p>
--	--	---	--

	<p>играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.</p> <p><i>Музыкальное развитие</i> Развивать навыки движения под музыку (активное участие учителя - логопеда на музыкальных занятиях)</p> <p><u><i>Музыкально-ритмические движения</i></u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить, точно, передавать ритмический рисунок развивать длительность речевого выдоха - продолжать работу над темпом и ритмом, совершенствовать</p>	<p>с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.</p> <p><i>Музыкальное развитие</i> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать р</p> <p><u><i>Музыкально-ритмические движения</i></u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить, точно, передавать ритмический рисунок развивать длительность речевого выдоха - продолжать работу над темпом и ритмом, совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и</p>	<p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.</p> <p><i>Музыкальное развитие</i> Развивать навыки движения под музыку (активное участие учителя - логопеда на музыкальных занятиях)</p> <p><u><i>Музыкально-ритмические движения</i></u> Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Учить, точно, передавать ритмический рисунок развивать длительность</p>
--	---	---	--

	<p>звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p>	<p>легкое изменение по силе, высоте, тембру). Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p>	<p>речевого выдоха - продолжать работу над темпом и ритмом, совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и</p>

	<p>общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Развивать в игре</p>
--	---	---	--

	<p><u>Подвижные игры</u> Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p>	<p><u>Подвижные игры</u> Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p>	<p>коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. <u>Подвижные игры</u> Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u> Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность,</p>
--	---	---	---

	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><u>Театрализованные игры</u> Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.</p> <p>Формирование основ</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><u>Театрализованные игры</u> Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p>	<p>память, интеллектуальное мышление.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><u>Театрализованные игры</u> Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.</p>
--	---	---	--

	<p>безопасности в быту, социуме, природе Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку) Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку) Закрепить знания домашнего адреса, телефона, фамилии, имя и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Закреплять у детей умение соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (экскурсии в библиотеку) Закрепить знания домашнего адреса, телефона, фамилии, имя и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>
Физическое	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура

<p><i>развитие</i></p>	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p><i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку. Ежедневно использовать такие</p>	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p><i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку. Формировать умение правильно выполнять гимнастику для глаз.</p>	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать координацию и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p><i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку через игры, игровые упражнения, закрепить умение</p>
------------------------	---	--	--

	<p>формы работы, физкультминутки, подвижные игры, Совершенствовать навыки самообслуживания. Развивать умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>	<p>самостоятельно снимать напряжение глаз с помощью гимнастики для глаз. Совершенствовать навыки самообслуживания. Закрепить умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.</p>
--	---	--	--

2.2 Взаимодействие с семьей

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать, ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, литературные викторины.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

План взаимодействия с семьей

Мероприятие	Срок
Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка	Сентябрь - октябрь
Еженедельные консультации: Выполнение рекомендаций по закреплению полученных умений и навыков	В течение года
Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях	В течение года по желанию родителей
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей шестого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2018-2019 учебный год» Круглый стол: «Вопросы и ответы»-результаты коррекционной работы за полугодие, анкетирование родителей. Родительское собрание: «Скоро в школу». Подведение итогов коррекционной работы за год, рекомендации на летний период	Последняя неделя сентября Первая неделя марта Май
Материалы для информационного стенда и папки - передвижки: «Игровые приемы в развитии слухового внимания и фонематического слуха», «Развитие связной речи». «Готов ли ребенок к школе?» «Леворукий ребенок» (Темы будут выбираться исходя из интересов родителей)	В течение года

2.3. Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой

коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

звукопроизношения	
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Специалист по физическому воспитанию для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

В работе со специалистами учитель-логопед ведет тетради взаимодействия, в которые им заносятся рекомендации и задания по работе с детьми.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности

Представленная в настоящем разделе коррекционно - развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а так же их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

- Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)
- Занятия с большими подгруппами (подгрупповые занятия Б1, Б2)
- Занятия в малых нестабильных подгруппах (подгруппы по 4-5 человек)

Продолжительность занятия 30 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей.

Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения (Приложение № 2).

Для проведения фронтальных занятий группа поделена на две подгруппы (Б1, Б2) с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций. Кроме того, занятия проводятся в нестабильных подгруппах и индивидуально, с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка и количество детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 недели сентября и 2 недели мая) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах.

В «Экране звукопроизношения» (Приложение № 4) отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий *учитывается тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спиртовые салфетки 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки и т.д.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп 15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 17. Настольно-печатные игры для развития связной речи. 18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.) 19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и

	<p>синтеза («Подбери схему», «Дин и Дон», «Твердый-мягкий», «Раздели на слоги», и т.п.).</p> <p>20. Магнитная азбука.</p> <p>21. Слоговые таблицы.</p> <p>22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>23. «Мой букварь»</p> <p>24. Деревянные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Умный телефон» и т.п.).</p>
<p>Сенсорного развития</p>	<p>1. Звучащие игрушки (дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>5. Палочки Кюизенера.</p> <p>6. Блоки Дьенеша.</p> <p>7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам.</p>
<p>Моторного и конструктивного развития</p>	<p>1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6, 8-12 частей)</p> <p>2. Плоскостные изображения предметов для обводки</p> <p>3. Шнуровки</p> <p>4. Кубики</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Мяч</p>

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям.

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным учебно- методическим комплексом (УМК)

Основная программа	Дополнительные программы	Перечень педагогических технологий. Методических пособий.
<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) детского сада № 16</p>	<p><u>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи»</u> Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова.</p> <p><u>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.</u></p>	<p>«Развивая мышление и речь», Глинка Г.А. «Развитие связанной речи». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедия. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Под. ред. Л. С. Волковой. М., 2003. «Если ребенок плохо говорит», Ткаченко Т.А. «Система коррекционной работы», Нищева Н.В. «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников». Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «В.И.Селиверстов. Игры в логопедической работе с детьми. М. «Просвещение» 1981 В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН I, II, III период.- М.: «Издательство и Д» 2005. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Издательство «Союз», 2001. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб: «Детство Пресс», 2004. И.С.Лопухина Логопедия 550 – М. Аквариум, 1995. А.И.Богомолова Логопедическое</p>

		<p>пособие для занятий с детьми. ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М. Гном. 2005 О.И. Крупенчук.» Научите меня говорить правильно». СПб. Издательский дом «Литера»,2005.</p> <p>Михеева И.А., Чешева С.В.Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда – картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи</p>
--	--	---

3.3 Материально- техническое обеспечение программы:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Наборное полотно.
- Настенный коврик и комплект материалов к нему.