ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2020 № 3/2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2020 № 99
Заведующий Е.С. Микушева

СОГЛАСОВАНА (дистанционно)
С учетом мнения Совета Родителей
Протокол № 28.05.2020 № 7/2020

Рабочая программа

инструктора по физической культуре
Пименовой Ольги Николаевны
Группы: средняя (11), подготовительная (2,4) для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел рабочей программы 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы 5

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы 7

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Краткая информация о возрастных группах ДОУ 8

1.1.4 Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья 9

1.2 Планируемые результаты освоения Программы 10

2 Содержательный раздел 15

2.1 Содержание образовательной деятельности 15

2.2 Описание коррекционно-развивающей работы с детьми 16

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 18

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 21

2.5 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников 21

3 Организационный раздел рабочей программы 24

3.1 Материально-техническое обеспечение 24

3.2 Программно-методический комплекс 24

3.3 Режим дня 25

3.4 Структура реализации образовательной деятельности 26

3.5 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников 28

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 28

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды 29

3.8 Психолого-педагогические условия 29

1 Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)), ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанными и утверждёнными образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019) (с учетом изменений и дополнений);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарег. в минюсте РФ 14.11.2013г.,№30384), (с изменениями на 21.01.2019) (с учетом изменений и дополнений);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2103г.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019) (с учетом изменений и дополнений);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) , (с учетом изменений и дополнений);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.½.4.3598−20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», работа в учреждении будет осуществляться в особом режиме.

Настоящее постановление действует до 01.01.2021 года.

- Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации рабочей программы 2020-2021 учебный год.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель	- реализация содержания образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников
Общие задачи	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы и других систем организма; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания. -развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; -поддержание инициативы детей в двигательной деятельности; -совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; -развитие у детей потребности в двигательной активности, формирование интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.
Задачи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)	**- Средняя группа:** ***По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*** • поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей; • создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице; ***По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:*** • совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми; • развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности; • осваивать различные варианты ползанья и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений; • формировать правильную осанку; • обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность; • развитие физических качеств: ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр. • совершенствовать равномерность полётного интервала в беге; • развивать активное торможение: умение выслушивать до конца

	инструкцию, умение быстро закончить свои действия; • корректировать отклонения в развитии. - **Подготовительная группа к школе:** ***По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:*** • поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей; • воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием. ***По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений*:** • побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье; • продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения; • развивать точность движений; • способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки; • развивать качество навыков и качество движений; • совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползанье, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве; • совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений; • продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них. ***По развитию физических качеств:*** • -поддерживать самостоятельность детей в развитии физических качеств во всех видах двигательной деятельности; • ***По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:*** • углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах; • развивать точность движений; • воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах; • продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса; • продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество; • поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности. • согласовывать свои движения с движениями товарищей. • развивать быструю реакцию на сигнал; • корректировать отклонения в развитии.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа основывается на следующих научно-обоснованных подходах:

- культурно-исторический подход к развитию личности (Л.С. Выготский, В.А. Петровский) определяет ряд принципиальных положений Программы: необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей. Учет особенностей социокультурного развития общества и государства предопределяет необходимость создания в образовательном учреждении условий для развития таких качеств, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.
- деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно - положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.
- гуманистический подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть;
- аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму;
- личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, В.И. Лещинский, И.С. Якиманская). Личностно-ориентированное взаимодействие – тип взаимодействия, при котором ребенок воспринимается не как объект педагогических воздействий со стороны взрослого, а как активный участник педагогического процесса, субъект деятельности;
- концептуальное положение о единстве законов развития нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф), о соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития).

Программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- принципу развивающего образования, целью которого, является разностороннее развитие детей с разными образовательными потребностями,

что обеспечивается за счет построения образования в зоне ближайшего развития ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована, в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Краткая информация о возрастных группах ДОУ

ГБДОУ детский сад № 16, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию тяжелых речевых нарушений, задержки психического развития, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития детей.

№ группы название	Вид нарушений	Возраст детей	Кол-во детей
№2 «Любознайки»	ТНР ОНР, дизартрия,	от 6-ти до 7 лет	18
№4 «Фантазеры»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	17
№11 «Смешарики»	ТНР ОНР, дизартрия,	от 4 х до 5 лет	12

1.1.4 Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья

Тяжелые нарушения речи

В дошкольном периоде дети с ТНР ОНР обращают на себя внимание замедлением физического развития, общей физической ослабленностью, отставанием психического развития с проявлением ОНР двигательной расторможенностью, нарушениями активного внимания, зрительного и слухового восприятия. Повышенная отвлекаемость сочетается у них с малой познавательной активностью, личностной незрелостью, трудностями в обучении.

У многих детей с системным недоразвитием речи при неврологическом обследовании выявляются различные, обычно не резко выраженные двигательные нарушения. Они характеризуются изменениями мышечного тонуса, легкими парезами, нарушениями равновесия, координации движения, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса, снижением кожной и мышечной чувствительности. Отмечается также выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально – волевой сфер. У таких детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у них снижена память вербальная, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Наряду с общей соматической ослабленностью, замедленным развитием логомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают её составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, обнаруживается замедленность, «застревание» в одной позе.

Резко сниженная функциональная деятельность слухового анализатора вызывает заторможенность центра двигательного анализатора, внешними признаками этого процесса является резкое ограничение двигательной активности детей с ОНР и их постоянный контроль над каждым своим движением.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся нижеследующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Дети дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

• Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели
• Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств
• Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией
• Различает разные формы слов (словообразование модели и грамматические формы)
• Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
• Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке
• Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта
• Владеет простыми формами фонематического анализа
• Использует различные виды интонационных конструкций
• Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль
• Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители

• Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений
• Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого
• Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений
• Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого
• Проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь
• Занимается различными видами деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин)
• Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
• Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно
• Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток
• Использует схему для ориентировки в пространстве
• Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения
• Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
• В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество
• Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно)
• Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции
• Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства
• Знает основные цвета и их оттенки
• Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ
• Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные

средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста ТНР (с 5 до 7 лет)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

• Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
• Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира
• Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные
• Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением
• Правильно употребляет основные грамматические формы слова
• Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы
• Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза
• Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)
• Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)
• Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.
• Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми
• Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях
• Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику
• Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки
• Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого
• Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.
• Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного

планирования деятельности
• Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
• Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры
• Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения
• Определяет времена года, части суток
• Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
• Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей
• Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры
• Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта
• Владеет предпосылками овладения грамотой
• Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности
• Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
• Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам
• Сопереживает персонажам художественных произведений
• Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения
• Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений
• Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
• Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др._

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы

Дважды в год – в сентябре и апреле - мае проводится оценка индивидуального развития детей групп ОВЗ (ТНР). Оценка проводится совместно воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Мониторинг продвижения воспитанников в освоении основной образовательной программы ДОУ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (методическая разработка ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида Невского района СПб).

Цель мониторинга: определение индивидуальной траектории развития ребенка для создания благоприятных условий, способствующих развитию с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных возможностей.

По результатам мониторинга строится профиль развития ребенка по каждой образовательной области на момент обследования и заполняется индивидуальный «Дневник успешного развития ребенка» на каждого воспитанника.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области "Физическое развитие".	**Формы:** -индивидуальная; -подгрупповая: -групповая **Методы:** -наблюдение; -диагностическая ситуация	2 раза в год	3 недели	сентябрь апрель-май

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) (Приложение №5) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников. Программа охватывает 3 возрастных периода (группы): от 4 до 5 лет (средняя группа), от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание образовательной деятельности представлено комплексно-тематическим планированием (Приложение №1), перспективным планирование (Приложение №2), календарным планированием (Приложение №3).

Интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Направление «Социализация»: формирование представлений о физической культуре и разнообразии спортивных практик. Развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Направление «Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах физкультурной деятельности (досуге, театрализация) Направление «Труд» формирования представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудится.
Познавательное развитие	Направление «Познание»: расширение кругозора детей в области физическое развитие; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере спорта и физической культуры. Конструирование из модулей и спортивного инвентаря. Закрепление счёта, знания направлений движений.
Речевое развитие	Направление «Развитие речи»: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи в игровой деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи Направление «Чтение художественной литературы»: использование художественных произведений в сюжетных занятиях и подвижных играх, с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	Направление «Художественное творчество»: развитие детского творчества. Использование музыкальных

	произведений, для обогащения содержания области «физическое развитие». Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений в качестве сопровождения двигательной активности.

2.2 Описание коррекционно-развивающей работы с детьми

Успешность коррекционно-развивающей работы определяется взаимодействием всех участников образовательных отношений и характеризуется более высоким темпом общего и речевого развития детей, более полным раскрытием творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Коррекционная направленность в работе по физической культуре

- создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);
- использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;
- учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;
- развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей;
- способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно – координированных движений;
- совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух – четырех движений;

− воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
− формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
− учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
− закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
− закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
− учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
− продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
− учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
− включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
− совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
− стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
− формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
− стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
− развивать слухо – зрительно – моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),
предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют).

Формы и методы участия инструктора по физической культуре
в коррекционно-развивающей работе

	Вид нарушений
	Тяжелые нарушения речи
Формы и методы	• музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • логоритмические упражнения; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации; • танцевальные и плясовые движения; неоднократный повтор и закрепление пройденного материала

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	**НОД**	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**
Игровая	- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста; - представлена в разнообразных формах: развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.	- организация совместной, подвижной игры; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (музыкальные, подвижные и пр.)
Коммуникативная	- развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте);	- свободное общение с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений,

Виды деятельности	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	- включается во все виды детской деятельности.	заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*
Познавательно-исследовательская	- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры) *; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие	- разучивание текстов к подвижным играм, речёвок.

Виды деятельности	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.	
Конструирование	- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства.	Игры с использованием построек из модулей
Музыкальная	- сопровождение физкультурных занятий	- подвижные игры с музыкальным сопровождением; - музыкально-ритмические композиции; - досуги*
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
Трудовая		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*; - трудовые поручения; - самообслуживание, воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
* - культурные практики		

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	Стимулирование детской познавательной активности педагогом: - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
3.	Проектная деятельность

Условия, необходимые для физического развития детей

1.	Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться
2.	Обучать детей правилам безопасности
3.	Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
4.	Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Беседы Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми Собрания-встречи для знакомства педагогов с семьями и семей воспитанников между собой
2.	Информирование родителей	Информационные стенды Личные беседы Родительские собрания Семейный клуб Общение по телефону, посредством электронной почты Сайт детского сада Рекламные буклеты Фотогазеты
3.	Консультирование родителей	Консультации по теме: «Физическая культура»
4.	Просвещение и обучение родителей	Родительские собрания Игры (практикумы) Семейные клубы Мастер-классы Сайт детского сада и рекомендации других ресурсов сети Интернет
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Праздники Досуги Игра по станциям Шашечный турнир Выставки Семейные клубы Соревнования

Проектирование совместных мероприятий с родителями (законными представителями)

Месяц, год	Темы	Группы	Формы работы
Сентябрь 2020	«Гигиенические требования к спортивной форме»	Все группы	Родительские собрания Консультация
	«Здравствуй, детский сад»	Все группы	Праздник
Октябрь 2020	«Игры нашего двора»	11 группа	Вечер досуга
	«Русские народные подвижные игры»	2,4 группа	Вечер досуга
Ноябрь 2020	«Профилактика нарушения осанки у дошкольников» «Юные спасатели»	Все группы	Консультация Вечер досуга
Декабрь 2020	«Где можно заняться спортом?»	Все группы	Экскурсия
Январь 2021	«Зимние забавы»	Все группы	Вечер досуга
Февраль 2021	«А, ну-ка, парни!»	Все группы	Спортивно - познавательный досуг
Март 2021	«Шашечный турнир»	2,4 группы	Турнир
Апрель 2021	«День космонавтики»	Все группы	Вечер досуга
Май 2021	«Весёлые старты»	2, 4	Соревнования
Июнь 2021	«Летняя спартакиада» «Я , ты, он, она..»	Все группы	Игра по станциям
Июль 2021	«День Нептуна» «Если хочешь быть здоров»	Все группы	Праздник Вечер досуга
Август 2021	«Планета цветов» «Олимпиада»	Все группы	Вечер досуга Вечер досуга

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оснащение здания ДОУ

Составляющие материально-технической базы	Оснащение	Количество
Здание	Типовой проект здания детского сада	2
Помещения детского сада	Музыкально-физкультурный зал	2
Групповое помещение	Игровое помещение	14
Прогулочные площадки	Площадки с оборудованием	14

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	Количество
Магнитола	1
Проектор, экран	1

3.2 Программно – методический комплекс (методические материалы и средства обучения , цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии для воспитания и обучения детей

Направление образовательные области	**Список литературы (учебно - методические пособия, методические разработки, др.)**
Физическое развитие	- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная группа, Старшая группа, Средняя группа «Мозаика-Синтез» Москва, 2014 - Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез М. 2008 - В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.. «Просвещение»1986 - Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение»., 2005 - Э.И. Адашкявечене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М. «Просвещение»., 1992

Направление образовательные области	Список литературы (учебно - методические пособия, методические разработки, др.)
	- К.С.Бабина. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М. «Просвещение». 1978 - Е.П.Иова, А.Я.Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку. М. «Просвещение»., 1984 - Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 Тематический словарь в картинках: мир человека «Я и моё тело», «Гигиена и здоровье», «Спорт.Зимние виды» Рабочая тетрадь «Твои первые уроки здоровья» (Г.Зайцев); «Уроки Мойдодыра» 5-8 лет. Раскраски: «Здоровье» «Зимний спорт» «Летний отды Образовательная презентация «Шашки – это интересно!» Картотека физкультминуток, подвижных игр по лексическим тема. Образовательная презентация «Гимнастики для глаз». Раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий.

3.3 Режим дня

Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

В ГБДОУ детский сад № 16 разработаны режимы:

- скорректированный (на холодный период года);
- скорректированный (на теплый период года);
- адоптационно-щадящий – для детей, пришедших после болезни и на период адаптации к детскому саду;
- режим двигательной активности детей (Приложение № 4)
- циклограмма инструктора по физической культуре Пименова О.Н. (Приложение №5)

3.4 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Ежедневно физкультурная минутка; динамическая пауза; утренняя гимнастика; подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке; оздоровительные мероприятия после сна. Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе (для старшего дошкольного возраста – 1 занятие на улице) Праздники- 3 раза в год Спортивные развлечения - 1 раз в месяц Другие формы совместной деятельности: экскурсии, соревнования, турниры, ритмическая гимнастика	Ежедневно Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно -игровая; -двигательная; -коммуникативная; А так же организуются: -самообслуживание и труд; - познавательно-исследовательская деятельность.	Индивидуальная работа с детьми Учет индивидуальных особенностей, способностей, интересов воспитанников при проектировании образовательной работы.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающая технология	физическое социально-коммуникативное речевое развитие	Физкультурные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	физическое социально-коммуникативное речевое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	физическое познавательное речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	физическое социально-коммуникативное познавательное развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов в соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	физическоеразвитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	физическое социально-коммуникативное развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Игровые технологии	физическое социально-коммуникативное, познавательное речевое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

3.5 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	**Продолжительность одного занятия по физическому развитию**	**Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю**
Средняя (4-5 лет)	20 минут	3 (из них одно – на улице)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 минут	3 (из них одно – на улице)

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы организации	**Мероприятия**	**Время проведения**
Досуги и развлечения	Спортивно - тематические досуги День здоровья Зимние каникулы Семейные клубы	1 раз в месяц 1 раз в квартал неделя после новогодних праздников 1 раз в квартал
Праздники	Осенние развлечения Новогодние праздники Масленица День 8 марта День защитника Отечества День Победы Выпускной День города	В течение года
Экскурсии	На стадион В спортивный зал школы	1 раз в квартал 1 раз в год
Самостоятельная деятельность дошкольников	Организация для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников в музыкально-физкультурном зале, группах, участке детского сада	ежедневно (специально выделенное время в режиме дня)
Традиции	Проведение шашечного турнира Активное участие родителей в развлечениях, праздниках, соревнованиях	в течение года

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	**Срок (месяц)**
Физическое развитие (физическая культура)	Мячи резиновые малые 18 штук	Октябрь
	Мишени 2 штуки	Ноябрь
	Кольцеброс 2 штуки	Февраль
	Ледянки 5 штук	Март
	Волейбольный мяч	Июнь

3.8 Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В целях создания **социальной ситуации развития** детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в ДОУ созданы необходимые условия, включающие в себя:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: • непосредственное общение с каждым ребенком; • уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и

потребностям
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: • создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников;
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.