

СОГЛАСОВАНО
Председатель Профсоюзной организации
Н.Ф. Титова



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 30.08.2017 № 3/2017

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 30.08.2017 № 81
Заведующий



Е.С. Микушева

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом ГБДОУ детский сад № 16 Красногвардейского района СПб.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 *Цель* оценки индивидуального развития – определение индивидуальной траектории развития ребенка для создания благоприятных условий, способствующих развитию с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных возможностей

2.2 *Задачи:*

- выявление актуального уровня развития ребенка;
- формулирование индивидуальных целей для развития ребенка;
- проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в группе;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования в ДОУ для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников) осуществляется через отслеживание индивидуальной динамики развития детей.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Мониторинг проводится в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и задержкой психического развития (далее - ЗПР).

3.3 Педагогическая диагностика проводится с использованием следующих методов: наблюдение за поведением и деятельностью воспитанников в естественной среде, анализ продуктов детской деятельности, беседы, диагностические ситуации, специально организованные педагогом.

Периодичность проведения педагогической диагностики в группах для воспитанников с ОВЗ (ТНР) – 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). В первом случае, она помогает выявить имеющийся уровень и определить индивидуальные цели для развития ребенка, а во втором – оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать дальнейшие педагогические действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики в группе для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) – 3 раза в год, включая экспресс-диагностику в середине учебного года. Длительность проведения диагностики составляет 3 недели.

3.4 Инструментарием для педагогической диагностики в группах для воспитанников с ОВЗ (ТНР) являются мониторинговые карты наблюдений детского развития по пяти образовательным областям. В каждой образовательной области исследуются определенные критерии, сопоставимые с целевыми ориентирами дошкольного образования:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Принадлежность к своей семье, сообществу детей и взрослых.

1.2. Взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Способность к познанию.

2.2. Интерес к окружающему миру, Родине.

2.3. Свойства и отношения окружающего мира.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Связная речь.

3.2. Словарный запас.

3.3. Звуковая и интонационная культура речи.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Восприятие ребенком мира искусства.

4.2. Художественно – творческая деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1. Двигательная деятельность.

5.2. Становление ценностей ЗОЖ.

По результатам мониторинга строится профиль развития ребенка по каждой образовательной области на момент обследования и заполняется **индивидуальный «Дневник успешного развития ребенка»** на каждого воспитанника. На основе анализа профиля развития дошкольника проводится проектирование образовательного процесса в зоне ближайшего развития ребенка (группы). По результатам повторной педагогической диагностики проводится анализ эффективности созданных условий развития детей, осуществляется планирование и корректировка дальнейшей системы работы с группой (ребенком), осуществляется подбор эффективных для данного ребенка методов и приемов взаимодействия.

Педагогическая диагностика проводится совместно воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания по материалам методической разработки ГБДОУ детский сад № 33 Невского района СПб.

3.5. Учителями-логопедами в группах для воспитанников с ОВЗ (ТНР) проводится диагностика речевого развития детей с целью оказания им квалифицированной коррекционной помощи. Обследование проводится по речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи (Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Автор-составитель Н.В. Нищева). Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.6. Оценка развития ребенка в группе для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) осуществляется совместно воспитателями и специалистами группы на основе материалов пособия «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (А.Зарин, СПб, 2010). Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.7. Анализ освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится по диагностическим картам, разработанным в ГБДОУ детский сад № 16 на основе парциальных программ:

- воспитания петербуржца-дошкольника «Первые шаги» (Г.Т. Алифанова. СПб.: Паритет.-288с.);
- социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультфильмы о главном» (О.В. Куниченко. М.: Баласс, 2015.-304 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Диагностические карты разработаны по трем возрастным группам: средней, старшей и подготовительной.

3.8. Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) представляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения на медико-психолого-педагогическом консилиуме при участии заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя и позволяет оценить эффективность педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Полученные результаты используются для построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка и позволяют оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми группы.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;

- проведение оперативного контроля (посещение занятий, наблюдение организации режимных моментов);
- проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в начале и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет анализ эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Полученные выводы и рекомендации озвучиваются на итоговом педагогическом совете учреждения.

6. Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики, заполненные карты развития ребенка хранятся у педагогов.

6.2 Комплект материалов педагогической диагностики (мониторинга) хранится в методическом кабинете.