

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 29.05.2018 № 2/2018



УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 30.05.2018 № 63  
Заведующий *Микушева*

Е.С. Микушева

Рабочая программа  
учителя – логопеда Василькиоти Н.В.  
по коррекции речевых нарушений для средней группы  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 16 компенсирующего вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА  
С учетом мнения Совета Родителей  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 16  
компенсирующего вида Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол 16.04.2018 № 3/2018

Санкт-Петербург

2018

**СОДЕРЖАНИЕ:**

I Целевой раздел .....	3
1 Пояснительная записка: .....	3
1.1 Задачи коррекционно – развивающей работы .....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3 Характеристика особенностей развития детей с ТНР .....	5
1.4 Планируемые результаты.....	5
II Содержательный раздел.....	6
2.1 Задачи коррекционно – развивающей работы .....	7
2.2 Взаимодействие с семьей.....	22
2.3. Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя .....	23
2.4. Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами.....	25
III. Организационный раздел.....	25
3.1. Формы организации работы .....	25
3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды.....	27
3.3. Материально - техническое обеспечение программы:.....	33

## **I Целевой раздел**

### **1 Пояснительная записка:**

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда средней группы № 13 разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, утвержденной Приказом образовательной организации от 30.05.2018 / № 63. Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса
- Рабочая программа разработана на 2018-2019 год

**Цель рабочей программы** – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

**Рабочая программа составлена** с учётом интеграции действий специалистов и родителей дошкольников и представляет систему, рассчитанную на один 2018-2019 учебный год.

#### **1.1 Задачи коррекционно – развивающей работы**

- Расширение словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, социальным и игровым опытом детей, знакомство с многозначностью слов, обучение подбору синонимов и антонимов.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);
- Организация приобретения опыта выполнения упражнений, направленных на развитие, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, дыхания; интонационной выразительности

- Обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.
- Развитие психических функций (памяти, внимания и мышления)
- Формирование норм и ценностей, принятых в обществе;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,
- Привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

### ***1.2. Принципы и подходы к формированию программы***

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- 1) **единства диагностики и коррекции**. Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение, для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания
- 2) **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
- 8) **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 9) **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 10) **принципы интеграции усилий специалистов**;
- 11) **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 12) **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- 13) **принцип постепенности подачи учебного материала**;
- 14) **принцип концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, на что и направлена данная Программа.

### **1.3 Характеристика особенностей развития детей с ТНР**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико - фонематическую, так и лексико грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Решением ТПППК по набору детей в речевую группу от 24.01.2018 г. протокол № 7, 16.05.2018 г. протокол № 16, 30.05.2018 г. протокол № 17, 14.02.2018 г. протокол № 9, 18.04.2018 г. протокол № 15, 30.08.2018 г. протокол №93, 14.03.2018 г. протокол № 12, в группу № 13 зачислено 16 человек с логопедическим заключением:

ТНР: Алалия. Дизартрия – 1 ребенок,

ТНР: ОНР I уровень речевого развития. Дизартрия – 6 детей

ТНР: ОНР II уровень речевого развития. Дизартрия - 7 детей,

ТНР: ОНР III уровень речевого развития. Дизартрия - 2 ребенка,

### **1.4 Планируемые результаты**

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

В результате освоения программы ребенок:

- способен к эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматические формы слова, простые предлоги;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки и обыгрывает их;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- выделяет гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и] и согласные звуки [п], [м], [н], [к], [т] на фоне других звуков; на фоне слогов разной структуры, в начале слова;
- правильно произносит сохранные и усвоенные звуки;
- воспроизводит ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением.

Ребенок с **ярко выраженным речевым недоразвитием:**

- преодолел речевой и неречевой негативизм;

- проявляет речевую активность, желание взаимодействовать с окружающими, общаться с помощью речи;
- понимает обращенную речь, названия предметов, действий, признаков на бытовом уровне;
- активен в речевом подражании, потребности подражать слову взрослого;
- воспринимает и воспроизводит ритмическую структуру слогов, слов с открытыми слогами.

## II Содержательный раздел

Проектирование коррекционно - образовательного процесса составлено с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР длится с 01.10.2018 по 30.06.2019 г. и условно делится на три периода:

I период — октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В июне в игровой форме проводится только индивидуальная работа, которая направлена на уточнение и обогащение словаря, закрепление процессов словообразования и словоизменения, автоматизацию поставленных звуков.

С 1 октября по 21 октября по речевым картам проводится мониторинг, целью которого является:

- выявление этиологии и степени нарушения речи;
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;
- выявление компенсаторных возможностей;
- выявление образовательных потребностей.

Все данные обследования записываются в речевую карту. Проводится индивидуальное информирование родителей об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

По результатам мониторинга определяется содержание деятельности по реализации задач коррекционно-развивающей работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

**2.1 Задачи коррекционно – развивающей работы**

<b>Образовательная область</b>	<b>I период — октябрь, ноябрь;</b>	<b>II период — декабрь, январь февраль</b>	<b>III период — март, апрель, май, июнь</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Развитие словаря</b> Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p><b>Развитие словаря</b> Продолжать работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнить понимание и ввести в активную речь части предметов, признаков предметов по лексическим темам. Закреплять понимание обобщающего значения слов и образование обобщающих понятий. Закреплять правильное употребление в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Учить понимать и употреблять названия действий, противоположных по значению.</p>	<p><b>Развитие словаря</b> Продолжать работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнить понимание и ввести в активную речь названия предметов, действий, признаков предметов по лексическим темам. Закреплять понимание обобщающего значения слов и образование обобщающих понятий. Продолжать закреплять правильное употребление в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Учить понимать и употреблять названия действий, близких по значению.</p>

	<p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p> <p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных конструкциях.</p> <p>Обучать пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского рода.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Учить составлять простое нераспространенное предложение.</p>	<p>Закреплять понятие слово и умение оперировать им.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p> <p>Закреплять навык различения и употребления существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Закреплять умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных конструкциях.</p> <p>Развивать навык употребления в речи простых предлогов (в, на, у). Обучать пониманию, и употреблению в речи простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>Закреплять умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развивать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского рода.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского, среднего рода.</p> <p>Формировать умение образовывать и</p>	<p>Развивать навык оперировать понятием слово.</p> <p><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p> <p>Совершенствовать навык употребления существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Закреплять навык понимания вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных конструкциях.</p> <p>Совершенствовать навык употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по, с, за).</p> <p>Закреплять навык образования и использования в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развивать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского рода.</p> <p>Развивать навык согласования притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского, среднего рода.</p>
--	---	--	---



	<p><i>Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Начать работу по формированию правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формировать навык мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду) и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать модуляцию голоса, ритмичность и интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при координации</p>	<p>использовать в речи глаголы настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа.</p> <p>Формирование умения составлять предложения из 3-4 слов без предлогов по картинке и по демонстрации действия.</p> <p><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Продолжать формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать навык мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. Продолжить работу над правильным умеренным темпом речи (по подражанию логопеду). Развивать модуляцию голоса, ритмичность и интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при координации движений со словами.</p>	<p>Формировать умение различать и использовать в речи глаголы 3 лица мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Развивать умения составлять предложения из 3-4 слов без предлогов и учить распространять определениями, дополнениями с предлогами по картинке и по демонстрации действия.</p> <p><i>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i> <u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Развивать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Совершенствовать навык мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. Продолжить работу над правильным умеренным темпом речи (по подражанию логопеду). Развивать модуляцию голоса, ритмичность и интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при координации движений со словами.</p>
--	--	---	--

	<p>движений со словами.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего генеза в словах и предложениях.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.</p> <p>Формировать правильные уклады нарушенных звуков.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u></p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова</p> <p>Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Учить правильно произносить слово и</p>	<p>Стимулировать употребление выразительных средств в игре и ролевом поведении.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Продолжать работу над произношением согласных раннего генеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Продолжить подготовку речевого аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.</p> <p>Продолжать формировать правильные уклады нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u></p> <p>Закрепить понятие слог и формировать умение оперировать им.</p> <p>Продолжать работу над развитием навыка передачи ритмического рисунка двух - трехсложных слов, состоящих из открытых слогов</p> <p>Развивать умение правильно соотносить односложные слова с одним хлопком, одним ударом,</p>	<p>Стимулировать употребление выразительных средств в игре и ролевом поведении.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p> <p>Совершенствовать движения речевого аппарата и готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Закреплять правильное произношение поставленных звуков в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. игровой и свободной деятельности.</p> <p>Продолжать формировать правильные уклады нарушенных звуков.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u></p> <p>Совершенствовать умение передавать ритмический рисунок односложных слов и двух, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов</p> <p>формировать умение делить слоги двусложные слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале,</p>
--	---	--	--

	<p>делить его на слоги, сначала двухсложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использовать их в речи. Формировать понятие слог - часть слова</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Формировать понятия звук, гласный звук, умение оперировать этими понятиями. Формировать умение различать гласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза: слияний гласных звуков [ау], [уа] Формировать умение выделять начальные гласные из слов [а], [у] различать слова с начальными ударными [а], [у], Учить подбирать слова с заданным гласным звуком.</p>	<p>одной фишкой.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закреплять понятия звук, гласный звук, умение оперировать этими понятиями. Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Формировать умения выделять из ряда звуков гласные звуки [о], [и], [ы]. Совершенствовать навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков [ау], [уа], [аи], [иа]. [аи], [иа], [аи], [иа] Развивать умение выделять начальные гласные из слов [и], [о], [а], [у], различать слова с начальными ударными [а], [у], [о], [и]. Продолжать учить подбирать слова с заданным гласным звуком.</p>	<p>середине, конце (стена, паста, окно)</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u></p> <p>Закреплять понятия звук, гласный звук, умение оперировать этими понятиями. Формировать понятие согласный звук и оперировать им. Формировать умения выделять из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к]. Формировать навыки анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными согласными звуками. Формировать умения подбирать слова с заданным согласным звуком. Совершенствовать умения выделять начальные гласные из слов [и], [о], [а], [у], различать слова с начальными ударными [а], [у], [о], [и].</p>
--	--	---	---

	<p><b>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</b></p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции</p> <p>Стимулировать проявление речевой активности</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию</p> <p>Развивать умение задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит.)</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым рассказы - описания, состоящих из двух - трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, животных, птицах.</p>	<p><b>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам</p> <p>Формировать навык пересказа.</p> <p>Развивать умение пересказывать хорошо знакомую сказку с помощью взрослого со зрительной опорой.</p>	<p><b>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>Формировать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.</p> <p>Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых нераспространенных предложений, по изучаемым лексическим темам</p> <p>Продолжать формировать навык пересказа.</p> <p>Развивать умение пересказывать хорошо знакомую сказку или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой</p> <p>Формировать умение составлять рассказы из 2-3 предложений о предмете и по сюжетной картинке</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>Развивать умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>Закрепить умение воспринимать предметы, их свойства; сравнивать</p>

	<p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Обогатить представления о цветах и их оттенках.</p> <p><b>Развитие психических функций</b> Формировать слуховое внимание при восприятии и различении тихих и громких, высоких и низких неречевых звуков. Формировать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Формировать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательная - исследовательская деятельность</b> Формировать умение ориентироваться в детском саду. Закрепить и расширить</p>	<p>предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p> <p><b>Развитие психических функций</b> Развивать слуховое внимание при восприятии и различении тихих и громких, высоких и низких неречевых звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательная - исследовательская деятельность</b> Развивать умение свободно ориентироваться в групповом</p>	<p>предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Закрепить геометрические формы, умение их находить в предметах (игры «Найди предметы треугольной, овальной и т.д. формы», «На что похоже? »).</p> <p><b>Развитие психических функций</b> Продолжать развивать слуховое внимание в играх и игровых упражнениях. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательная - исследовательская деятельность</b> Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и</p>
--	--	---	--

	<p>представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи.</p> <p>Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалов, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Формировать представление о живой и неживой природе, многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе и в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, окружающему миру.</p> <p>Формировать доступные пониманию детей представления о праздниках</p> <p><b>Развитие математических представлений</b></p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, рядом), в схеме собственного тела, на плоскости.</p> <p>Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</p>	<p>помещении, в помещении детского сада.</p> <p>Формировать представления о труде взрослых, его общественном значении; о профессиях, их трудовых действиях.</p> <p>Расширять представление о мире предметов, их свойств, качеств, необходимых человеку.</p> <p>Расширять представления о живой и неживой природе, о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе и в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, окружающему миру.</p> <p>Продолжать формировать доступные пониманию детей представления о праздниках.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b></p> <p>Продолжать развивать навыки ориентировки в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, рядом, около), в схеме собственного тела, на плоскости.</p> <p>Развивать умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения,</p>	<p>важности, профессиях мам, их трудовых действиях.</p> <p>Расширять знания о мире предметов, их свойств, качеств, необходимых человеку.</p> <p>Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях, правилах поведения на улицах города.</p> <p>Уточнять и обогащать знания о живой и неживой природе, о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе и в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, окружающему миру.</p> <p>Продолжать формировать доступные пониманию детей представления о праздниках.</p> <p><b>Развитие математических представлений</b></p> <p>Формировать умение определять направление от себя и использовать в речи слова: спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа).</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения, использовать в речи</p>
--	---	---	--

	<p>Обучать различению частей суток, определению их последовательности (вчера, сегодня, завтра). Формировать представления о смене времен года и их очередности.</p>	<p>использовать в речи слова: выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче. Развивать умение различать части суток, ориентироваться во времени суток, определять их последовательность, использовать в речи слова: вчера, сегодня, завтра. Расширять представления о смене времен года и их очередности.</p>	<p>слова: выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче. Закреплять умение различать части суток, ориентироваться во времени суток, определять их последовательность, активно использовать в речи слова: вчера, сегодня, завтра. Продолжать расширять представления о смене времен года и их очередности.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Восприятие художественной литературы</b> Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы</b> Развивать навык слушания сказок, рассказов, стихов, произведений малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Продолжать воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы</b> Совершенствовать навык слушать сказок, рассказов, стихов, произведений малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших</p>

	<p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.</p> <p><b>Музыкальное развитие</b> Формировать умение различать звуки по высоте, звучание детских инструментов. Развивать динамический слух, чувство ритма. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать навыки движения под музыку. Формировать умение передавать характер музыки в движениях и игровых ситуациях, отражать в движении развитие музыкального</p>	<p>рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4–8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.</p> <p><b>Музыкальное развитие</b> Развивать умение различать звуки по высоте, звучание детских инструментов. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать развивать навыки движения под музыку. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Развивать умение передавать характер музыки в</p>	<p>рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4–8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Продолжать развивать умение работать карандашом через штриховки и обводки.</p> <p><b>Музыкальное развитие</b> Совершенствовать умение различать звуки по высоте, звучание детских инструментов. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Закрепить навыки движения под музыку. Развивать навык ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Продолжать развивать умение передавать</p>
--	--	--	---



	образа	движениях и игровых ситуациях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить, точно, передавать ритмический рисунок	характер музыки в движениях и игровых ситуациях, отражать в движении развитие музыкального образа, ритмично выполнять движения с предметами.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Формирование общепринятых норм поведения</b> Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Формировать навык бережного отношения к вещам. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым, сочувствие обиженному. Формировать навыки основ безопасности жизнедеятельности детей.	<b>Формирование общепринятых норм поведения</b> Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. Развивать навыки основ безопасности жизнедеятельности детей.	<b>Формирование общепринятых норм поведения</b> Продолжать приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Развивать навыки основ безопасности жизнедеятельности детей.
	<b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b> Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.	<b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b> Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его	<b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b> Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о

	<p>Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.</p> <p><u>Подвижные игры</u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Формировать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p>	<p>прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества).</p> <p><u>Подвижные игры</u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p>	<p>его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (8 марта, 9 мая).</p> <p><u>Подвижные игры</u> Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Продолжать воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p>
--	--	--	--

	<p>Формировать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Воспитывать наблюдательность, инициативность, дружелюбие и дисциплинированность. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>                  Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата.</p> <p><u>Театрализованные игры</u>                  Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.</p>	<p>Развивать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать наблюдательность, инициативность, дружелюбие и дисциплинированность</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>                  Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей, сюжеты ролевых игр. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u>                  Развивать умение инсценировать потешки, стихи, песенки, сказки. Развивать эстетический вкус, творческие способности, достаточный запас эмоций и впечатлений, творческие способности, умение</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>                  Продолжать обогащать и расширять социальный опыт детей. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p><u>Театрализованные игры</u>                  Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.</p>
--	--	---	---

	<p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b>                  Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города.                  Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей.                  Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>взаимодействовать с другими персонажами.                  Воспитывать артистизм, развивать воображение, фантазию, духовный потенциал.  <b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b>                  Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города.                  Уточнить знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (дорога в детский сад)                  Учить детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей.                  Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Дать представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p><b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</b>                  Продолжать учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города.                  Обогащать представление о правилах дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками.                  Закрепить знания детей называть свой домашний адрес, телефон, фамилию, имя и отчества родителей                  Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Дать представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>                  Способствовать развитию опорно – двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку.                  Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений, умеренный</p>	<p><b>Физическая культура</b>                  Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей пятого года жизни.                  Развивать координацию и точность</p>	<p><b>Физическая культура</b>                  Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей пятого года жизни.                  Развивать координацию и точность</p>

	<p>скоординированный темп выполнения движений.</p> <p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b> Продолжать формировать правильную осанку. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Ежедневно использовать такие формы работы как: физкультминутки, подвижные игры.</p>	<p>действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b> Способствовать формированию правильной осанки. Формировать умение правильно выполнять гимнастику для глаз. Продолжать развивать навыки самообслуживания.</p>	<p>действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b> Способствовать сохранению правильной осанки через игры, игровые упражнения, закрепить умение самостоятельно снимать напряжение глаз с помощью гимнастики. Совершенствовать навыки самообслуживания.</p>
--	---	---	--

Исходя из задач коррекционно-развивающей работы разработано примерное календарно - тематическое планирование, которое может корректироваться в течение года, учитывая индивидуальные особенности детей.

## **2.2 Взаимодействие с семьей**

В соответствии с ФГОС ДО родители являются полноправными участниками образовательного процесса, поэтому для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная деятельность, направленная на устранение речевого дефекта, поможет ликвидировать отставание детей речевом развитии. В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Мероприятие	Срок
Индивидуальные встречи с родителями (рекомендации по результатам мониторинга)	октябрь конец октября
Еженедельные консультации по запросу родителей или учителя-логопеда: Индивидуальные консультации-практикумы «Приемы выполнения домашних рекомендаций логопеда» «Приёмы автоматизации звука»	в течение года
Семейный клуб «Играем вместе»: игры на развитие коммуникативных умений и навыков  Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях	октябрь ноябрь
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей пятого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2018-2019 учебный год»  Родительское собрание: «Наши достижения»	сентябрь  май
Материалы для информационного стенда и папки – передвижки. Советы родителям	В течение года

### 2.3. Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем – логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение	Заполнение протокола обследования,

результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Формирование фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной



	деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

#### **2.4. Взаимодействие учителя – логопеда с узкими специалистами**

Музыкальный руководитель помогает в коррекции речевых нарушений путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

В работе со специалистами учитель-логопед ведет тетради взаимодействия, в которые им заносятся рекомендации и задания по работе с детьми. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Формы организации работы**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации ребенка. При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

**Индивидуальные занятия** (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)

**Коррекционные занятия** (подгрупповые занятия Б1, Б2)

**Создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах** (мини подгруппы 3-4 человека)

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе) направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются

в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При проведении индивидуальных занятий имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка.

При двух других формах коррекционно - развивающей работы – коррекционные занятия (подгрупповые занятия Б1, Б2) и создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3-4 человека) - образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной. Для проведения фронтальных занятий группа поделена на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций (уровень определен результатами мониторинга). Кроме того, занятия проводятся с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции развития ребенка. Все виды занятий носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Продолжительность занятий не более 20 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей. (Приложение № 5)

В середине каждого коррекционно – развивающего занятия проводится физминутка, перерыв между занятиями 10 минут.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, развитие фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие мелкой моторики.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, в течение учебного года могут вноситься изменения в данные рабочие материалы, а также могут видоизменяться и дублироваться занятия. В июне коррекционно – развивающие занятия не проводятся, в это время ведется только индивидуальная работа, направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнение и обогащение словарного запаса. Индивидуальная работа в это время может проводиться на прогулке.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 недели сентября и 2 неделя мая) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, через индивидуальные консультации (по средам). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах результативности.

В «Экране звукопроизношения» отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### 3.2 Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Центры	Оснащение
Речевого и креативного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>• Стульчики для занятий у зеркала.</li> <li>• Индивидуальные соски и шпатели, ватные палочки, марлевые салфетки.</li> <li>• Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки и т.д.).</li> <li>• Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>• Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</li> <li>• Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи</li> <li>• Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</li> <li>• Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</li> <li>• Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</li> <li>• Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи</li> <li>• Раздаточный материал и материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза</li> </ul>

	<p>предложений (семафоры, разноцветные пробки для определения наличия и места звука в слове, пластмассовые геометрические фигуры разных цветов и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.)</li> <li>• Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря)</li> <li>• Наборы игрушек для инсценировки сказок и различных ситуаций</li> </ul>
Сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</li> <li>• Звучащие игрушки-заместители.</li> <li>• Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш».</li> <li>• Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</li> <li>• «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.</li> </ul>
Моторного и конструктивного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (4 - 12 частей)</li> <li>• Плоскостные изображения предметов для обводки</li> <li>• Шнуровки</li> <li>• Кубики</li> <li>• Домино</li> <li>• Массажные мячи</li> <li>• Мяч</li> </ul>

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно - методическим комплексом (УМК)

Основная программа	Дополнительные программы	Перечень педагогических технологий. Методических пособий.
<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, утвержденной Приказом от 01.09.2015 № 86</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.</p> <p>«Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова</p>	<p>«Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. (электронная версия)</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. (электронная версия)</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. (электронная версия)</p> <p>«План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 80с. Крупенчук О.И.</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в старшей группе – М.: ТЦ Сфера, 2016 Лиманская О.Н.</p> <p>«Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений» Гурия Османова, Лариса Позднякова</p> <p>«Послушные звуки. Для детей 3-4 лет» О.Н. Земцова</p> <p>«Игры, стихи и загадки для развития речи. Для детей 5-7 лет»</p>

		<p>И.Г. Семеренко          «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 3» С.А. Комиссарова          «Стихи для развития речи детей. 4-6 лет» О.И.Крупенчук          «Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. В 5 тетрадях.» У.М. Сидорова          «Занимательные задания логопеда для дошкольников» Яворская О.Н.          «В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет» Ткаченко Т. А.          «Если дошкольник плохо говорит» (развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа) Ткаченко Т. А.          «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.Л.          «Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок для детей» Ивановская О.Г.          «Логопедическая тетрадь. Звук. Слово. Фраза» Батяева С.В.          «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).» Нищева Н.В.          «Свистелочка. Логопедические игры» И.В. Баскакина, М.И. Лынская          «Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры» И.В. Баскакина, М.И. Лынская          «Я учусь выговаривать Ж, Ш,Щ» Куликовская Т., Буланова С., Куликовский Д.          «Я учусь выговаривать С,З,Ц» Куликовская Т., Буланова С., Куликовский Д.          «Развитие речи. 35 занятий для подготовки к школе Н. Терентьева          «Вводим звуки в речь. Картотека заданий Р, Рь» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова          «Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве» Земцова О.Н.</p>
--	--	--

		<p>«Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников» Г.А. Волкова          «Занимательные занятия с логопедом» Яворская О.Н.          «Логопедические игры и упражнения на каждый день» Н.М. Савицкая          «Игротерапия в логопедии. Артикуляционные превращения» Исханова С.В.«Игротерапия в логопедии. Звуковые превращения» Исханова С.В.          «Игротека речевых игр. Согласные твердые и мягкие» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В          «Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения» (комплект тетрадей) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В          «Развитие связной речи» (зима, осень, весна) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В          «Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В          «550 занимательных упражнений для развития речи» Лопухина И.С.          «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Филичева Т.Б., Туманова Т.В.          «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Богомолова А.И.          «Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е.          «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Ткаченко Т.А.          «Слоговая структура слова: системный метод нарушений» Четверушкина Н.С.          «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (4 альбома) Теремкова Н.Э.          «Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР» Агранович З.Е.</p>
--	--	---

		<p>«Логопедическая грамматика» Новиковская Н.О.          «Динь-Дон» (твердый и мягкий звук в словах) развивающая игра          «Звонкий-глухой» фонетическое лото          «Звуки С, Сь, Ц» Галанов А.С. (логопедическое лото)          «Логопедическое лото» (развивающее лото)          «Разноцветные сказки» Нищева Н.В.          Серия игр «Играйка» Нищева Н.В. (развитие речи дошкольников по лексическим темам)          «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия» Агранович З.Е.          «Изучаем грамоту» Бурдина С.В. (2 тетради)          «Делим слова на слоги» Бурдина С.В.          «Грамматическая тетрадь» Косинова Е.М.          «Цепочки слов. Л, Ль, Р, Рь» Юрьева Е.Н.          «Цепочки слов. Ш, Ж, Ч, Щ» Юрьева Е.Н.          «Цепочки слов. С, Сь, З, Зь, Ц» Юрьева Е.Н.          Новоторцева Н.В,          «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ»          «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ»          «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ, Ц»          «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ»          «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ»          «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ж, Ш»          «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ»          Серия «Самые нужные игры». «Предлоги»          Серия «Самые нужные игры». «Слоги»          Серия «Самые нужные игры». «Мягкие согласные»          Серия «Самые нужные игры». «Твердые согласные»          Серия «Самые нужные игры». «Играем со звуком. Ж, Ч, Щ»          Серия «Самые нужные игры». «Играем со звуком. Л, ЛЬ, Рур»          Серия «Самые нужные игры». «Играем со звуком. С, Сь, З, Зь»</p>
--	--	---



		<p>Серия «Самые нужные игры». «Логопедическое лото. Учим звук Ш»</p> <p>Серия «Самые нужные игры». «Логопедическое лото. Учим звук С, Сь»</p> <p>Серия «Самые нужные игры». «Логопедическое лото. Учим звук Р, Рь»</p> <p>Серия «Самые нужные игры». «Логопедическое лото. Учим звук Л, Ль»</p> <p>Серия «Самые нужные игры». «Логопедическое лото. Учим звук Ж»</p> <p>Серия «Самые нужные игры». «Логопедическое лото. Учим звук З, Зь»</p> <p>Серия «Самые нужные игры». «Сложные слова»</p> <p>Комарова Л.А: «Автоматизация звука в игровых упражнениях» (10 альбомов)</p> <p>Ильякова Н.Е. «Настольные логопедические игры» (4 альбома).</p>
--	--	---

**3.3. Материально - техническое обеспечение программы:**

- Компьютер, лицензионные компьютерные игры
- Наборное полотно
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Массажные мячики.

