

Анализ деятельности ГБДОУ № 16 за 2020 - 2021 учебный год

1. Общие сведения о ГБДОУ

В 2020 - 2021 году в ГБДОУ функционировало 13 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа для детей с задержкой психического развития с общей численностью – 230 детей:

Разделение детей на группы осуществлялось по возрастному принципу.

№ группы название	Вид нарушений	Возраст детей	Кол-во детей
№1 «Пчелки»	ТНР ОНР, дизартрия	5-6 лет	16
№2 «Любознайки»	ТНР ОНР, дизартрия	6-7 лет	18
№3 «Почемучки»	ТНР ОНР, дизартрия	5-6 лет	16
№4 «Фантазеры»	ТНР ОНР, дизартрия	5-6 лет	18
№5 «Ромашки»	ТНР ОНР, дизартрия	6-7 лет	18
№6 «Подсолнушки»	ТНР ОНР, дизартрия	5-6 лет	17
№7 «Теремок»	ЗПР	От 5 до 7 лет старший дошкольный возраст	12
№8 «Солнышко»	ТНР ОНР, дизартрия	6-7 лет	18
№9 «Радуга»	ТНР ОНР, дизартрия	4-5 лет	14
№10 «Зайчата»	ТНР ОНР, дизартрия	6-7 лет	18
№11 «Смешарики»	ТНР ОНР, дизартрия	4-5 лет	15
№12 «Непоседы»	ТНР ОНР, дизартрия	6-7 лет	17
№13 «Лучики»	ТНР ОНР, дизартрия	6-7 лет	17
№14 «Звездочки»	ТНР ОНР, дизартрия	5-6 лет	16
Всего детей:			230

Образовательное учреждение функционировало в режиме 12-часового пребывания.

В течение учебного года учреждение было полностью укомплектовано педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

Количество сотрудников-74 человека, из них педагогов-47 человек (3 педагога находятся в декретном отпуске)

Педагогический процесс в ДОУ осуществляют следующие специалисты:

- заместитель заведующего по УВР;
- старший воспитатель;
- 2 музыкальных руководителя;

- 13 учителей – логопедов;
- 1 учитель-дефектолог;
- 1 педагог – психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 28 воспитателей.

2. Укрепление и развитие материальной базы учреждения

Укрепление и развитие материальной базы учреждения за период 2020 - 2021 учебного года

Наименование	Количество
Приобретение оборудования	
- бактерицидные лампы	8 штук
- сенсорные дозаторы	20 штук
- стеллаж металлический	10 штук
- шкаф металлический для хранения хозяйственного инвентаря	3 штуки
- полка подвесная (нержавейка)	10 штук
Профилактический ремонт оборудования, участка ДУ	
Закрепление спортивного оборудования на участке	2 участка
Ежемесячный осмотр и ремонт	
Оборудования ДООУ	ежемесячно

3. Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей

3.1 Анализ заболеваемости

Пропущено 1 ребенком по болезни		
2017 – 2018 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021
15,8	16,3	17,5

Хронические заболевания, кол-во человек					Наличие травм	Питание и его оценка
Аллергии	ЧДБ	Заболевания дыхательной системы	Заболевания ОДА	Другое		
30	2	5	-	22	-	Сбалансированное, рациональное

3.2 Группы здоровья

Группы здоровья	1	2	3	4	5
Количество детей, в %	0	77 % (177)	20,4 % (47)	0,5%(1)	2,1 % (5)

3.3 Мероприятия с детьми и родителями по воспитанию ЗОЖ

В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19) от 03.07.2020 г., СП 3.1/2.4. 3598-20», совместные мероприятия в ГБДОУ проводились в закрепленных за каждой группой помещениях, или на прогулочных участках групп.

Время проведения	Название мероприятия
сентябрь	Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
октябрь	Образовательный проект «День здоровья» Семейные клуб «Играем вместе»: практикум «Игры на развития коммуникативных навыков»
ноябрь	Семейные клуб: практикум «Русские народные игры» Соревнования между группами «Мама, папа, я – дружная семья»
декабрь	Проект «Счастливый выходной» (обмен опытом организации семейного отдыха)
январь	Семейный клуб: практикум «Игры народов мира» День здоровья. Досуг «Зимние забавы».
февраль	Праздник «А ну-ка, парни!» ко Дню Защитника Отечества
апрель	Физкультурные досуги к Дню космонавтики День здоровья «Все, что нужно для здоровья»
май	Турнир по шашкам среди воспитанников подготовительных групп Спортивные праздники «Веселые старты» (соревнования между группами ГБДОУ с участием родителей воспитанников).

4. Реализация образовательной программы дошкольного образования

В ГБДОУ детский сад № 16 реализовывалась образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).

4.1. Уровень квалификации педагогических кадров

Образовательную работу в ГБДОУ по реализации Программы осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог – психолог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре. Педагогический коллектив ГБДОУ имеют высокий образовательный и профессиональный ценз.

	Воспитатели	Учителя-логопеды, учитель - дефектолог	Музыкальные руководители	Инструкторы по физической культуре	Педагог-психолог
Образовани					

Высшее специальное	14	14	1	1	1
Среднее специальное	14	-	1	-	-
Высшее не специальное	1	-		1	-
Среднее не специальное	2	-		-	-
стаж работы					
от 0-3 лет	1	1	-	-	1
от 3-5 лет	2	-	-	-	-
от 5-10 лет	7	1	1	1	-
от 10-20 лет	4	6	1	-	-
от 20-30 лет	7	4	-	-	-
больше 30 лет	8	2	-	-	-
квалификационная категория					
первая	6	4	-	1	-
высшая	20	9	2	-	-
соответствие	2	1	-	-	-

Аттестация педагогов за 2020-2021 учебный год

В этом учебном году 10 сотрудников прошли аттестацию.

Курсы повышения квалификации за 2020-2021 учебный год

Название курсов повышения квалификации	Наименование учреждения
Деятельность специалиста (учителя-дефектолога) в контексте требований ФГО	АНО ДПО "Институт развития образования"
Профессиональная компетентность педагога в работе с семьей в условиях реализации ФГОС ОО, ДО	СПБАППО
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	АНО ДПО "Учебный центр "Педагогический Альянс"
Противодействие коррупции через образование	ИМЦ Красногвардейского района
Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	СПБАППО
Информационные технологии для координаторов баз данных образовательных учреждений. Дизартрия. Опросы диагностики и логопедической коррекции в соответствии ФГОС	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
Онлайн-сервисы для создания электронных образовательных ресурсов	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"

Основы видеопроизводства (от видеосъёмки до видеомонтажа)	ИМЦ Красногвардейского района
Организация деятельности педагога-психолога в свете требований профессионального стандарта психолога образования	СПБАППО
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации "Знания"
"Пластилинография в ДОО и начальной школе"	МОО Союз педагогов
"Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы"	ООО "ИОЦ "Северная столица"

4.2. Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

4.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Средние группы (ОВЗ (ТНР))

№ группы	Итоговый показатель группы по образовательным областям (в баллах)				
	Социально-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
9	2,5 (1,2)	2,5(1,3)	1,9 (2,4)	2,3 (1,8)	2,1 (2)
11	3,5(2,9)	3,6 (1,4)	2 (2,2)	3,1 (1,8)	3,3 (1,3)
*Прирост показателя в баллах					

Старшие группы (ОВЗ (ТНР))

№ группы	Итоговый показатель группы по образовательным областям (в баллах)				
	Социально-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	3,9 (2,1)*	3,7 (2,1)*	4,5 (0,7)*	3,7 (1,6)*	3,9 (2)*
3	4,7 (1,4)*	4,2 (1,8)*	4 (1,2)*	3,9 (1,6)*	4,3 (2)*
4	6,9 (2)*	6,9 (2)*	6 (2,3)*	6,2 (2,6)*	6,5 (3)*
6	4 (1,2)*	4,3 (1,5)*	3,5 (1,4)*	4,2 (1,4)*	4 (2,3)*
14	5,2 (1,1)*	4,7 (1)*	4,2 (1,3)*	4,4 (1)*	5,4 (1,1)*
*Прирост показателя в баллах					

Старшая группа № 7 (ОВЗ (ЗПР))

Уровни развития, в %							
1 уровень (низкий)		2 уровень (ниже среднего)		3 уровень (средний)		4 уровень (выше среднего)	
Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
30	0	30	36	40	28	0	36

Подготовительные группы (ОВЗ (ТНР))

№ группы	Итоговый показатель группы по образовательным областям (в баллах)				
	Социально-коммуникат. развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2	5,9 (1,5)*	5,7 (1,5)*	5,1 (1,5)*	5,4 (1,2)	5,8 (1,5)*
5	5,2 (1,6)*	5,2 (1,5)*	3,6 (2,8)*	4,9 (1,6)*	5,1 (1,5)*
8	6,8 (1,2)*	6,5 (1,0)*	6,7 (1,2)*	6,6 (1,5)*	7 (1,5)*
10	6,2 (1,4)*	5,7 (1,5)*	5,6 (1,7)	5,3 (1,5)*	6,3 (1,5)*
12	7,4 (1,9)*	7,3 (1,8)*	6,7 (1,2)*	6,3 (2,5)*	7,3 (1,9)*
13	4,2 (2,3)*	3,9 (2,6)*	3,9 (2,2)*	3,6 (2,7)*	4,5 (2,5)*
*Прирост показателя в баллах					

Дети 7 группы, несмотря на сложности в развитии, также сделали большой скачок по сравнению с началом года: низкий уровень освоения программы уменьшился на 30 %, высокий увеличился на 36%.

4.2.2. Совершенствование развивающей образовательной среды ДОУ. Создание специальных условий для детей с ОВЗ.

Оснащение развивающей среды в группах	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом требований ФГОС ДОУ, специфики группы, интересов детей, отвечает возрастным особенностям. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой деятельности, познавательно исследовательской деятельности. оборудование помещений ДОУ отвечает требованиям безопасности, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. при организации РППС учитывались многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении, оборудования и материалов). Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых развивающими материалами: - «Книжкин дом», - «Веселые нотки», - «Неболейка», - «Исследователи», - «Островок безопасности», - «Юный конструктор», - «Маленький художник», «Юный эколог», « Уголок речи», «Наша страна», «Театральная гостиная». Центры смоделированы с учётом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Создана мультимедийная игротека, подобран материал для занятий</p>
---------------------------------------	--

	<p>по лексическим темам, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Цепочка», «Мой, моя, моё, мои», «Кто в домике живет?», «Назови детенышей», «Лисенок считает», «Назови одним словом», «Наоборот», «Подбери слова-родственники», «Кто внимательный?», «Засели домики», «Кого можно увидеть?», «Загадки – описания», «Что лишнее?», «Подбери пару и объясни», «Зимние загадки», «Подбери слово», викторина «Сказки», «Транспорт», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Времена года», «Домики для красок», «Овощи и фрукты», «Звук -Ш», «Знаешь ли ты профессии?», «Угадай перелетную птицу», «Угадай животное».</p> <p>Интерактивные средства обучения успешно применяются на музыкальных, физкультурных занятиях разработаны музыкально-дидактические игры «Веселые палочки», «Веселые подружки», «Воробышка - музыкант», «Что лишнее?», «Музыкальные загадки».</p> <p>Интерактивные игры в физкультурно-оздоровительной работе «Найди лишнее», «Повтори движение», «Узнай движения», «Спортивный инвентарь», «Кукловод».</p> <p>Создан Лэпбук по следующим темам: «9 мая», «День победы», «Вода», «Народные традиции», «Сказки».</p> <p>Логопеды используют в своей работе собственные адаптированные упражнения нейрокадры - «Попробуй повтори», «Запретное движение». «Огонь и лед», «Силачи», «Делай как я», «Звук спрятался».</p> <p>«Найди обведи букву», «Найди и зачеркни букву», «Запретное слово», «Ухо-нос», «Робот», «Нос, паровоз, огурец»,</p> <p>Созданы атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм, маски, самодельные инструменты для шумового оркестра.</p> <p>Созданы дидактические игры: «Что бывает осенью», «Назови ласково», «Какой овощ пропустили?», «Зябнет, стынет, мерзнет», «Узнай игрушку», «Чего не хватает?», «Разноцветная улица», «Олины помощники», «Какие предметы могут хрустеть?», «Похожие слова», «Давай познакомимся», «Семейная олимпиада», «Закончи слово», «Дни недели», «Пешком по городу»; альбом «Прогулки по Петербургу», «Правила поведения в природе», «Правила поведения в группе». «Найди отличия», «Подбери пару», «Одень по сезону», «Найди и обведи», «Найди и посчитай»;</p> <p>наглядный материал в виде презентаций по лексическим темам: «Спорт», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Моя страна», «Цветы», «Дикие животные», «Спорт», «Обувь», «Одежда».</p> <p>Лепбуки: «Мой город», «Животные жарких стран», «Космос», «Мы модельеры», «Никто не забыт». В рамках проекта 5 звезд «Азбука в России», Планшет для заметок «Лучший солнечный сыщик», стикеры для флорелиграфа «Сыщик Лосяш»; «Домик для звука -Р», «Найди ответ», «Математическая гонка»; макеты зданий «Настольный город».</p> <p>Приобретены дидактические игры: «Шашки», «Магнитная</p>
--	--

	<p>азбука», танграм «Логический квадрат», конструктор «Мягкие шары», «Парочки», «Раздели слова на слоги», «Маленькие слова», «Палитра», «Маленький дизайнер», «Угадай по цвету», «Валеология», «Математические планшеты», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Для умников и умниц», «Короткие истории», «Подбери нужное», мемо-игры разной тематики, «Маленький эрудит», развивающий плакат-игра «Летние виды спорта», «Маленький дизайнер», «Валеология», «Математические планшеты», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Для умников и умниц», «Подбери нужное», Мемо-игры «Космос», «Санкт-Петербург», развивающая игра «Животный мир»; Learning apps.</p> <p>Приобретены настольно-печатные игры: «Развивающее лото», «Магнитные истории - Времена года», «Незнайки счет», «Развивающее лото», «Разноцветный мир», «Наша Родина», «Лото ассоциации», «Эмоции», «Пазлы», «Домино», «Банда умников», «Читай, хватай», «Азбука на магнитах», «Дубль-2», «Графический конструктор», «Волшебные рисунки», «Волшебники»; мемо-игры «Космос», «Достопримечательности России», «Удивительные животные», «Игра вопросов по СПб», «Прогулки по СПб»</p> <p>Разработаны схемы для составления рассказов, схемы пальчиковых гимнастики, схемы для пересказа по темам, сделаны фишки для составления слов, фишки для осуществления звукобуквенного анализа, разрезные картинки по темам недели, оборудование и материалы для экспериментирования, схемы для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей, игры - ходилки, игровой материал на ковролин.</p> <p>Созданы альбомы по декоративно-прикладному искусству, схемы для рисования, оригами, лепки и аппликации; атрибуты для развития сенсорных способностей, схемы выполнения упражнений, схема пищеварительной гимнастики, приобретены трафареты к лексическим темам, альбомы о здоровом образе жизни, о гигиене, по лексическим темам.</p> <p>Приобретены: наглядно-дидактические материалы по лексическим темам; игровые материалы для сюжетно-ролевых игр; конструктор и строительный материал; плакаты к календарным (традиционным) праздникам; лото, домино, пазлы по ознакомлению детей с окружающим миром</p>
<p>Пополнение развивающей среды в логопедических кабинетах</p>	<p>Изготовлены: картотека по автоматизации звуков, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, игры на развитие речевого дыхания, автоматизации звуков, развития фонематического слуха, звукового и слогового анализа и синтеза, опорные схемы для составления описательных рассказов, карточки ритмов, карточки с предлогами игры для магнитной доски, фишки для составления слов, осуществления звуко-буквенного анализа, игры-ходилки, домино, д/игры: «Общий звук», «Собери картинки», «Собирай-ка», «Звуковой город», «Умные кубики», «Истории в картинках», «Загадки отрицания: космос», «Раздели слова на слоги», «Маленькие слова», альбом «Предупреждение аграмматической дисграфии», игры на развитие фонематического слуха «Фонетические Загадки-</p>

	<p>отрицания», игры « ДОБЛЬ» на автоматизацию звуков. учебно-игровой комплект Танцюры С. «Играем со звуками» - на все группы звуков; «Дружу со звуками, говорю правильно!» комплект логопедических игровых карточек Н. Теремковой;</p> <p>Приобретены наглядно – дидактические пособия по темам: «Профессии»; «Животные наших лесов»; «Морские животные»; «Речные рыбы»; «Городские птицы»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Игрушки»; «Правила дорожного движения»; «Деревья», развивающие игры: «Прочитай по первым буквам»; «Фонематическое лото»; «Расшифруй слова»; «Предметы и контуры»; «Найди четвертый лишний», игры на автоматизацию звуков: Большая логопедическая игротека. (Звук – Р); Дружу со звуками говорю правильно. (Звуки С-З-Ц; Л-Р); Трудный звук, ты наш друг! (Звуки С-З; Ш-Ж; Ч-Щ; Л-Р), игры на развитие речевого дыхания – Живые картинки.</p> <p>Приобретены дидактические игры: Схемы для заучивания стихов о Санкт-Петербурге; Комплексы артикуляционной гимнастики; картотека по автоматизации звуков, пальчиковых игр, фишки для составления слов, осуществления звуко-буквенного анализа, «Раздели слова на слоги».</p>
<p>Пополнение развивающей среды в кабинете психолога</p>	<p>Изготовлены: дидактические игры «Парковка», «Запоминай-ка», «Сказочные кубики», «Путешествия в эмоции», «Соотнеси», «Найди такой же», «Найди адрес», «Подбери эмоции», «Детский пасьянс» по теме: рыбы, животные жарких стран, домашние животные, животные наших лесов, животные севера.</p> <p>Изготовлены пособия: по лексическим темам: насекомые, времена года, фрукты, цветы, овощи, форма, цвет, величина, животные домашние, дикие животные.</p> <p>«Pinterest»-для развития познавательных способностей.</p> <p>Метафорические карты. «Цветная радуга». Мнемотаблици по сказкам: «Колобок», «Гуси лебеди», «Три медведя», «Маша и медведь», «Три парасёнка», «Смоляной бычок», «Кот, лиса и петух», «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Картотека игр на развитие тактильных способностей, внимание, памяти.</p> <p>Приобретено: Банпары, конструктор для развития мелкой моторики рук, пазлы, фигурки диких животных наших лесов и севера.</p>
<p>Совершенствование оборудования залов (музыкально-физкультурных)</p>	<p><i>Музыкальный зал:</i> атрибуты к праздникам и украшения для оформления зала, хохломские ложки, шляпы.</p> <p>Изготовлены: атрибуты к играм, танцам, детские костюмы, декорации, иллюстрации к музыкальным произведениям.</p> <p>Изготовлены пособия для дыхательной гимнастики, карточки для звуковедения, ритмической гимнастики, «Пальчиковых игр», «Музыкально-дидактических игр», атрибуты для инсценировки песен, музыкальных игр.</p> <p><i>Спортивный зал:</i> мешки для прыжков, шорты двойные, звонки</p>

	<p>настольные, игра «Моталочка».</p> <p>Изготовлены: маски для игр, схемы для выполнения построений, к основным видам движений, к комплексам ОРУ атрибуты, декорации к праздникам, схема «Школа мяча», баскетбольный щит.</p> <p>Изготовлены: атрибуты к досугу «День защитника Отечества», мешочки для метания, картотеки подвижных игр для среднего и старшего дошкольного возраста, ленты для выполнения общеразвивающих упражнений.</p>
Создание условий на прогулочных площадках	<p>Оборудование площадок своевременно ремонтировалось, окрашивалось. На асфальтированный участок площадки нанесена разметка перекрестка для игровой деятельности детей в целях изучения ПДД. В песочницы был завезен песок.</p> <p>На участках высаживались цветы. Разработаны схемы экологической тропы в целях экологического образования дошкольников. Проверка безопасности оборудования дважды в год.</p>
Другое	<p>Обновление материалов на информационных стендах ДОУ, организация выставок детских рисунков, поделок.</p> <p>Подбор нормативных и методических материалов по дошкольному образованию, регламентирующих организацию образовательного процесса ДОУ. Организация выставок методических материалов и публикаций передового педагогического опыта педагогов ДОУ. Разработка методических рекомендаций для педагогов. Оформление информационного сайта ДОУ - размещение информационных и консультативных материалов, фотоматериалов, ссылок на полезные информационно - образовательные ресурсы.</p>

4.2.3 Результаты коррекционной работы ГБДОУ № 16

Эффективность работы учителей-логопедов

№ гр.	Кол-во детей	Количество выпущенных детей						Оставлены на повторный курс обучения	Выбыли
		с чистым звукопроизношением	со значит. улучшением	без знач. улучшения	Рекомендовано обучение				
					ГБДОУ	ООП НОО	АООП НОО		
1	16	0	0	0	0	0	0	16	0
2	18	14	4	0	0	16	2	0	0
3	16	0	0	0	0	0	0	16	0
4	18	13	3	0	0	16	0	1	1
5	18	12	36	0	0	17	1	0	0
6	17	0	0	0	0	0	0	17	0
7(3 ПР)	13	0	6	0	0	0	6	5	2
8	18	15	3	0	0	17	1	0	0
9	14	0	0	0	0	0	0	14	0
10	18	11	4	0	0	15	0	3	0
11	15	0	0	0	0	0	0	15	0
12	17	13	3	0	0	14	2	1	0

13	17	7	4	0	0	10	1	6	0
14	16	0	0	0	0	0	0	16	0
Ито го:	231	85	33	0	0	105	7 ОНР	110	3
				118				6 ЗПР	
								13	

Эффективность работы учителя-дефектолога

7 группа					
Уровни развития					
1 уровень (низкий)		2 уровень (средний)		3 уровень (высокий)	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
30	23	52,6	39	17,4	38
				Прирост: 30,6 %	

4.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В период сложной эпидемиологической обстановки, Эффективные формы работы проводились с помощью информационно коммуникативных сетей - работа в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у учреждения имеется электронный почтовый адрес: gbdouds16@yandex.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта: [http:// детскийсад-16.рф](http://детскийсад-16.рф)) официальная страница сада в социальных сетях в Контакте (VK) <https://vk.com/club192814144>;

- анкетирование родителей с целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ, поиска форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (в форме гугл таблицы);
- просвещение: разнообразные материалы по разным направлениям образовательной деятельности, мастер-классы педагогов, родительские собрания;
- совместная деятельность: конкурсы, праздники, участие в театрализованной деятельности, физкультурных досугах, экскурсии выходного дня (театры, музеи), семейный клуб (секции: «Умелые ручки», «Наше здоровье», «Играем вместе», «Театральная гостиная»), участие в образовательных проектах.

Очень востребованной формой взаимодействия остается консультирование родителей посредством электронной почты.

В 2020–2021 учебном году педагогами групп активно использовались образовательные проекты, метод, предоставляющий большие возможности для включения родителей в образовательную деятельность. В отдельных группах: 12, 4, 8 были реализованы интересные проекты сверх запланированных годовым планом. В ДОУ была введена традиция использования метода 3-х вопросов для презентации новой лексической темы. Полученные результаты опроса детей размещались в приемной групп для информирования родителей.

По результатам 2020-2021 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность ГБДОУ № 16 отсутствуют.

5. Обобщение и распространение передового педагогического опыта (в том числе дистанционном формате)

Дата	Форма организации мероприятия	Тема мероприятия	ФИО педагога, кв. категория, ОУ	Форма представления педагогического опыта
09.2020	Методическое объединение для музыкальных руководителей района	Художественно - эстетическое развитие Досуг «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Сироткина Т.С. музыкальный руководитель высшей квалификационной категории	Мастер-класс (дистанционный материал)
12. 2021	Методическое объединение. презентация для воспитателей района	«Применение нейропсихологических методов в коррекционной работе с детьми ТНР ОНР»	Хакимова Д.В., учитель-логопед высшая кв. категория	Мастер – класс (презентация) (дистанционный материал)
12.2021	Методическое объединение. презентация для воспитателей района	«Применение нейропсихологических методов в коррекционной Работе с детьми ТНР ОНР	Симонова И.А. воспитатель первой кв.категории	Мастер – класс (презентация) (дистанционный материал)
12..2021	Методическое объединение. для воспитателей района	«Применение нейропсихологических методов в коррекционной Работе с детьми ТНР ОНР	Острась М.К. Воспитатель высшая кв. категория	Мастер – класс (презентация) дистанционный материал)
02.2021	Методическое объединение. презентация для воспитателей города	«Применение нейропсихологических методов в коррекционной	Хакимова Д.В., учитель-логопед высшая кв. категория Острась М.К. Воспитатель высшая кв. категория	Мастер – класс (презентация) дистанционный материал
12.2020	Конкурс педагогических достижений город	Номинация «Учитель-дефектолог»	Сахно Г.Б. учитель-логопед высшая кв. категория	Занятие дистанционный материал
02.2020	Конкурс педагогических	Номинация «Учитель-	Сахно Г.Б. учитель-логопед	Занятие очно

	достижений город	дефектолог»	высшая кв. категория	
05.2021	Стендовый доклад на районной конференции	«Кинезиологические упражнения для дошкольников»	Святодумова О.К.	Благодарность
05.2021	Выступление на районной практической конференции	«Лучшие практики в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»	Волкова Г.Ф.	Благодарность
05.2021	Выступление на районной практической конференции	«Лучшие практики в вопросах воспитания детей дошкольного возраста»	Сироткина Т.С.	Благодарность

Педагоги-победители (лауреаты) конкурсов

Сроки проведения	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
11.2020	Всероссийский конкурс детский рисунок» Эколята-друзья защитники природы»	Воскресенская С.Г. Яськова О.В.	Лауреат
12.2020	Районный конкурс «Дорога и мы»	Булатова А.С. Святодумова О.К.	Лауреаты
01.2021	Районная выставка-конкурс прикладного семейного творчества "Рождественский подарок".	Прилуцкая Л. И	1 место
03.2021	Городской конкурс «Разукрасили мир стихами»	Грац Н.И. Труфанова М.В.	3 место
03.2021	Городской конкурс «Разукрасили мир стихами»	Алиева Р.Г.	Алиева Р.Г. 2 место
03.2021	Всероссийское тестирование «Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольника»	Жукова Т.И.	Диплом I место
04.2021	Районный творческий конкурс «Отряд ЮИД в действии» 2021 в рамках городского творческого конкурса «Азбука безопасности» номинация	Полякова Л.М., Грац Н.М.	Диплом победителя.

	«Литературное творчество»		
04.2021	Районный творческий конкурс «Отряд ЮИД в действии» 2021 в рамках городского творческого конкурса «Азбука безопасности» номинация	Булатова А.С., Святодумова О.К., Михайлова Т.Н., Сироткина Т.С.	Диплом лауреат

Дети победители (лауреаты) конкурсов

Сроки проведения	Название конкурса	ФИО участника	Результат
01.2021	Художественное творчество (рисунок) «Рождественский подарок»	Бородий София Халимбекова Вероника Викулина Софья	Диплом Победителя III степени Диплом Лауреата Диплом Лауреата
27.04.2021	Открытый районный конкурс «Пасхальная радость»	Ермошина Татьяна Петрова Анна	Диплом Лауреата Диплом Лауреата
2021	Районный тур городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Пыжова Елизавета Афанасьев Дамиан	Диплом победителя 2 место Диплом победителя 2 место
31.03.2021	Открытый районный конкурс «Семья – радость моя»	Петрова Анна	Диплом Лауреата
04. 2021	Районный творческий конкурс «Отряд ЮИД в действии» 2021	Андреева Анна, Воробьев Никита, Земских Лада, Лебедев Александр, Маулини Лидия, Мещеряков Михаил, Петровская Ксения, Пухальский Василий, Солодкая Дарья, Салихзянов Артем, Каледа Владимир	Диплом Лауреата
04. 2021	Городская акция юных инспекторов движения, посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП,	Мамедова Настя, Красавин Иван, Кравдин Петр, Каравдин Сергей,	Благодарность за активное участие.

	«Жизнь без ДТП»	Нововжеев Михаил, Нововжеев Егор, Стыркас Масим, Шолохов Максим	
--	-----------------	--	--

6.Вывод:

За период 2020-2021 учебный год выполнены поставленные задачи развития и организации деятельности ДООУ. Обеспечена охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, осуществлялась педагогическая поддержка детей с разными образовательными потребностями, успешно реализовывались рабочие программы педагогов в группах для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР). Достигнуты положительные результаты в организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ как системы условий социализации и индивидуализации детей. Организованы условия для внедрения профессионального стандарта «Педагог» через создание системы развития профессиональной компетентности педагогов. Организованы условия для деятельности педагогов в условиях действия профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог – психолог» через создание системы развития профессиональной компетентности педагогов. Актуальным для ДООУ является дальнейшая работа в рамках профессиональных стандартов в соответствии с разработанным планом-графиком. В целях индивидуализации образования дошкольников проводится педагогический мониторинг, отвечающий всем требованиям ФГОС ДО.

Перспективы работы на 2021-2022 учебный год.

1. Создание условий для здоровьесбережения, посредством обеспечения безопасности, охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка ДООУ, реализуя комплексный подход к их обучению, воспитанию, личностному развитию, через систему физкультурно-оздоровительной работы при тесном взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательных отношений.
2. Реализация системы квалифицированной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) для обеспечения выпускникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального и общего образования.
3. Организация системы развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области: духовно-нравственных качеств дошкольников; основ финансовой грамотности у дошкольников; основ профориентации дошкольников, через повышения квалификации педагогических работников посредством участия педагогов в городских, районных конференциях, семинарах, методических объединениях и творческих группах.
4. Обеспечить эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в вопросах: ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста; формирования основ финансовой грамотности дошкольников; духовно-нравственных ценностей.
5. Организация работы по созданию эффективных условий обучения, воспитания и полноценного развития личности ребенка для поддержки инициативы, и самостоятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, используя возможности банка электронных образовательных ресурсов по: духовно-

нравственному воспитанию дошкольников; формированию основ финансовой грамотности; профориентации дошкольников.

6. Развитие активных форм взаимодействия с семьей, школой, детской библиотекой, для достижения целей качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности между всеми сферами социального становления ребенка, поддержки усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка, обеспечение доступности дошкольного образования через организацию вариативных форм (консультационный центр), включение родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.