РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 23.03.2019 № 3/19

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 03.04. 2019 № 61
Заведующий Е.С. Микушева

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 16 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт – Петербурга
за 2018 год

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	**3**
1.	Общая характеристика образовательной организации	**3**
1.1	Анализ организационно-правового обеспечения организации	**4**
1.2	Структура управления деятельностью дошкольной образовательной организации	**5**
1.3	Материально-техническая база дошкольной образовательной организации	**5**
2	Контингент обучающихся	**11**
3	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	**12**
3.1	Форма получения образования и форма обучения	**12**
3.2	Описание работы по образовательным программам	**12**
3.3	Технологии, используемые при реализации образовательной программы	**13**
3.4	Формы индивидуальной работы с обучающимися	**13**
3.5	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**14**
3.6	Учебный план	**14**
3.7	Описание работы по образовательным программам	**14**
3.8	Программы, реализуемые на платной основе	**19**
4	Оценка кадрового обеспечения образовательной организации	**19**
5	Анализ качества обучения воспитанников	**22**
5.1	Анализ качества реализации Программы	**22**
5.2	Организация работы в образовательной организации в области сбережения здоровья	**22**
5.3	Качество организации питания	**23**
6	Результаты анкетирования потребителей услуг (родителей воспитанников	**24**
7	Информационно-методическая работа	**25**
7.1	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, методических объединениях и т.д.	**25**
7.2	Анализ воспитательной системы образовательного учреждения	**28**
7.3	Результаты воспитательной системы образовательной организации	**28**
7.3.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся и их родителей, лиц их заменяющих	**28**
7.3.2	Охват обучающихся дополнительным образованием	**29**
7.3.3	Участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах	**29**
7.4	Организация повышения квалификации и переподготовки педагогов ГБДОУ	**32**
8	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	**34**
9	Социально-бытовое обеспечение обучающихся (воспитанников) и сотрудников	**34**
	Заключение	**34**

Введение

Самообследование ГБДОУ детский сад № 16 Красногвардейского района СПБ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводилось с 09.01.2019 по 23.03.2019 администрацией образовательной организации, на основании приказа № 42 от 09.01.2019.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, путем подготовки отчета о самообследовании.

1. Общая характеристика образовательной организации

Таблица 1. Общая характеристика образовательной организации

1.1	Полное наименование образовательного учреждения с действующим Уставом: Государственное бюджетное дошкольного образовательное учреждение детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт – Петербурга.	
1.2	Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес образовательного учреждения): 195213, Санкт-Петербург, Заневский пр., д. 57, к. 2, литер А	
1.3	Место ведения образовательной деятельности: 195213, Санкт-Петербург, Заневский пр., д. 57, к. 2, литер А; 195213, Санкт-Петербург, ул. Гранитная., д. 64, литер А	
1.4	Телефоны: 8-(812)-528-03-27 8-(812) 444-57-38	Факс: тел./факс:8-(812)- 528-06-42
1.5	E-mail: gdouds16@yandex.ru	
1.6	Учредители: субъект Российской Федерации - Санкт - Петербург в лице органа исполнительной власти Комитета по образованию и Администрации Красногвардейского района Санкт – Петербурга.	
1.7	Адрес КО: 19000, Санкт – Петербург, переулок Антоненко, д. 8, литер А; Адрес Администрации района: 195027, Санкт - Петербург, проспект Среднеохтинский, д. 50	
1.8	Адрес официального сайта образовательного учреждения	http://детскийсад-16.рф
1.9	Виды групп и их количество в образовательном учреждении	группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) с 4 до 7 лет – 13.

Здание построено в 1963 году.
По проекту 8 групповых помещений без спален.
E-mail: gbdouds16@yandex.ru

Основная цель Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития); присмотр и уход за детьми.

1.1 Анализ организационно-правового обеспечения организации

Перечень документов, на основании которых осуществляется деятельность дошкольного учреждения:

– Национальная доктрина образования РФ;
– Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 года»;
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 26.07.2019г.);
– Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019г.);
– Закон Санкт-Петербурга «Об образовании Санкт-Петербурга» от 26.06.2013 № 461-83;
– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологичекие требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

На уровне образовательного учреждения в 2018 году действовали следующие документы:

- **Устав** утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 07.09.2015 № 4451 р.

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

Лицензия:	№ 992 от 01.12.2011г
Выдан: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию	
Срок окончания действующей лицензии: бессрочная	

- **Лицензия на осуществление медицинской деятельности:**

Таблица 2. Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Лицензия:	№ 78-01-006153 от 21.09.2015 по адресу Заневский пр., д. 57, корп. 2, литер А;
Выдана:	
Срок окончания действующей лицензии: бессрочная	
Лицензия:	№ 78-01-005502 от 29.01.2015 по адресу Гранитная ул., д. 64, литер А.
Выдана:	
Срок окончания действующей лицензии: бессрочная	

Коллективный договор согласован с первичной профсоюзной организацией образовательного учреждения, утвержден приказом № 10-п от 09.01.2017.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи): принята Педагогическим советом образовательного учреждения № 2/2018 от 29.05.2018 и утверждена приказом заведующего № 63 от 30.05.2018г., рассмотрена с учетом мнения Совета Родителей Протокол 16.04.2018 № 3/2018., срок действия 2018 – 2021 гг.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития: принята Педагогическим советом образовательного учреждения № 2/2018 от 29.05.2018 и утверждена приказом заведующего № 63 от 30.05.2018г., рассмотрена с учетом мнения Совета Родителей Протокол 16.04.2018 № 3/2018, срок действия 2018 – 2021 гг.

Программа развития: принята Общим собранием работников образовательного учреждения № 3/2018 от 02.03.2018, согласована с начальником Отдела образования Красногвардейского района СПб, утверждена приказом № 54 от 05.03.2018, срок действия 2018 – 2021 гг.

В образовательном учреждении разработаны и приняты Общим собранием работников образовательного учреждения и Педагогическим советом образовательного учреждения локальные и нормативные акты, принятые в 2018 году:

- Положение о системе оплаты труда работников от 09.01.2018;
- Положение о правилах приема воспитанников от 19.04.2018;
- Положение о Консультационном центре предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования от 03.09.2018.

1.2 Структура управления деятельностью дошкольной образовательной организации.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ детский сад № 16 Красногвардейского района СПб. Непосредственное управление дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный Учредителем в порядке, установленном правительством СПб.

Заведующий: Микушева Елена Сергеевна.

Коллегиальными органами самоуправления ОУ являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения и Совет родителей, Профсоюзный комитет, председатель которого – Титова Надежда Феодосьевна.

1.3 Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

Перечень помещений:

- музыкально-спортивный зал – 2**;**
- 13 ячеек групп, включающих: 13 групповых помещений, 13 раздевалок, 13 туалетных комнат, 13 буфетных, 5 кладовых;
- выставочное пространство для проведения выставок детского и семейного творчества – 2;
- прогулочные площадки.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- логопедические кабинеты – 5**;**
- кабинет дефектолога – 1;
- методический кабинет – 1.

Сведения об объектах для проведения практических занятий (в каждой возрастной группе):

- экологические зоны;

- зоны экспериментирования;
- книжные уголки;
- игровые зоны;
- дидактические зоны;
- уголки уединения.

Сведения о библиотеке:

- общая методическая библиотека;
- отдельные библиотечки в каждой группе и кабинетах специалистов.

Сведения о средствах обучения и воспитания:

В 2018 году было произведено пополнение средств обучения и воспитания за счет создания и приобретения новых дидактических материалов.

Таблица 3. Средства обучения и воспитания

Оснащение развивающей среды в группах	**Созданы атрибуты** к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм, маски, самодельные инструменты для шумового оркестра. **Созданы дидактические игры:** «Пешком по городу»; альбом «Прогулки по Петербургу», «Правила поведения в природе», «Моя любимая буква», серия книжек-малышек о домашних животных, «Четвертый лишний», «Притягивается - не притягивается», «Узнай настроение», «Правила поведения в группе», «Найди отличия», «Подбери пару», «Одень по сезону», «Чья тень», «Сеем-сажаем», «Здоровый малыш», «Полезное-неполезное». Разрезные картинки по темам недели, «Национальности», «История транспорта», «Кому что нужно». Серия книжек малышек: «Домашние животные», «Новогодние каникулы», «Мои любимые сказки». «Мое настроение», «Чьи инструменты?», «Угадай сказку», «Наши мамы», «Зимние забавы», «Времена года» (разрезные картинки), «Придумай узор». **Приобретены дидактические игры:** «Парочки», «Раздели слова на слоги», «Маленькие слова», «Палитра», «Маленький дизайнер», « Угадай по цвету», «Валеология», «Математические планшеты», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Для умников и умниц», «Короткие истории», «Подбери нужное», мемо-игры разной тематики, «Маленький эрудит», развивающий плакат-игра «Летние виды спорта», «Маленький дизайнер», «Валеология», «Математические планшеты», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Для умников и умниц», «Подбери нужное», Мемо-игры «Космос», «Санкт-Петербург», развивающая игра «Животный мир». **Приобретены настольно-печатные игры:** «Логика», «Часть и целое», «Обобщение», «Тренируем память», «Что к чему», «Профессии», «Признаки», дидактические пособия с карточками для лото разной тематики, раздаточный счетный материал, наборы цифр, математических знаков, счетный материал на ковролин, набор дорожных знаков. **Разработаны схемы** для составления рассказов, схемы пальчиковых гимнастики, схемы для пересказа по темам, сделаны фишки для составления слов, фишки для осуществления звукобуквенного анализа, разрезные картинки по темам недели, оборудование и материалы для экспериментирования, схемы для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей, игры-ходилки, игровой материал на ковролин. **Созданы альбомы** по декоративно-прикладному искусству, схемы для рисования, оригами, лепки и аппликации; атрибуты для развития сенсорных способностей, схемы выполнения упражнений, схема пищеварительной гимнастики, приобретены трафареты к лексическим темам, альбомы о здоровом образе жизни, о гигиене, по лексическим темам.

	Приобретены: наглядно-дидактические материалы по лексическим темам; игровые материалы для сюжетно-ролевых игр; конструктор и строительный материал; плакаты к календарным (традиционным) праздникам; лото, домино, пазлы по ознакомлению детей с окружающим миром. **Приобретены:** кукольный театр, набор масок, маски для подвижных игр, конструкторы деревянные, пластмассовые, набор «Дары Фребеля», схемы для конструирования, напольное покрытие «Город и деревня», книги детских писателей, русские народные сказки, тематические раскраски, мячи разного размера, скакалки, мини-бадминтон, спортивный инвентарь. В каждой группе **изготовлено** оборудование для тренажерного пути.
Пополнение развивающей среды в логопедических кабинетах	**Изготовлены:** картотека по автоматизации звуков, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, игры на развитие речевого дыхания, автоматизации звуков, развития фонематического слуха, звукового и слогового анализа и синтеза, опорные схемы для составления описательных рассказов, карточки ритмов, карточки с предлогами игры для магнитной доски, фишки для составления слов, осуществления звуко-буквенного анализа, игры-ходилки, домино, д/игры: «Общий звук», «Собери картинки», «Собирай-ка», «Звуковой город», «Умные кубики», «Истории в картинках», «Загадки отрицания: космос», «Раздели слова на слоги», «Маленькие слова», альбом «Предупреждение аграмматической дисграфии», игры на развитие фонематического слуха «Фонетические Загадки- отрицания», игры « ДОБЛЬ» на автоматизацию звуков. учебно-игровой комплект Танцюры С. «Играем со звуками» - на все группы звуков; «Дружу со звуками, говорю правильно!» комплект логопедических игровых карточек Н. Теремковой; **Приобретены** наглядно – дидактические пособия по темам: «Профессии»; «Животные наших лесов»; «Морские животные»; «Речные рыбы»; «Городские птицы»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Игрушки»; «Правила дорожного движения»; «Деревья», развивающие игры: «Прочитай по первым буквам»; «Фонематическое лото»; «Расшифруй слова»; «Предметы и контуры»; «Найди четвертый лишний», игры на автоматизацию звуков: Большая логопедическая игротека. (Звук – Р); Дружу со звуками говорю правильно. (Звуки С-З-Ц; Л-Р); Трудный звук, ты наш друг! (Звуки С-З; Ш-Ж; Ч-Щ; Л-Р), игры на развитие речевого дыхания – Живые картинки. **Приобретены дидактические игры:** Схемы для заучивания стихов о Санкт-Петербурге; Комплексы артикуляционной гимнастики; картотека по автоматизации звуков, пальчиковых игр, фишки для составления слов, осуществления звуко-буквенного анализа, «Раздели слова на слоги».
Совершенствование оборудования залов (музыкально-спортивных)	*Музыкальный зал:* атрибуты к праздникам и украшения для оформления зала, хохломские ложки, шляпы. Изготовлены: атрибуты к играм, танцам, детские костюмы, декорации, иллюстрации к музыкальным произведениям. *Спортивный зал*: мешки для прыжков, шорты двойные, звонки настольные, игра «Моталочка». Изготовлены: маски для игр, схемы для выполнения построений, к основным видам движений, к комплексам ОРУ атрибуты, декорации к праздникам, схема «Школа мяча», баскетбольный щит.
Создание условий на прогулочных площадках	Оборудование площадок своевременно ремонтировалось, окрашивалось. На асфальтированный участок площадки нанесена разметка перекрестка для игровой деятельности детей в целях изучения ПДД. В песочницы был завезен песок. На участках высаживались цветы. Разработаны схемы экологической тропы в целях экологического образования дошкольников. Проверка безопасности оборудования дважды в год.
Другое	Обновление материалов на информационных стендах ДОУ, организация

	выставок детских рисунков, поделок.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (группы), основывается на соблюдении следующих принципов:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями и содержанием Программы;
- трансформируемость пространства, возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды;
- вариативность среды обеспечена наличием в группе пространств, для различных видов детской деятельности, разнообразных материалов, игр и игрушек; периодической их сменяемостью;
- доступность среды обеспечена доступностью для воспитанников всех помещений, свободным доступом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, исправностью и сохранностью материалов и оборудования;
- безопасность среды обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таблица 4. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ

Виды деятельности	Оснащение
Групповые комнаты	
– игровая деятельность, в том числе сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр; – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; – познавательно-исследовательская деятельность; – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – конструирование из разного материала; – изобразительная деятельность; – музыкальная деятельность; – двигательная активность, в том числе бодрящая гимнастика после сна, тренажерный путь.	– детская мебель; – магнитная доска, фланелеграф; – книжный центр; – материалы для изобразительной деятельности; – игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; – центр природы; – оборудование и материалы для экспериментирования; – строительный материал; – конструкторы различных видов; – головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; – центр коррекционной работы, включающий зеркало, настенную лампу, оборудование, пособия, игры; – развивающие игры по математике, логике; – различные виды театров; – физкультурное оборудование, в том числе для тренажерного пути; – магнитофон; – ноутбук, принтер; – смарт-доска.
Туалетная комната	
– самообслуживание	– сантехника и сопутствующие предметы (раковины, унитазы, шкафчики для полотенец, аксессуары)
Раздевальная (приемная) комната, другие помещения детского сада	
– информационно-	– стенды с наглядно-информационным материалом для

просветительская работа с родителями	родителей; – выставки детского творчества.
Методический кабинет	
– осуществление методической помощи педагогам; – организация консультаций, семинаров, педагогических советов; – выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; – выставка изделий народно-прикладного искусства.	– библиотека педагогической и методической литературы, образовательные презентации; – библиотека периодических изданий, образовательные презентации; – пособия, материалы для НОД; – опыт работы педагогов; – материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; – иллюстративный материал; – изделия народных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки и др.; – скульптуры малых форм (глина, дерево); – игрушки, муляжи, гербарии; – игры.
Кабинет логопеда	
– коррекционно-развивающая работа; – консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	– большое настенное зеркало с дополнительным освещением; – стол и стулья для логопеда и детей; – шкаф для методической литературы, пособий; – наборное полотно, магнитная доска, фланелеграф; – дидактические материалы, игры; – картотеки артикуляционных гимнастик, пальчиковых, подвижных игр, стихов, загадок; – оборудование для песочной терапии – индивидуальные зеркала для детей
Физкультурный зал	
– физкультурные занятия; – спортивные досуги; – развлечения, праздники; – консультативная работа с родителями и педагогами.	– спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; – магнитофон; – оснащение физкультурного зала (гимнастическая стенка, щит для метания, канат, приставная доска, ребристая доска, маты гимнастические, воротца для лазания, набивные мячи, палки гимнастические, футбольный мяч, скакалки, кегли, кольца для набрасывания, мешочки с песком, пластмассовые мячи, мячи резиновые /8/, мячи резиновые/6/)
Музыкальный зал	
– музыкальные занятия; – досуги; – развлечения, праздники; – консультативная работа с родителями и педагогами.	– фортепиано; – музыкальный центр; – проектор; – разнообразные музыкальные инструменты для детей; – подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями: – русские народные; – музыка из мультфильмов; – детские песни; – фонограммы известных шлягеров; – классическая музыка; – ширма для кукольного театра; – детские и взрослые костюмы; – детские хохломские столы и стулья; – стулья для взрослых, скамейки разной высоты;

	− портреты композиторов.
Образовательная деятельность с использованием ИОТ	ИОТ используются для организации образовательных мероприятий: − родительских собраний; − консультаций, семинаров, педсоветов; − музыкальный зал: просмотр презентаций посвященных праздникам, сопровождение музыкальных праздников; − в групповых, как часть НОД, в разных формах совместной деятельности; − в групповых, как часть коррекционных занятий учителя-логопеда.

Информационные образовательные ресурсы:

наличие сайта дошкольного образовательного учреждения в сети Интернет (адрес сайта: http://детскийсад-16.рф) использование информационных технологий в образовательном процессе (ЭОР авторские и лицензированные).

Наличие информационно-технической базы (средства ИКТ)

Таблица 5. Информационно-техническая база (средства ИКТ)

Ресурс	Количество	Помещение, к которому приписано оборудование
Выход в Интернет Электронная почта	4	Кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, методический кабинет
Индивидуальные рабочие автоматические места в группах	11	Группы
Индивидуальные рабочие автоматические места в кабинетах	6	Кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет завхоза, кабинет кладовщика (кладовая), методический кабинет
Мультимедиа проекторы	4	Музыкальные залы, кабинет заведующего, группа
Интерактивное оборудование (смарт-доска)	6	Группы
Музыкальные центры, аудиосистемы и прочее аудио оборудование	15	Музыкально-спортивные залы, группы
Программные средства:		
Операционные системы: «Windows XP», «Windows 7»	17	Группы Кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет завхоза, кабинет кладовщика (кладовая) методический кабинет
Автоматизированная информационная система учета «Параграф»	1	Кабинет заведующего

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими коммуникационными средствами.

Имеющиеся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

− управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используя офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point),

осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных необходимую информацию;

- формировать и передавать электронные отчёты для контролирующих органов;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью (у учреждения имеется электронный почтовый адрес: gdouds16@yandex.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта: http:// детскийсад-16.рф);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

2. Контингент обучающихся

Возраст обучающихся – от 4 до 7 лет.

Количество групп – до 01.10.2018 – 12; с 01.10.2018 – 13 (изменения в связи с открытием группы № 13).

ГБДОУ посещало 206 детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), 11 детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Таблица 1. Распределение контингента пр. Заневский, дом 57, корп. 2

Групповое помещение в соответствии с возрастом	Списочный состав
Старшая группа № 1 5 - 6 лет (с тяжёлыми нарушениями речи)	17
Средняя группа № 2 4 - 5 лет (с тяжёлыми нарушениями речи)	18
Старшая группа № 3 5 - 6 лет (с тяжелыми нарушениями речи)	17
Подготовительная к школе группа № 4 6 - 7 лет (с тяжелым нарушением речи)	18
Подготовительная к школе группа № 11 6 - 7 лет (с тяжелым нарушением речи)	17
Подготовительная к школе группа № 12 6 - 7 лет (с тяжелым нарушением речи)	17
Средняя группа № 13 4 - 5 лет (с тяжёлыми нарушениями речи)	16
Итого:	120

Таблица 2. Распределение контингента Гранитная ул., дом 64

Групповое помещение в соответствии с возрастом	Списочный состав
Старшая группа № 5 5-6 лет (с тяжелым нарушением речи)	16
Подготовительная группа № 6 6-7 лет (с тяжелым нарушением речи)	17
Подготовительная группа № 7	11

6-7 лет (с задержкой психического развития)	
Средняя группа № 8 4-5 лет (с тяжелым нарушением речи)	18
Старшая группа № 9 5-6 лет (с тяжелым нарушением речи)	18
Подготовительная группа № 10 6-7 лет (с тяжелым нарушением речи)	17
Итого:	97

Диаграмма 1. Показания изменений контингента ГБДОУ

Вывод. Изменение численности контингента в сторону увеличения в общем на 9,68% , соответственно Заневский проспект, 57 – 15%, ул. Гранитная, 64 – 3,1%, в следствии с открытием дополнительных мест в детском саду (открытие дополнительной группы № 13).

3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

3.1 Форма получения образования и форма обучения:

Дошкольное образование, очная.

3.2 Описание работы по образовательным программам

Организация образовательного процесса регламентируется: Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, Конституцией Российской Федерации, Приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», решениями вышестоящих органов управления образованием, действующим Уставом, договором между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников и локальными актами Образовательного учреждения.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с государственным заданием, связанным с оказанием услуг, относящихся к основным видам деятельности:

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; адаптированная образовательная программа; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3.3 Технологии, используемые при реализации образовательной программы

Таблица 1. Технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технология проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов в соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

3.4 Формы индивидуальной работы с обучающимися:

- индивидуальная коррекционная логопедическая работа;
- индивидуальная коррекционная работа учителя-дефектолога;
- индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника;

- индивидуальная развивающая работа воспитателей;
- культурные практики.

3.5 Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

В 2018 году функционировало 13 групп компенсирующей направленности: 12 групп для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР), 1 группа для детей с ОВЗ (ЗПР).

3.6 Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2018 год отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности.

Таблица 2. Учебный план

Учебный план непрерывной образовательной деятельности			
Название НОД	Количество НОД в неделю		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	3	2	2
Физическая культура на улице	-	1	1
Музыка	2	2	2
Художественное творчество	1	2	2
Аппликация/лепка	1/2 (1 раз в 2 недели)	1	1
Познание. Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	1/2 (1 раз в 2 недели)	1	1
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	1	1	2
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1
Коммуникация	1	2	2
Чтение художественной литературы	-	1	1
Продолжительность одного занятия	20 минут	25 минут	30 минут
ИТОГО	**10**	**14**	**15**

3.7 Описание работы по образовательным программам

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется: образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга и образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее Программы), разработанными в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.);
– Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
– Приказом МОиН РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
– Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 компенсирующего вид Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Программы разработаны педагогическим коллективом ГБДОУ детский сад № 16, утверждены приказом заведующего от 30.05.2018 № 63, рассмотрены с учетом мнения Совета Родителей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга Протокол 16.04.2018 № 3/2018. Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17).

Программы являются нормативно – управленческими документами организации, определяющими комплекс основных характеристик дошкольного образования:

– объем;
– содержание образования;
– планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
– особенности организации образовательного процесса.

Программы предназначены для детей с 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Цель Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи).

Цель Программы для детей с задержкой психического развития: проектирование модели образовательной и коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития детей дошкольного возраста: речевого; интеллектуального; социально – личностного; художественно – эстетического; физического развития; развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Общие задачи Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи**:**

– реализация адаптированной образовательной программы;
– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального образования.

Общие задачи Программы для детей с задержкой психического развития:

– создание благоприятных условий для развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуально – типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
– создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение психолого - педагогических условий для развития способностей, творческого и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
– целенаправленное комплексное психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
– выстраивание индивидуального коррекционно – образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
– подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования и АООП НОО для детей с ЗПР;

– обеспечение необходимых санитарно – гигиенических условий, проектирование специальной предметно – пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;

– обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями).

Обозначенные в Программах цели и задачи решаются при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

Группы ОВЗ (ТНР)

1. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью
3. Организация приобретения опыта выполнения упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, дыхания;
4. Развитие психических функций.
5. Формирование норм и ценностей, принятых в обществе;
6. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Группы ОВЗ (ЗПР)

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

Групповые коррекционные занятия с детьми проводятся учителями-логопедами 2 раза в неделю, учителем дефектологом ежедневно. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся ежедневно.

Вариативная часть программы представлена парциальными программами: «Первые шаги» (петербурговедение для малышей) (Г.Т. Алифанова. СПб.: Паритет.-288с.) и программой социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультфильмы о главном» (О.В. Куниченко. М.: Баласс, 2015.-304 с. (Образовательная система «Школа 2100»). При организации образовательного процесса использованы комплексно-тематическая и предметно-средовая модель построения образовательного процесса: партнерская позиция взрослого, разнообразие видов детской деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Программа «Первые шаги» обеспечивает региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, приобщение детей к национальной культуре, воспитание любви и уважения к малой родине.

Программа составлена с учетом основных принципов «Петербургского стандарта дошкольного образования»:

- гуманизация образования дошкольников через содержание образовательных программ;
- ориентация на использование краеведческого принципа в образовании дошкольников;
- изучение образовательных потребностей и интересов семьи, как гарантия выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Цель и задачи парциальной программы «Первые шаги»

Цели:

- создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города. Развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу.
2. Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.
3. Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга.
4. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, его символику, развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность.
5. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
6. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.
7. Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультфильмы о главном» позволяет:

- дополнить, обогатить процесс социально-коммуникативного развития ребенка как одного из ведущих направлений дошкольного образования;
- реализовать особо значимые задачи приобщения ребенка к базовым социальным, нравственным нормам, ценностям, воспитания основных нравственных качеств и формирования соответствующего им опыта нравственного поведения;
- реализовать возможности окружающей медиасреды в развитии нравственного опыта ребенка;
- реализовать возможности воспитания юных зрителей и подготовки детей к правильному просмотру мультипликационных фильмов, когда последние выступают как средство нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Основная **цель программы** – актуализация нравственно-развивающего потенциала кинопродукции посредством организации педагогического сопровождения просмотра мультфильмов дети 3-8 лет.

Процентное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательной части Программы составляет не менее 20 %.

3.8 Программы, реализуемые на платной основе

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт - Петербурга платных услуг нет.

4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации

Сравнительный анализ по образованию и категории

Образование

Таблица 1. Кадровое обеспечение

Состав	Всего		Высшее		Среднее професс		Среднее специальное	Начальное професс		Общее среднее	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.		2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
Администрация	3	3	3	3		-	-		-		-
Педагогический	36	44	27	32	9	12	-		-		-
Старший воспитатель	1	1	1	1							
Воспитатели	24	28	15	17	9	11					
Учителя-логопеды	9	11	9	11							
Учитель-дефектолог	1	1	1	1							
Музыкальные руководители	1	3	1	2	-	1					
Технический	24	24	4	4		13	-	1	3		4
Итого:	**63**	**71**	**34**	**39**		**25**	**-**	**1**	**3**		**4**

Диаграмма 1. Изменения кадрового обеспечения ГБДОУ

Категория

Таблица 2. Установленные квалификационные категории

Состав	Всего		Высшая		Первая		Без категории	
	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.

Администрация	**3**	**3**	**1**	**1**	**-**	**-**	**2**	**2**
Педагогический:	**36**	**44**	**22**	**23**	**9**	**13**	**5**	**8**
Старший воспитатель	1	1	1	1	-	-	-	-
Воспитатели	24	28	14	16	7	6	3	6
Учителя – логопеды	9	11	**7**	6	2	4	-	1
Учителя-дефектологи	1	1	-	-	-	-	**1**	**1**
Музыкальные руководители	1	3	-	-		**3**	**1**	-
Технический	**24**	**24**	-	-	-	-	**24**	**24**
Итого:	**63**	**71**	**23**	**24**		**13**	**31**	**34**

Диаграмма 2. Изменения уровня квалификаций педагогов ГБДОУ

Аттестацию в 2018 году прошли 6 педагогов.

Таблица 5. Установленные квалификационные категории

№ п/п	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
1.	3	3	-

Вывод. Аттестация педагогических работников ГБДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на

основе оценки их профессиональной деятельности. За 2018 г. прошли аттестационные испытания 10 педагогов, из них: 3 подтвердили высшую квалификационную категорию; 1 - первую квалификационную категорию. 2 педагога повысили свой квалификационный уровень, путем повышения квалификации с первой на высшую квалификационную категорию. Вновь поучили первую - 3 педагога, высшую – 3 квалификационные категории. Повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников ГБДОУ способствует созданию благоприятных условий для решения целей, задач образовательной программы дошкольного образования, осуществления комплексного подхода в коррекции, образовании и развитии каждого ребенка, позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности детей.

5. Анализ качества обучения воспитанников

5.1 Анализ качества реализации Программы

Анализ проводится на основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (приказ № 81 от 30.08.2017).

По результатам педагогической диагностики наиболее высокие результаты воспитанниками достигнуты по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие. Педагоги выявили у воспитанников высокие показатели: самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками, эмоциональная отзывчивость, умение пользоваться связной речью, соблюдение правил безопасного поведения. Комплексный подход к решению задач социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития является эффективным для выявления достижений воспитанников ДОУ.

Педагоги в течение года создают доброжелательную дружескую атмосферу в детских коллективах, формируя и поддерживая положительную детскую самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. В образовательной деятельности использовались формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

Высоких личностных показателей достигли воспитанники подготовительной группы (самостоятельность, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, отношение к себе, соблюдение правил безопасного поведения, отношение к различным видам труда), что является залогом успешной адаптации к школьному обучению.

5.2 Организация работы в образовательной организации в области сбережения здоровья

Медицинское обслуживание детей ДОУ передано СПб ГУЗ городской поликлинике № 68 детскому поликлиническому отделению № 34 Красногвардейского района СПб.

В дошкольном учреждении реализуется система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, которая включает в себя кроме физкультурной работы с воспитанниками комплекс профилактических и закаливающих мероприятий.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в ГБДОУ

Таблица 1. Здоровьесберегающие технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Утренняя гимнастика	Утром, до завтрака, ежедневно, в теплое время года – на улице
Бодрящая гимнастика	После сна в постелях ежедневно
Тренажерный путь	После бодрящей гимнастики
Физкультурные минутки	В середине НОД (занятий) и по мере утомляемости детей в течение

	3-5 минут
Динамические паузы	Между занятиями статичного характера в течение 3-5 минут
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, в течение дня
Дыхательная гимнастика	Ежедневно, в течение дня
Глазная гимнастика	Ежедневно, в течение дня
Подвижные и спортивные игры	В группе, на прогулке, как часть физкультурного занятия
Музыкально-ритмические композиции, танцы	Как часть физкультурных, музыкальных занятий, досугов
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Занятия по физической культуре	Три раза в неделю в физкультурном зале или на улице
Утренняя гимнастика	Утром, до завтрака, ежедневно, в теплое время года – на улице
НОД по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	Еженедельно, как часть НОД по познавательному, речевому развитию и др. и в режимных моментах.
Физкультурные досуги	Один раз в месяц в физкультурном зале, группе, на улице
Спортивные праздники, турниры	Один раз в квартал в спортивном зале или на улице
Коррекционные технологии	
Музыкотерапия (элементы)	Использование музыки в режимных моментах, ежедневно
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно на коррекционно-развивающих занятиях и коррекционном часе
Массаж	Курс в течение года
Элементы логоритмики	На музыкальных занятиях
Песочная терапия	1 раз в месяц как часть коррекционно-развивающего занятия

В 2018 году все обучающиеся ГБДОУ были охвачены занятиями по физической культуре. В ГБДОУ проводились разнообразные физкультурные досуги и праздники, творческие конкурсы спортивной тематики.

Таблица 2. Физкультурные досуги и праздники

Время проведения	**Название мероприятия**
январь	Семейный клуб «Играем вместе»: практикум «Игры народов мира», турнир по шашкам среди воспитанников подготовительных групп, досуг «Зимние виды спорта»
февраль	Праздники «А ну-ка, парни!», «Бравые солдаты» ко Дню Защитника Отечества
март	Спортивный досуг «В стране веселых игр»
апрель	Физкультурные досуги ко Дню космонавтики, «День здоровья» День здоровья «Все, что нужно для здоровья»
май	Спортивные праздники «Веселые старты» (соревнования между группами ГБДОУ с участием родителей воспитанников)
июнь	Спортивная игра по станциям «Летняя спартакиада»
октябрь	Соревнования между воспитанниками подготовительных групп «День здоровья»
ноябрь	Семейный клуб «Играем вместе»: практикум «Дзюдо», Игра-практикум «Русские народные игры», досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!»
декабрь	Соревнования «Юные спасатели»

5.3 Качество и организация питания

Пищеблоки детского сада оснащены современным технологическим оборудованием. Организатор питания в 2018 году АО Комбинат социального питания «Охта». Поставка продуктов осуществлялась по договору, сбоев в поставке продуктов не

было, качество продуктов соответствовало санитарным нормам. Управлением социального питания Санкт-Петербурга для дошкольных учреждений разработано единое 10-дневное цикличное меню, которое полностью обеспечивает выполнение натуральных норм для детей дошкольного возраста по основным продуктам питания.

6 Результаты анкетирования потребителей услуг (родителей воспитанников)

Таблица 1. Данные анкетирования потребителей услуг за 2017 – 2018 г.г.

№ п/п	Критерии	Доля родителей, положительно оценивающих данный критерий от общего числа опрошенных, в %, 2017 г.	Доля родителей, положительно оценивающих данный критерий от общего числа опрошенных, в %, 2018 г.
1.	Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	99,7	99
2.	Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	100	98,1
3.	Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	65	86,4
4.	Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	97,5	97,1
5.	Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	97,8	97,1
Среднее значение по всем критериям, в процентах		92	98

Диаграмма 1. Сравнительный анализ анкетирования потребителей услуг

7. Информационно-методическая работа

7.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, методических объединениях и т.д.

Таблица 1. Инновационная деятельность ГБДОУ

дата	**Форма организации мероприятия** (методическое объединение, семинар, конференция и т.д.)	**Тема мероприятия**	**ФИО педагога, кв. категория**	**Форма представления педагогического опыта** (выступление, презентация педагогического опыта, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)
Всероссийский уровень				
24.04	Всероссийский научно-методический семинар	«Многомерная личность как цель образования»	Якимова Л.А., высшая квалификационная категория	Выступление, презентация педагогического опыта «Социальная адаптация детей ОВЗ с ТНР дошкольного возраста»

21.08	Всероссийский семинар	«Инклюзивное образование – новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС»	Якимова Л.А., высшая квалификационная категория	Выступление, презентация педагогического опыта «Личность и ее гармоничное развитие, связанное с воспитанием, образованием, деятельностью»
Городской уровень				
15.02.	Интернет-мастерская	«Международное сотрудничество в сфере образования детей с ограниченными возможностями»	Сахно Г.Б., высшая квалификационная категория	Участие
20.02-21.02	IV Всероссийская научно-практическая конференция по теме «Организация и поддержка детской игры как основа профессиональной компетентности педагога ДОО»	«Дошкольное образование XXI века»	Гергель А.Б., высшая квалификационная категория	Выступление на тему «Влияние сюжетно-ролевых игр на социально-культурное развитие дошкольников»
10.03-11.03	IX Всероссийская научно-практическая конференция по теме «Дошкольное образование XXI века»	«Развитие речи – основной ключ к развитию личности ребенка»	Гергель А.Б., высшая квалификационная категория	Выступление на тему «Применение инновационных технологий при формировании языковой личности детей дошкольного возраста».
30.03	Мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации ФГАОУ ВО ЮФУ	«Театральное искусство для детей»	Куприенко Е.Н., без квалификационной категории	Мастер класс
06.04	II Городской научно-практический семинар	«Логопедический форум: Современные подходы к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дО» в рамках городской школы молодого логопеда	Сахно Г.Б., высшая квалификационная категория	Выступления, презентации педагогического опыта «Использование речевых игр в формировании временных представлений у детей с ОНР» Мастер-класс «Фонетические

				загадки – отрицания как метод развития фонематического слуха и мышления дошкольников с ТНР»
06.04	II Городской научно-практический семинар	«Логопедический форум: Современные подходы к коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дО» в рамках городской школы молодого логопеда	Северова А.А., без квалификационной категории	Выступление на тему «Формы педагогической диагностики и методы работы в детских садах Норвегии»
19.09-20.09	Фестиваль педагогических идей	«Петербургская осень - 2018»	Микушева Е.С., Гергель А.Б., высшая квалификационная категория	Участник
Районный уровень				
01.03	Районная конференция	«Пасхальная радость»	Святодумова О.К., первая квалификационная категория	Сертификат участника
23.10	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга 2018/2019	Номинация «Педагог-дефектолог»	Лебедева К.С., первая квалификационная категория	Член жюри
21.11	Районный методический семинар района	Открытое занятие по речевому развитию	Швец О.В., высшая квалификационная категория	Открытый урок
21.11	Районный методический семинар района	Открытое занятие по речевому развитию	Труфанова М.В., без квалификационной категории	Мастер-класс

Таблица 2. Участие в конкурсах

Сроки проведения	**Название конкурса**	**ФИО педагога**	**Результат**
Всероссийский уровень			
Декабрь	V Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»	Шалыгина Т.Г., высшая квалификационная категория	Диплом I степени
Декабрь	V Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»	Швец. О.В., высшая квалификационная	Диплом II степени
Март	Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения	Швец. О.В., высшая	Диплом III степени

	«Если видишь этот знак, знай, что он не просто так!» Номинация «Свободная тема»	квалификационная	
Март-апрель	Петербургский конкурс «Воспитатели России» регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»	Сахно Г.Б., высшая квалификационная	Сертификат
Март-апрель	Петербургский конкурс «Воспитатели России» регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»	Святодумова О.К., первая квалификационная	Сертификат
Март-апрель	Петербургский конкурс «Воспитатели России» регионального этапа VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой»	Острась М.К., высшая квалификационная	Сертификат
Районный уровень			
Ноябрь	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга 2018-2019 уч. г. Номинация «Детство». Поднаминация «Педагогический дебют»	Святодумова О.К. , первая квалификационная	Диплом за 3 место
Ноябрь	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга 2018-2019 уч. г. Номинация «Детство». Поднаминация «Воспитатель педагог»	Бартосик А.В., высшая квалификационная	Диплом участника
Ноябрь	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга 2018-2019 уч. г. Номинация «педагог-дефектолог» Поднаминация «педагог-дефектолог дошкольного образовательного учреждения»	Ненашина К.С. , первая квалификационная	Лауреат II место

Отмечены Благодарственными письмами следующие сотрудники ГБДОУ:

- Благодарность Отдела образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга за участие в реализации социально-значимого педагогического проекта «Растем в России» - Перевышко С.Г., Ненашиной К.С., Калинюк О.С. Якимовой Л.А., Северовой А.А.;

- Благодарственное письмо от сотрудников кафедры логопедии факультета дефектологии и социальной работы ГАОУ ВО ЛГУ имени А.С. Пушкина - заведующему Микушевой Е.С.;

- Благодарственное письмо Института детства Кафедры специальной (коррекционной) педагогики за помощь в организации и реализации проекта «Школа молодого логопеда» - Сахно Г.Б., Ковалевой И.И.;

- Благодарность Отдела образования администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга и Общественной организации «Культурно-образовательный проект

«Татоша приглашает» за участие в XXV Городской культурно-образовательной выставке – празднике «Тотоша. Здоровое развитие» за проведение мастер-класса – Перевышко С.Г., Бойковой С.С., Острась М.К.;

- Благодарность ГБДОУ детский сад № 16 Красногвардейского района СПб за участие во II Районном фестивале детского творчества «Ложки – русский сувенир» от ГБДОУ детский сад № 67 Красногвардейского района СПб.

7.2. Анализ воспитательной системы образовательного учреждения

Воспитательная система образовательного учреждения в 2018 году традиционно включала в себя мероприятия патриотической и социально-нравственной направленности. В ГБДОУ были проведены праздничные события, посвященные Дню Матери, Дню Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. К участию в открытых мероприятиях и конкурсах привлекались родители воспитанников и члены их семей.

7.3 Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.3.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся и их родителей, лиц их заменяющих

В ГБДОУ ведется работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: проводятся мероприятия по выявлению неблагополучных семей, ГБДОУ взаимодействует с социальными службами Красногвардейского района. В 2018 году были проведено информирование родителей, лиц, их замещающих, по профилактике экстремистских проявлений; по пропаганде антикоррупционного поведения.

В ГБДОУ в 2018 году действовала Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; продолжала работу Комиссия по противодействию коррупции.

7.3.2 Охват обучающихся дополнительным образованием

Дополнительного платного образования, организованного ГБДОУ детский сад 16 Красногвардейского района СПб, в 2018 году не проводилось.

В качестве наиболее популярного дополнительного образования других образовательных организаций обучающие выбирали музыкальное образование и специализированные спортивные секции.

7.3.3 Участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах

Таблица 3. Конкурсы, соревнования, концерты

№ п/п	Дата	Форма работы	Название мероприятия	Результат
Районные мероприятия				
1.	Ноябрь 2018 г.	Открытая районная выставка-конкурс детского творчества	«Украшение для мамы»	Победитель III место 2 Диплома лауреата
2.	Декабрь 2018 г.	Конкурс-соревнование	«Юные спасатели»	Победитель I место
3.	Январь 2018г.	Районная выставка-конкурс	«Рождественский подарок»	2 Диплома победителя II степени
4.	Январь 2018г.	III районный спортивно-	«Горячие сердца»	Грамота

		прикладной конкурс среди добровольных пожарных дружин дошкольных образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга		участика
5.	Март 2018 г.	Районная выставка семейного творчества	«Весенняя капель»	Благодарность участнику
6.	Март 2018 г.	Районная выставка-конкурс	«Весны рукотворное чудо»	Лауреат III степени Диплом участника
7.	Март 2018 г.	Районный конкурс чтецов	«Разукрасим мир стихами»	Диплом участника
8.	Апрель 2018г.	Турнир семейных команд по русским шашкам (полуфинал)	на Кубок Главы администрации Красногвардейского района СПб	Победитель I место Победитель III место
9.	Апрель 2018г.	Турнир семейных команд по русским шашкам (финал)	на Кубок Главы администрации Красногвардейского района СПб	Участник
10.	Апрель 2018г.	Турнир семейных команд по русским шашкам среди девочек	Первенство Красногвардейского района СПб по русским шашкам среди детей дошкольного возраста	Победитель I место
11.	Апрель 2018г.	Турнир семейных команд по русским шашкам среди девочек	Первенство Красногвардейского района СПб по русским шашкам среди детей дошкольного возраста	Победитель III место
12.	Апрель 2018г.	Районная выставка-конкурс детского творчества	«Космос далекий и близкий, загадочный и манящий»	5 Дипломов участников
13.	Май 2018г.	Конкурс – акция рисунков, плакатов, коллажей, посвященный Дню Победы	Тематика акции: «75-летию Сталинградской битв, посвящается»	Победитель I место Победитель III место
Городские мероприятия				
1.		Смотр-конкур номинация стихотворение	«Равные права»	Диплом участника
2.		XXV городская культурно-образовательная выставка	«Тотоша. Здоровое развитие»	Диплом участника
3.		XXV городская культурно-образовательная выставка-праздник	«Тотоша. Здоровое развитие»	Диплом участника
4.		Городской конкурс чтецов	«Разукрасим мир стихами»	3 Диплома участников

Организация выставок детского творчества

Таблица 4. Тематические выставки детского творчества

№ п/п	Дата	Форма работы	Название мероприятия

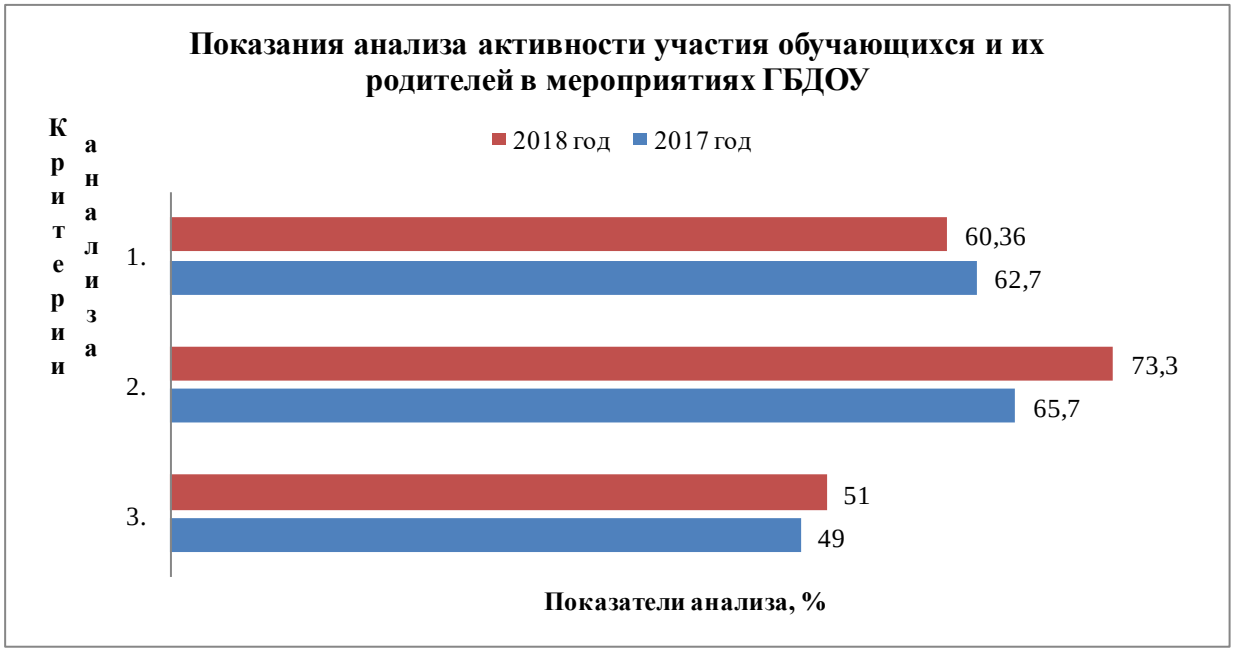
1.	Январь 2018 г.	Выставка	«Мой любимый зимний вид спорта» (рисунки и рассказы)
2.	Январь 2018 г.	Фотовыставка	«Зимние веселые каникулы»
3.	Февраль 2018 г.	Фотовыставка, выставка детско-взрослого творчества	«Наша Армия – сильна!»
4.	Март 2018 г.	Фотовыставка	«Нет лучше мамочки моей!»
5.	Апрель 2018 г.	Выставка	«Космические дали»
6.	Май 2018 г.	Выставка	«Память прошлого»
7.	Июнь 2018 г.	Фотовыставка	«Как мы жили в детском саду»
8.	Июнь 2018 г.	Выставка	«Прогулки по городу»
9.	Сентябрь 2018 г.	Фотовыставка	«Путешествие по родной стране»
10.	Октябрь 2018 г.	Выставка семейного творчества	«Петербургская осень»
11.	Октябрь 2018 г.	Выставка рассказов и рисунков	«Настоящий друг»
12.	Ноябрь 2018 г.	Фотоальбом, выставка «Неизведанный космос»	«Профессии наших мам»
13.	2018 г.	Выставка	«Новогодние игрушки»
14.	2018 г.	Фотовыставки	«Вот оно какое – это лето!»
15.	2018 г.	Выставка семейных творческих работ	«Зимняя сказка»

Активность участия обучающихся и родителей в мероприятиях

Таблица 5. Анализ активности участия обучающихся в мероприятиях ГБДОУ

№ п/п	Показатель	Численность участников за 2017 г., в %	Численность участников за 2018 г., в %
1.	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных)	62,7%	60,36%
2.	Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста	65,7%	73,3%
3.	Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также мероприятиях районного, регионального и всероссийского уровня	49%	51%

Диаграмма 1. Анализа активности участия обучающихся и их родителей в мероприятиях ГБДОУ



Вывод. Повышение активности обучающихся и их родителей в мероприятиях ГБДОУ свидетельствует о наличии интереса к созданным условиям, способствующим раскрытию интересов, способностей детей, их социальном развитии.

7.4 Организация повышения квалификации и переподготовки педагогов ГБДОУ

За 2018 год педагоги прошли профессиональную переподготовку

Таблица 6. Профессиональная переподготовка сотрудников ГБДОУ

№ п/п	**Квалификация**	Название учреждения	Кол-во человек
1.	Воспитатель детей дошкольного возраста	СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»	1
2.	Воспитатель дошкольной образовательной организации	ООО «ИОЦ «Северная столица»	1
3.	Воспитатель детей дошкольного возраста	ООО «Петербургский культурно-образовательный центр «Аничков - мост»	1

За 2018 год педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Таблица 7. Курсы повышения квалификации сотрудников ГБДОУ

№ п/п	Название курса	Название учреждения	Кол-во человек
1.	КПК « Оказание первой помощи сотрудниками образовательных организаций»	АНО ДПО «Международная Академия Современного Профессионального Образования»	2
2.	КПК « Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»	ООО «Центр развития педагогики»	1

3.	«Проблемы и перспективы воспитания и обучения ребенка-дошкольника в дошкольном образовательном учреждении» по программе ПК «Деятельность педагога в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО»	ИМЦ «Красногвардейского района»	2
4.	«Информационные и коммуникативные технологии в практике образовательного учреждения» по программе ПК «Использование интерактивных систем в образовательном процессе (интерактивные доски)»	ИМЦ «Красногвардейского района»	1
5.	«Информационные и коммуникативные технологии в практике образовательного учреждения» по программе ПК «Технология обработки числовой информации в практике образовательных учреждений»	ИМЦ «Красногвардейского района»	1
6.	«Современные образовательные технологии в работе с детьми ОВЗ»	СПб АППО	1
7.	«Современные подходы к образованию дошкольников с задержкой психического развития»	СПб АППО	1
8.	«Организационные и содержательные аспекты реализации ФГОС ДО»	СПб АППО	1
9.	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГДОУ Санкт-Петербурга в условиях реализации ФГОС»	СПб АППО	1
10.	Online-сервисы интернет в образовательной практике	СПб ЦОКОиИТ	1
11.	«Современные интернет технологии в образовании»	СПб ЦОКОиИТ	1
12.	«Использование MS Excel для обработки и анализа данных»	СПб ЦОКОиИТ	1
13.	«Эффективная работа в приложениях Word и Excel»	СПб ЦОКОиИТ	3
14.	«Информационные технологии для административных работников системы образования»	СПб ЦОКОиИТ	1
15.	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	УЦ ДПО «Прогресс»	1
16.	«Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования»	УЦ ДПО «Прогресс»	1
17.	«Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе »	УЦ ДПО «Прогресс»	1
18.	«Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»	3
19.	«Основное требование ФГОС ДО: проектирование взаимодействия детского сада с семьей дошкольника»	ООО «Издательство «Учитель»	1
20.	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Современного Образования»	1

21.	«Нарушение понимания речи у детей с речевым и психическим недоразвитием. Нарушение фонематического восприятия у детей первичного и вторичного характера»	Центр креативной педагогики и психологии ЗОА «Служба социальных программ «ВЕРА»	2
22.	«Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО»	ЧОУ «УЦ ДО «Все Вебинары.ру»	1
23.	«Организация музыкального воспитания детей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
24.	«Универсальная система коррекции нарушений речи у детей»	ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕДПРОФИ»	1
25.	«Алалия: стратегия лого-коррекционной работы с безречевыми детьми»	ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕДПРОФИ»	1
26.	«Вожатый (старший вожатый) образовательной организации: реализация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС»	ООО «ВНОЦ «СОТех»	1
27.	«Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС дошкольного образования в процессе развития навыков танцевального движения»	Авторская программа «Танцевальная ритмика для детей»	1

Диаграмма 2. Анализ прохождения курсов повышения квалификации

Вывод. Система повышения квалификации ГБДОУ - это оптимальные условия для повышения профессионального уровня педагогов, где решаются задачи профессионального роста, приобретения необходимых компетенций или их совершенствования и умение применять их на практике. За 2017 г. и 2018 г. курсы повышения квалификации прошли 41,7% и 70,4 % соответственно. Данные факторы способствуют необходимому повышению качества образования.

8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В 2018 году стабильно работала система безопасности образовательной организации. В ГБДОУ установлены пиростикеры, позволяющие предотвратить пожары в электроустановках. Сотрудники проходили необходимое обучение и инструктаж по обеспечению безопасности работы в учреждения.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников во всех помещениях дошкольного образовательного учреждения используется пожарная сигнализация, кнопка вызова полиции. Входные двери ДОУ оборудованы кодовыми замками. Для проведения пешеходных экскурсий и целевых прогулок с воспитанниками

ДОУ используются детские светоотражающие жилеты.

9 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся (воспитанников) и сотрудников

В ГБДОУ детский сад № 16 Красногвардейского района имеется социальный уполномоченный, действует профсоюзный комитет.

Заключен договор на обеспечение воспитанников и сотрудников ГБДОУ питанием с АО «Комбинат социального питания «Охта».

Заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся с СПб ГБУЗ «Городской поликлиникой № 68 детским поликлиническим отделением № 34 Красногвардейского района СПб.

Проводится работа по оформлению компенсаций части родительской платы.

Заключение

В ГБДОУ созданы все условия для развития обучающихся и эффективной работы педагогического коллектива.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Задачами на следующий год являются:

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов через систему годовых практикоориентированных семинаров и курсов повышения квалификации;
- создавать комфортные психолого-педагогические условия для творческого развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО;
- сохранять и укреплять здоровье детей через систему работы по здоровьесбережению и здоровьесохранению ДОУ;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения для соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- развивать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	–
1.1.3	В семейной дошкольной группе	–
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	–
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	–
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	217 человек / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	196 человек / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	217 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,2 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человек / 72,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человек / 72,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 27,7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 27,7 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек / 81,8 %
1.8.1	Высшая	23 человека / 52,3 %
1.8.2	Первая	13 человек / 29,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 6,8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	20 человек / 45,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека / 11,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 11,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	49 человека / 100 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек / 95,9 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог / 5 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	12 человек
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий Е.С. Микушева