

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Профсоюзной организации  
Н.Ф. Титова



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от 30.08.2016 № 3/2016

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 94 от 30.08.2016  
Заведующий  
Е.С. Микушева



**Положение  
о системе оценки индивидуального развития детей  
в соответствии с ФГОС ДО  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 16 компенсирующего вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом ГБДОУ детский сад № 16 Красногвардейского района СПб.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

2.1 *Цель* оценки индивидуального развития – выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

2.2 *Задачи:*

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) осуществляется через отслеживание индивидуальной динамики развития детей.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Мониторинг проводится в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и задержкой психического развития (далее - ЗПР).

3.3 Педагогическая диагностика проводится с использованием следующих методов: наблюдение за поведением и деятельностью воспитанников в естественной среде, анализ продуктов детской деятельности, беседы, диагностические ситуации, специально организованные педагогом.

Периодичность проведения педагогической диагностики в группах для воспитанников с ОВЗ (ТНР) – 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). В первом случае, она помогает выявить имеющийся уровень развития, а во втором – оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать дальнейшие педагогические действия.

Периодичность проведения педагогической диагностики в группе для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) – 3 раза в год, включая экспресс-диагностику в середине учебного года. Длительность проведения диагностики составляет 3 недели.

3.4 Инструментарием для педагогической диагностики в группах для воспитанников с ОВЗ (ТНР) являются карты наблюдений детского развития по пяти образовательным областям в соответствии с возрастом, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (динамика изменений способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- продуктивной деятельности;
- музыкальной деятельности;
- физического развития.

Система мониторинга также позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится совместно воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания по пособиям:

- «Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.»
- «Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.»
- «Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.»

3.5. Учителями-логопедами в группах для воспитанников с ОВЗ (ТНР) проводится диагностика речевого развития детей с целью оказания им квалифицированной коррекционной помощи. Обследование проводится по речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи (Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Автор-составитель Н.В. Нищева). Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.6. Оценка развития ребенка в группе для воспитанников с ОВЗ (ЗПР)

осуществляется совместно воспитателями и специалистами группы на основе материалов пособия «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (А.Зарин, СПб, 2010). Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.7. Анализ результатов педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) представляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения на медико-психолого-педагогическом совещании при участии заместителя заведующего по УВР и старшего воспитателя и позволяет оценить эффективность педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Полученные результаты используются для построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка и позволяют оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми группы.

#### **4. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля (посещение занятий, наблюдение организации режимных моментов)
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в начале и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет анализ эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Полученные выводы и рекомендации озвучиваются на итоговом педагогическом совете учреждения.

#### **6. Документация**

6.1 Материалы педагогической диагностики, заполненные карты развития ребенка хранятся у педагогов.

6.2 Комплект материалов педагогической диагностики (мониторинга) хранятся в методическом кабинете.