

СОГЛАСОВАНО
«12» 01. 2015 г.
Начальник отдела образования
Подпись: *М.И.И.*

ПАСПОРТ

УТВЕРЖДЕНА

**Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**



Е.С. Микушева

Приказ № 86-п. от 01 сентября 2015 года

**Принята на заседании Педагогического
Совета Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 16
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 31 августа 2015 года**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 16
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2015-2018 ГОД**

ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детский сад № 16 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2018 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга на период 2015 – 2018 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;- О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы" Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06. 2014 года N 453;- План мероприятий («дорожная карта») по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, находящегося в ведомстве администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2013-2016 гг.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства2. Становление детского сада как адаптивного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.
Направления и задачи	Направления деятельности по выполнению государственного задания: - обеспечение доступности образования;

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий; • создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей; • создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; • организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений; • обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; • разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования; • расширить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения; • создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период действия срочного контракта, заключенного с руководителем образовательного учреждения с 2015 по 2017 г. с последующим продлением до 2018 года.</p> <p>I этап – 2015г. Организационно-мобилизационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. <p>II этап – 2016-2017 гг. Экспертно-поисковый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. <p>III этап – 2018 г. Итогово - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Ожидаемые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% воспитанников качественным образованием в соответствии с требованиями

конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>федерального государственного образовательного стандарта ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение до 12,5 дней пропущенных по болезни в общем числе дней посещения на одного воспитанника; - ежегодное участие педагогов ГБДОУ в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта; - увеличение процента педагогов, использующих ИОТ в образовательном процессе, до 50%
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на сайте ГБДОУ публичного доклада заведующего.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт организации	http\\детскийсад-16.рф

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2018 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

І РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Информация об эффективности работы образовательного учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2014-2015гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга":

- **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За период 2014-2015гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2014-2015гг. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

- **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.** За период 2014-2015гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

- **Кадровое обеспечение образовательного процесса.** Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием педагогической направленности составляет 73,2%;

среднее профессиональное образование имеют 26,8%;

82,9% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;

90,5% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями.

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 19,5%.

- **Обеспечение доступности качественного образования.** Адаптированная образовательная программа дошкольного образования адресована обучающимся, с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми

нарушениями речи), имеющим I-III группы здоровья. Для воспитанников, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

- **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В ГБДОУ имеется два физкультурных зала, оснащенных специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, целевые прогулки, гимнастика (утренняя, глазная, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время занятий и других форм совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Медико – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

- оборудовано два зала для физкультурных занятий, оснащенных гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

- в каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

- **Создание условий для сохранения здоровья детей.** Образовательное учреждение имеет два здания, две большие благоустроенные территории и является детским садом с 12 часовым пребыванием в течение 5 рабочих дней. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух,

достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиНов.

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, шадающий, скорректированный).

Воспитанники ДОО обеспечены сбалансированным питанием, имеется возможность индивидуального диетического питания, осуществляется медицинское сопровождение, в том числе для детей проводится массаж, кварцевание. Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровом образе жизни в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры, пособия и иллюстративный материал по данным темам.

В приемных группах оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации ГБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка ГБДОУ к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в групповых, кабинетах, музыкальном и спортивном залах и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
5. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся (воспитанников); принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
 7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму.
 8. Обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.
 9. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.
 10. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.
 11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
 12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.
 13. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
 16. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.
 17. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
 18. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
 19. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
- За период 2014-2015 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

- **Создание системы государственно-общественного управления.** Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание) и Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утвержденными Образовательным учреждением.

Общее руководство Образовательным учреждением осуществляет Общее собрание, в состав которого входят работники Образовательного учреждения.

В компетенции Общего собрания Образовательного учреждения относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, внесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее руководство образовательным процессом в Образовательном учреждении осуществляет Педагогический Совет. В Педсовет входят заведующий, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение к заведующим Образовательным учреждениям.

2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, воспитанников, и педагогов ориентирует ДООУ на создание модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества образования в условиях сохранения здоровья. Материально-технические условия ДООУ обеспечивают возможность реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Сотрудничество детского сада со школой, с учреждениями культуры и образования района и города позволило расширить образовательное пространство ДООУ. Ландшафтный дизайн территории вокруг ДООУ создал безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам (Приложение 1). В 2015 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях введения ФГОС ДО.

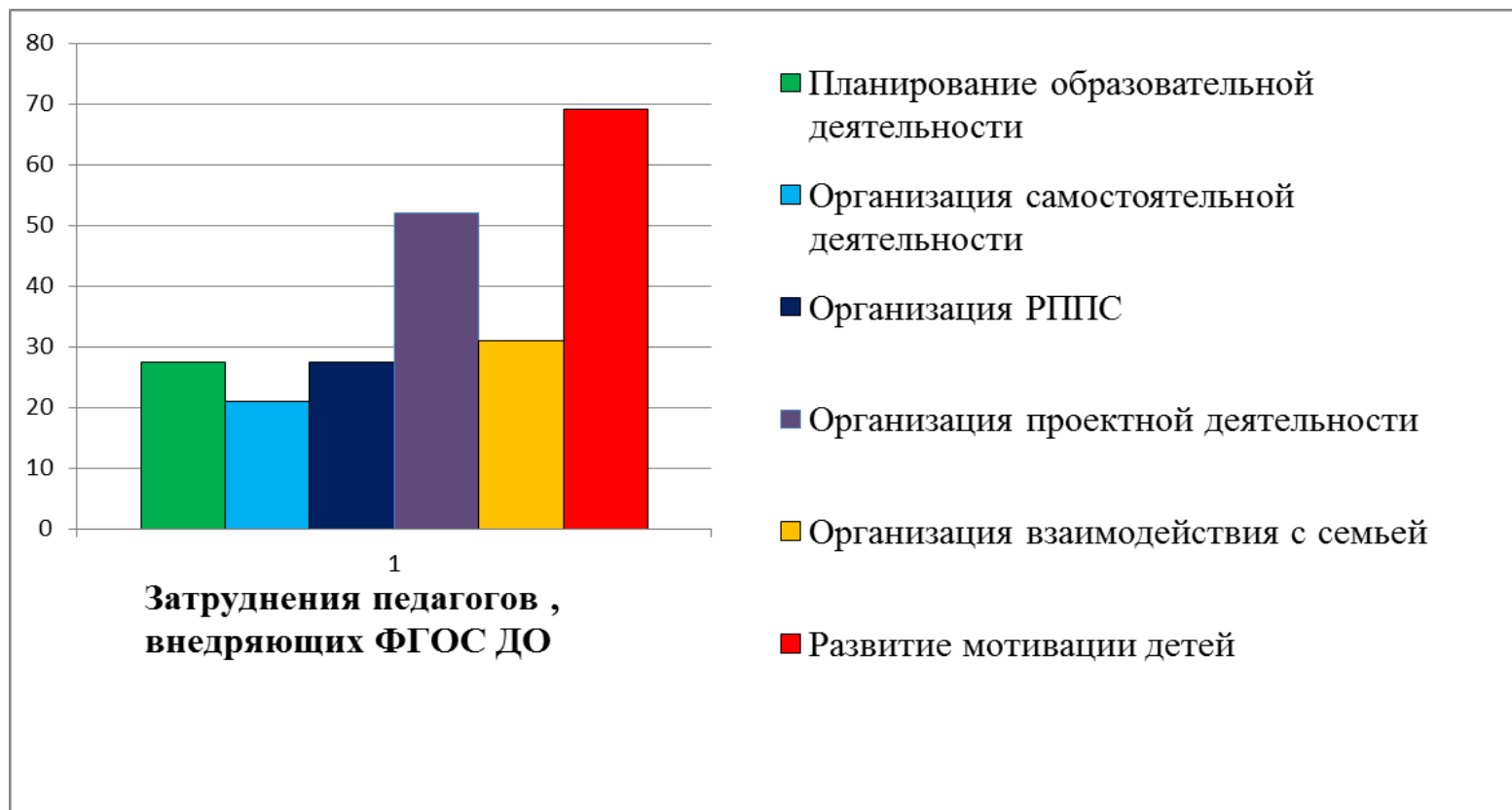
Ответы педагогов о приоритетах их профессиональной деятельности распределились следующим образом:

1	14,2%	Хорошая организация и условия образовательной деятельности
2	33,3%	Взаимное уважение и сотрудничество в отношениях педагогов и воспитанников ДООУ
3	42,8%	Выпуск детей с чистой, грамматически правильно оформленной речью
4	80,9%	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
5	28,5%	Успешное освоение воспитанниками Программы
6	28,5%	Личностное развитие дошкольников

7	14,2%	Позитивная социализация дошкольников
8	14,2%	Возможности для развития творчества, самореализации дошкольников
9	0%	Наличие в ДООУ современного оборудования, компьютерной техники
10	23,8%	Нравственное воспитание дошкольников
11	38%	Комфортные отношения в педагогическом коллективе
12	38%	Дружеские отношения среди детей в группе
13	14,2%	Достижение воспитанниками высокого уровня готовности к школе



На вопрос о затруднениях педагогов, внедряющих ФГОС ДО, рейтинг затруднений расположился следующим образом:

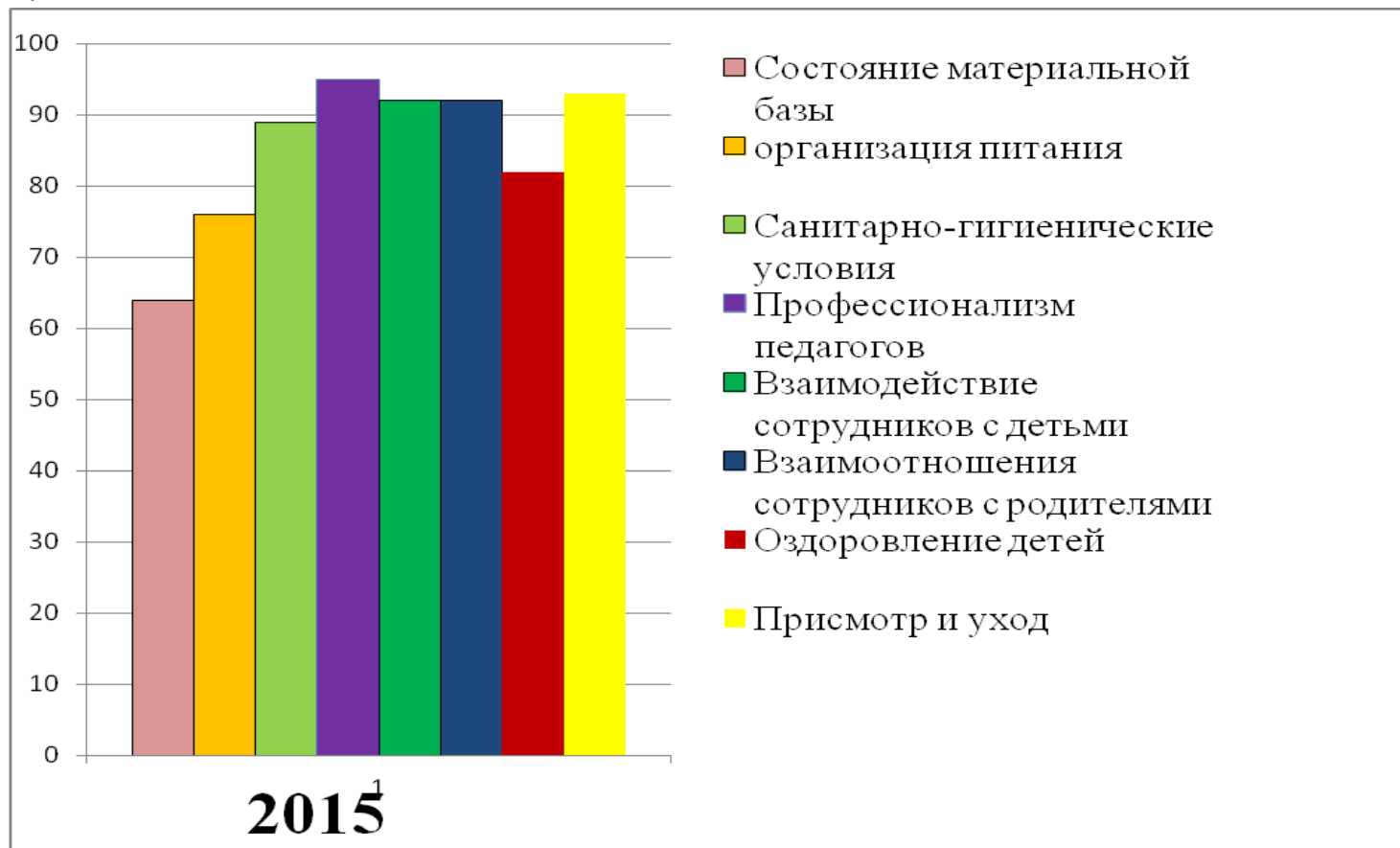


Анализ анкетирования показал, что

- 27% педагогов, внедряющих ФГОС ДО, испытывают трудности с планированием образовательной работы в соответствии с концепцией ФГОС ДО.
- 21% испытывают трудности в организации самостоятельной деятельности детей

- 27,5% - затрудняются в организации развивающей предметно пространственной среды.
- 52% (половина) – не испытывают затруднений по организации проектной деятельности.
- 31% - затруднения в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
- 69% - в развитии мотивации детей.

Оценка уровня удовлетворенности семей воспитанников результатами работы образовательной организации. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДООУ проводится в форме анкетирования (Приложение 2). В 2015 году 85,4% родителей оценили работу ДООУ высшим баллом.



Рейтинг ГБДОУ детский сад № 16 в микрорайоне большинство родителей оценивают как высокий – 62%.

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС ДО. Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации РППС соответствующей требованиям ФГОС ДО.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.	Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОО.
III. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	Часть контингента воспитанников поступает в ДОУ только на один год, что требует от педагога значительных усилий для реализации Программы, не удается наладить тесную связь с семьями за столь короткий период. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства педагога ДОУ с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
IV. Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных

		участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ компенсирующего вида.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
VII. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, школой, ИМЦ Красногвардейского района.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.
VIII. Участие ДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного масштаба, городском конкурсе «Лучший воспитатель Санкт-Петербурга»	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах
IX. Сформированность информационного пространства ДОУ	Уровень развития информационной среды ДОУ – выше среднего.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИОР в образовательной деятельности в целях улучшения качества реализации Программы. Необходимость оснащения групп ДОУ мультимедийным и интерактивным оборудованием. Приобретение ИОР.

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
--	--	----------------------------

I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДООУ развивать разнообразные образовательные услуги. Наличие эффективного контракта. Повышение статуса педагога.	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников. Повышение уровня требований к профессиональной компетенции педагогов.
II. Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования
III. Тенденции развития образования	Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДООУ	Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе

Сценарий развития ДООУ до 2018 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: *реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.*

II РАЗДЕЛ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад № 16

Миссия, цель, направления и задачи развития ГБДОУ

Миссия: получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Цели развития ГБДОУ детский сад № 16 на период с 2015 по 2018 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Санкт-Петербурга выступает ***эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов; О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы", Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года N 453; План мероприятий («дорожная карта») по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, находящегося в ведомстве администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2013-2016 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим **направлениям** работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития учреждения как образовательной организации направлена на ***становление детского сада как адаптивного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.*** Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБДОУ детский сад № 16 предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;
- обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования;
- расширить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения;
- создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проекта.

Проект: «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»

Цель: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнения требований к адаптированной образовательной программе, условиям реализации и результатам освоения в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обеспечить условия реализации программы.
3. Обеспечить достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Источники финансирования	Исполнители	
1.	Разработка (анализ, корректировка) адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, рабочих программ педагогов	2015-2018 гг.	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель Рабочая группа	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными

					возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с ФГОС ДО, рабочие программы педагогов
2.	Анализ имеющихся условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	2015 год	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Результаты самоанализа обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)
3.	Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в области обеспечения психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	2015 год	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	План проведения, материалы консультаций, семинарских занятий. План - график повышения квалификации педагогов

4.	Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2015–2018 гг.	без финансирования + бюджетное	Заведующий	Максимальная реализация образовательного потенциала пространства организации, создание предметно-пространственной среды с учетом адаптированной программы.
5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы: - создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки; - повышение квалификации через систему внутреннего обучения; - по персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольного образования	2015–2018 гг.	Без финансирования + бюджетное	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Увеличение процентного соотношения педагогов прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников
6.	Обеспечение соответствия материально-технических	2015–2018 гг.	Без финансирования	Заведующий	Результаты мониторинга

	<p>условий реализации Программы требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; - соответствие правилам пожарной безопасности; - оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; - материально-техническое обеспечение программы. <p>Организация приобретения программно - методического, мультимедийного, спортивного, игрового оборудования</p>		+ бюджетное		материально-технического обеспечения реализации Программы
7.	<p>Обеспечение финансовых условий реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение объемов расходов на введение ФГОС ДО; - разработка локальных актов (внесение изменений в них); - реализация мероприятий по постепенному 	2015–2018 гг.	без финансирования	Заведующий	<p>Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам учреждения.</p> <p>Мониторинг динамики постепенного</p>

	<p>повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»</p> <p>- информационное сопровождение мероприятий по введению «эффективного контракта» (организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе, размещение информационных материалов на сайте ДОУ)</p> <p>- заключение дополнительных соглашений к «эффективному контракту» с педагогическими работниками</p>				<p>повышения оплаты труда педагогических работников.</p> <p>- информирование работников о системе «эффективных контрактов»</p> <p>Дополнительные соглашения к «эффективному контракту»</p>
8.	<p>Организация информационного обеспечения:</p> <p>- размещение информации на стендах и сайте ДОУ;</p> <p>- публичная отчетность о</p>	2015–2018 гг.	без финансирования	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>Публичный отчет;</p> <p>Информационные материалы по введению ФГОС ДО</p>

	ходе результатов введения ФГОС ДО				
9.	Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования	2015-2016 гг.	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Педагогический мониторинг

Результатом реализации проекта станет высокий уровень выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг.

2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития учреждения будет осуществляться в форме следующих проектов.

Проект: «Система оценки качества образования»

Цель: Разработка системы оценки качества образования как результата и процесса образования

Задачи:

- Работать и внедрить систему оценки качества образования;
- Привлечь родительскую общественность к процессу оценки качества и эффективности деятельности ДОО;
- Обеспечить открытость деятельности ДОО для всех заинтересованных общественных организаций и структур;
- Развивать государственно-общественное управление в ДОО.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		
			Источники	Исполнители	Планируемые

	организации и основных категорий педагогических работников со стороны родителей на электронной основе				организации
4.	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Родительского комитета; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов	2015 – 2018 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
5.	Внешний мониторинг эффективности и качества образовательного процесса в ДОУ	2015 – 2018 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Положительная динамика показателей мониторинга

Проект: «Здоровый дошкольник»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов, формированию здорового образа жизни;
- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам здоровьесбережения;
- Внедрить инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс ДОУ;
- Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		
			Источники финансирования	Исполнители	Планируемые результаты
1.	Организация профессионального развития педагогов ДОУ в области здоровьесбережения. В ДОУ: - разработка семинаров; - планирование тематических педсоветов - проведение консультаций по актуальным вопросам здоровьесбережения На внешних курсах: - районные методические объединения; - курсы повышения квалификации СПб АППО	2015 – 2018 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	План семинара Материалы педсоветов, консультаций Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесбережения
2.	Создание условий для совершенствования	2015 – 2018 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель	Поддержка состояния РППС в

	<p>системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; 			<p>заведующего по УВР Старший воспитатель</p>	<p>соответствии с санитарными нормами и правилами ППБ Выполнение требований ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)</p>
3.	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями</p>	2015 – 2018 гг.	без финансирования	<p>Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель</p>	<p>Повышение доступности и качества образования</p>
4.	<p>Организация взаимодействия с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление стендов, раздела «Здоровейка» на 	2015 – 2018 гг.	без финансирования	<p>Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший</p>	<p>Установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного</p>

	<p>сайте ДОУ для просвещения, консультирования родителей;</p> <p>- проведение совместных мероприятий с родителями: спортивных соревнований, досугов, Дней здоровья в форме детско-родительских проектов.</p>			воспитатель	<p>процесса.</p> <p>Оздоровление семьи, формирование мотивации к здоровому образу жизни</p>
5.	<p>Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения:</p> <p>- детская поликлиника № 34;</p> <p>(медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников, обеспечение лекарственных средств)</p> <p>- центр социальной реабилитации</p>	2015 – 2018 гг.	без финансирования	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Старший воспитатель</p>	<p>Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания и здоровьесбережения. Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников</p>

	(консультирование детей, родителей и педагогов)				
6.	Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий	2015 – 2018 гг.	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	Планы проведения совместных мероприятий Формирование мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников и школьников начальных классов

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2015-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. ЭТАП 2017-2018гг. - Создание целостной образовательной среды ДООУ для функционирования в условиях ФГОС ДО

Об успешности развития ДООУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатели достижения инвариантной цели развития ДООУ в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности деятельности ГБДОУ детский сад № 16	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	- Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	100%	100%	100%
	- Сохранение контингента воспитанников	100%	100%	100%
2. Выполнение требований действующего	- Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	- Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской	да	да	да

законодательства для реализации основных образовательных программ	задолженности			
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	90%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	19,5%	22%	25%
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	да	да	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	40%	50%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	25%	30%	40%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического	нет	да	да

	развития детей			
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;	75%	85%	100%
7. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие АПС -наличие КЭВП -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
8. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	80%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	2	2	3
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	65%	90%	95%

2. Показатели достижения вариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы ГБДОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа

1. Результативность образования воспитанников	- Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14,9	13,7	12,5
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0	0	0
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	35%	40%	50%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ГБДОУ по отношению к 2014 году	1	10%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	7%	8%