

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2017 № 3/2017



УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 31.08.2017 № 81
Заведующий *Микушева* Е.С. Микушева

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
Пименовой Ольги Николаевны
Группы: старшие (12, 4), подготовительные (2, 3) для детей с
тяжелыми нарушениями речи.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 16 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Общие положения	3
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	4
Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ (ТНР)	
1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	
Краткая информация о возрастных группах ДОУ	
1.1.2. Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
2. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание образовательной деятельности	13
2.2. Перспективное планирование работы по совершенствованию умений и навыков в основных видах движений	33
2.3. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40 41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.6. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	44
3. Организационный раздел	46
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Программно-методический комплекс	
3.3. Режим дня	47
3.4. Структура реализации образовательной деятельности	48
3.5. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников	50
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.8. Психолого-педагогические условия	51

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)), ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса.

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников
Задачи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)	- Старшая группа: 1. Продолжать обучение детей, основным видам движений, обращая внимание на качество их выполнения. 2. Продолжать учить ориентировки в пространстве, используя для этого, построения, перестроения, упражнения с заданиями. 3. Продолжать работу по формированию правильной осанки, особое внимание уделять качеству выполнения упражнений общеразвивающих. 4. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, развивать активность, организованность, умение сдерживать себя.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Увеличивать запас двигательных навыков. 6. Корректировать отклонения в развитии. <p>- Подготовительная группа к школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильные навыки основных движений (выполнять технику основных элементов движения и некоторых деталей, развивать умение анализировать движение). 2. Учить быстро, ориентироваться в пространстве (использовать различные варианты построения, ходьбы, бега, усложнение заданий). 3. Согласовывать свои движения с движениями товарищей. 4. Развивать быструю реакцию на сигнал. 5. Развивать точность движений 6. Развивать ритмичность и пластичность. 7. Развивать гибкость. 8. Развивать функцию равновесия 9. Активно укреплять мелкие мышцы стопы. 10. Корректировать отклонения в развитии.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа основывается на следующих научно-обоснованных подходах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно-исторический подход к развитию личности (Л.С. Выготский, В.А. Петровский) определяет ряд принципиальных положений Программы: необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей. Учет особенностей социокультурного развития общества и государства предопределяет необходимость создания в образовательном учреждении условий для развития таких качеств, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др. • деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая

	<p>деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно - положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманистический подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть; • аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму; • личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, В.И. Лещинский, И.С. Якиманская). Личностно-ориентированное взаимодействие – тип взаимодействия, при котором ребенок воспринимается не как объект педагогических воздействий со стороны взрослого, а как активный участник педагогического процесса, субъект деятельности; • концептуальное положение о единстве законов развития нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф), о соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития). <p>Программа соответствует основным принципам дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципу развивающего образования, целью которого, является разностороннее развитие детей с разными образовательными потребностями, что обеспечивается за счет построения образования в
--	---

	<p>зоне ближайшего развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована, в массовой практике дошкольного образования); • соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26). - Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития)
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017- июнь 2018 года)

1.1.1 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Краткая информация о возрастных группах ДОУ

ГБДОУ детский сад № 16, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию тяжелых речевых нарушений, задержки психического развития, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития детей.

№ группы название	Вид нарушений	Возраст детей	Кол-во детей
№3 «Почемучки»	ТНР ОНР, дизартрия,	от 6-ти до 7 лет	16
№ 12 «Непоседы»	ТНР ОНР, дизартрия	от 5-ти до 6 лет	17
№ 2 «Любознайки»	ТНР ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	17
№ 4 «Фантазеры»	ТНР ОНР, дизартрия,	от 5-ти до 6 лет	18

1.1.2 Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья

Тяжелые нарушения речи

В дошкольном периоде дети с ТНР ОНР обращают на себя внимание замедлением физического развития, общей физической ослабленностью, отставанием психического развития с проявлением ОНР двигательной

расторженностью, нарушениями активного внимания, зрительного и слухового восприятия. Повышенная отвлекаемость сочетается у них с малой познавательной активностью, личностной незрелостью, трудностями в обучении.

У многих детей с системным недоразвитием речи при неврологическом обследовании выявляются различные, обычно не резко выраженные двигательные нарушения. Они характеризуются изменениями мышечного тонуса, легкими парезами, нарушениями равновесия, координации движения, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса, снижением кожной и мышечной чувствительности. Отмечается также выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально – волевой сфер. У таких детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у них снижена память вербальная, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Наряду с общей соматической ослабленностью, замедленным развитием логомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают её составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев рук, обнаруживается замедленность, «застревание» в одной позе.

Резко сниженная функциональная деятельность слухового анализатора вызывает заторможенность центра двигательного анализатора, внешними признаками этого процесса является резкое ограничение двигательной активности детей с ОНР и их постоянный контроль над каждым своим движением.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся нижеследующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи

▪ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
▪ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
▪ Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.
▪ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
▪ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
▪ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
▪ Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
▪ Ребенок владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
▪ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
▪ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
▪ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

<p>знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. ▪ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет ответственность за начатое дело.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. ▪ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы

Дважды в год – в сентябре и мае проводится оценка индивидуального развития детей групп ОВЗ (ТНР). Оценка проводится совместно воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Мониторинг продвижения воспитанников в освоении основной образовательной программы ДООУ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (методическая разработка ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида Невского района СПб).

Цель мониторинга: определение индивидуальной траектории развития ребенка для создания благоприятных условий, способствующих развитию с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных возможностей.

По результатам мониторинга строится профиль развития ребенка по каждой образовательной области на момент обследования и заполняется индивидуальный «Дневник успешного развития ребенка» на каждого воспитанника.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области "Физическое развитие".	Формы: -индивидуальная; -подгрупповая; -групповая Методы: -наблюдение; -диагностическая ситуация	2 раза в год	3 недели	сентябрь май

Педагогическая диагностика (мониторинг) для детей с задержкой психического развития проводится по карте «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б.Баряева. изд-во СПб., 2010г.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников. Программа охватывает 2 возрастных периода (группы): от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи)

месяц	Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы организации
Сентябрь 2017	«Здравствуй, детский сад!», «Я талантлив», «наше тело», «вместе ярче»	Социально - коммуникативное развитие	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Формировать у детей восприятие себя, как уникальной личности, способной развиваться в том, или ином направлении; Учить радоваться успехам своих товарищей; Способствовать развитию детского творчества.	Педагогическая диагностика. Занятия. Целевая прогулка: «Экскурсия на стадион». Праздник: «День знаний» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		Речевое развитие	Воспитывать правильный умеренный темп речи.	
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в перебрасывании мяча; в выпрыгивании в высоту; в броске мяча; непрерывном беге, в беге с высоким подниманием колена, Формировать умение ползать по скамейке на ладонях и коленях, Разучивать ходьбу с изменением темпа, пролезание в обруч боком.	
Октябрь 2017	«Осень», «лес», «огород», «сад», «дары осени», «домашние животные, домашние»	Социально - коммуникативное развитие	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)	Занятия Досуг «Правила дорожного движения» «День здоровья» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		Речевое развитие	Использовать игры с речевым сопровождением Расширять словарный запас.	

		Физическое развитие	<p>Формировать умение проходить по скамейке боком.</p> <p>Повторить: ходьбу с высоким подниманием колен; бег с преодолением препятствий; пролезание в обруч</p> <p>Знакомить с ведением мяча.</p> <p>Разучить поворот по сигналу в движении.</p> <p>Упражнять в ходьбе парами.</p>	
Ноябрь 2017	«Транспорт», «мебель», «посуда», «моя семья», «дикие животные».	Социально - коммуникативное развитие	Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений	<p>Занятия.</p> <p>Досуг «Русские народные подвижные игры»</p> <p>Досуг: «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).</p>
		Речевое развитие	Использовать игры с речевым сопровождением. Учить детей в диалоге эмоционально исполнять свою роль, четко проговаривая слова.	
		Физическое развитие	Упражнять в равновесии; в беге 1.5 мин Повторить ходьбу с высоким подниманием колена. Закрепить умение перебрасывать мяч в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	
Декабрь 2017	«Зимушка- зима», «природа зимой», «зимующие птицы», «Новый год».	Социально – коммуникативное развитие	<p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности;</p> <p>Формировать эстетическое восприятие к прослушанным новогодним хороводам, танцам;</p> <p>Формировать самостоятельное эмоциональное исполнение;</p> <p>Формировать эстетическое отношение к празднику.</p>	<p>Занятия</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).</p>
		Познавательное, речевое развитие	<p>Продолжать знакомить детей со временами года;</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы;</p> <p>Использовать игры с речевым сопровождением, развивать память, обогащать словарный запас.</p> <p>Учить детей рассказывать о своих желаниях и предпочтениях в игре, в хороводах, в исполнении танцевальных композиций;</p>	
		Физическое развитие	Обучать: прыжкам на одной ноге; прыжкам из глубокого приседа	

			<p>Закреплять: умение строиться в колонну по одному, по два; перестраиваться в две, три колонны разными способами; умение бегать с высоким подниманием колена с захлестом голени; ползать на животе по гимнастической скамейке; вести мяч двумя руками; прыгать в длину с места.</p> <p>Формировать: умение ходить на пятках, носках; высоким подниманием бедра; бегать в медленном темпе, среднем темпе; подлезать под дугу, разными способами</p> <p>В колонну, в шеренгу, в круг, поворот переступанием.</p> <p>Враспынную, с поворотом по сигналу.</p>	
Январь 2018	«Каникулы», «зимние забавы», «электроприборы», «мой родной город»	Социально - коммуникативное развитие	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах.	<p>Досуг «Зимние забавы», Занятия.</p> <p>Досуг «рождественские посиделки»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).</p>
		Познавательное, речевое развитие	<p>Развивать чувство патриотизма, любви и уважения к пожилым людям, к родному городу.</p> <p>Развивать образное мышление;</p> <p>Учить детей передавать музыкальные впечатления в речи;</p> <p>Использовать игры с речевым сопровождением, учить детей передавать впечатления в речи.</p> <p>Расширять словарный запас за счёт слов: блокада, бомбардировка, голод.</p>	
		Физическое развитие	<p>Обучать: прыжкам на одной ноге через препятствия; бегу и ходьбе из разных исходных положений; спрыгиванию с высоты в обозначенное место; ползанию на ладонях и стопах по узкому краю гимнастической скамейки.</p> <p>Закреплять: умение ходить в колонне разными способами, повороты прыжком, переступанием;- умение ходить по гимнастической скамейке поднимая колени.</p> <p>Формировать: умение бегать в среднем, медленном темпе, ползать на ладонях и стопах по гимнастической скамейке, бегать, выбрасывая прямые ноги вперёд, подбрасывать и ловить мяч двумя руками после хлопка.</p>	

			Учить исполнять музыкально – ритмические упражнения в характере музыки, свободно ориентироваться в пространстве.	
Февраль 2018	«Одежда», «обувь», «профессии», " День защитника Отечества".	Социально - коммуникативное развитие	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми и стать защитниками Родины; Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам.	Занятия. Праздник «23 февраля» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		Познавательное, речевое развитие	Расширять представления детей о Российской армии, о ее истории, о почетной, но трудной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой; Использовать игры с речевым сопровождением. Расширять словарный запас.	
		Физическое развитие	Обучать: впрыгиванию в обруч во время его вращения; умению подкидывать обруч вверх и ловить рукой, кистью; прыжкам на двух ногах через обруч. Закреплять: умение ходить разными способами, ходить по узкому краю гимнастической скамейки, прокатывать обручи друг другу. Формировать: умение подбрасывать мяч и ловить после удара об пол, ползать на коленях и предплечьях, прыгать на одной ноге с продвижением вперед, ходить с сохранением дистанции.	
Март 2018	«Семья», «весна», «подводный мир», «животные весной»	Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать чувства любви и уважения к маме, к женщинам; Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчина должен внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Занятия. Досуг «Весенние гуляния» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		Познавательное, речевое развитие	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными закличками, хороводами и играми.	
			Разучить ходьбу с мешочком на голове по канату; прыжок в	

		Физическое развитие	высоту с разбега; с прокатыванием мяча Упражнять в ходьбе с поворотом по сигналу; в перебрасывании мяча; в прыжках на одной ноге; в метании мешочков в цель; в ползании между предметами; в метании в горизонтальную цель.	
Апрель 2018	«Перелётные птицы», «День космонавтики», «первоцветы», «комнатные растения»	Социально - коммуникативное развитие	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников	Занятия Досуг «Космонавты» Выставка Самодельных работ «Космические корабли» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми). Педагогическая диагностика (последняя неделя апреля).
		Познавательное, речевое развитие	Формировать обобщенные представления о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Использовать игры с речевым сопровождением. Расширять словарный запас.	
		Физическое развитие	Упражнять в прыжках ноги вместе ноги врозь; в прыжках в высоту, лазание по гимнастической стенке, отбивании мяча о землю Разучить поворот переступанием; ползание, на животе отталкиваясь руками Повторить бег с высоким подниманием колена, бег с изменением темпа; выполнением заданий, в разных направлениях;	
Май 2018	«Моя страна», «День Победы», «насекомые, "Город над Невой"»	Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.	Педагогическая диагностика (две первых недели мая) Занятия Целевая экскурсия на стадион Досуг «Весёлые старты» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		Познавательное, речевое развитие	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; Расширять знания о героях Великой, Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; Знакомить с памятниками героям. Великой Отечественной войны;	

			<p>Продолжать детей знакомить с родным городом, с его памятниками, достопримечательностями;</p> <p>Развивать чувство гордости и любви к своему родному городу; умение подчиняться правилам игры, укреплять доброжелательные взаимоотношения.</p> <p>Учить во время произнесения четко и выразительно проговаривать слова, работать над артикуляцией.</p>	
		Физическое развитие	<p>Повторить поворот прыжком, переступанием, прыжки на двух ногах, на месте с продвижением, ползание на ладонях и коленях, перелезание через препятствие, лазание по гимнастической стенке, отбивание о землю;</p> <p>Разучить прыжки через короткую скакалку, метание мяча на дальность.</p>	
Июнь 2018	«Лето», «День России», «Летние виды спорта», «я, ты, он, она»,	Социально - коммуникативное развитие	Знакомить детей с летними хороводными играми.	Совместная деятельность по физическому развитию. Досуг «летняя спартакиада» «Безопасность на дорогах – залог здоровья»
		Речевое развитие	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года;</p> <p>Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла солнечного света на жизнь животных, птиц, людей;</p> <p>Правильно брать дыхание, точно произносить слова, без напряжения, легко, естественно;</p> <p>Обогащать словарный запас.</p>	
		Физическое развитие	<p>Упражнять в катании на велосипеде, роликах, самокате;</p> <p>Познакомить со спортивными играми: футбол, баскетбол, волейбол.</p>	

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет с задержкой психического развития)

месяц	Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы организации
Сентябрь 2017	«Детский сад»	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	Формировать у детей восприятие себя, как уникальной личности; Учить детей навыкам выражать себя в танце и в других видах детского творчества; Способствовать развитию детского творчества.	Педагогическая диагностика. Занятия. Целевая прогулка: «Экскурсия на стадион». Праздник: «День знаний» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		<i>Познавательное, речевое развитие</i>	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим окружением ребенка.	
		<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в перебрасывании мяча; в выпрыгивании в высоту; в броске мяча; в непрерывном беге, в беге с высоким подниманием колена; Формировать умение ползать по скамейке на ладонях и коленях; Разучивать ходьбу с изменением темпа; пролезание в обруч боком.	
Октябрь 2017	«Осень и её характерные признаки» «Репка», «Фрукты, овощи» «Одежда, обувь»	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	Развивать: способность помогать друг другу и вместе радоваться успехам; творческий потенциал, активность, инициативу Расширять представления детей об осени, разучивая и исполняя осенние песни.	Занятия Досуг «правила дорожного движения» Проект: «День здоровья» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		<i>Познавательное, речевое развитие</i>	Формировать у детей обобщенные представления об осени как времени года, деятельности людей осенью, жизнедеятельности животных осенью. Формировать навык узнавания, называния, обобщения, классификации фруктов и ягод. Формировать социально-личностные представления, развивать художественно-эстетическое восприятие.	

			<p>Формировать навык узнавания, называния, обобщения, классификации одежды и обуви. Использовать игры с речевым сопровождением. Расширять словарный запас.</p>	
		Физическое развитие	<p>Формировать умение проходить по скамейке боком; Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; бег с преодолением препятствий; пролезание в обруч Знакомить с ведением мяча; Разучить поворот по сигналу в движении; Упражнять в ходьбе парами.</p>	
Ноябрь 2017	«Макро- и микро-социальное окружение» «Семья», «Где я живу», «Профессии» «Мой дом, моя улица», «Гри»	Социально - коммуникативное развитие	<p>Формировать знания о себе, собственной деятельности, членах своей семьи, труде, взрослых; эмоциональную отзывчивость на происходящие события в детском саду Воспитывать любовь и уважение к маме, уважительное отношение к своей семье.</p>	<p>Занятия. Досуг «Русские народные подвижные игры» Досуг: «Папа, мама, я – спортивная семья». Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).</p>
		Познавательное, речевое развитие	<p>Формировать знания о стране, столице, родном городе, достопримечательностях, общественных заведениях. Использовать игры с речевым сопровождением. Учить детей в диалоге эмоционально исполнять свою роль, четко проговаривая слова.</p>	
		Физическое развитие	<p>Упражнять в равновесии; в беге 1.5 мин Повторить ходьбу с высоким подниманием колена; игровые упражнения с прыжками и бегом Закрепить умение перебрасывать мяч в шеренгах;</p>	
Декабрь 2017	«Зима и её характерные признаки» «Животные»	Социально - коммуникативное развитие	<p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; Формировать эстетическое восприятие к прослушанным новогодним хороводам, танцам; самостоятельное эмоциональное исполнение; эстетическое отношение к празднику.</p>	<p>Занятия Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).</p>
		Познавательное, речевое	<p>Продолжать знакомить детей с временами года;</p>	

		<i>развитие</i>	<p>Формировать представление о деятельности людей зимой; жизнедеятельности животных зимой; навык узнавания, называния, обобщения, классификации животных севера, жарких стран и их детёнышей, зимующих и перелётных птиц;</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы;</p> <p>Использовать игры с речевым сопровождением, развивать память, обогащать словарный запас.</p>	
		<i>Физическое развитие</i>	<p>Обучать: прыжкам на одной ноге; прыжкам из глубокого приседа.</p> <p>Закреплять: умение строиться в колонну по одному, по два; перестраиваться в две, три колонны разными способами; бегать с высоким подниманием колена с захлестом голени; ползать на животе по гимнастической скамейке; вести мяч двумя руками; прыгать в длину с места.</p> <p>Формировать: умение ходить на пятках, носках с высоким подниманием бедра; бегать в медленном темпе, среднем темпе; подлезать под дугу, разными способами.</p> <p>В колонну, в шеренгу, в круг, поворот переступанием, в рассыпную, с поворотом по сигналу.</p>	
Январь 2018	«Каникулы», «Игрушки», «Мебель», «Посуда»	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p>	<p>Досуг «Зимние забавы», Занятия.</p> <p>Досуг «рождественские посиделки»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).</p>
		<i>Познавательное, речевое развитие</i>	<p>Формировать навык узнавания, называния, определения обобщения, классификации игрушек, посуды. Использовать игры с речевым сопровождением, учить детей передавать впечатления в речи.</p> <p>Расширять словарный запас за счёт слов: блокада, бомбардировка, голод.</p>	

		Физическое развитие	Обучать: прыжкам на одной ноге через препятствия; бегу и ходьбе из разных исходных положений; спрыгиванию с высоты в обозначенное место; ползанию на ладонях и стопах по узкому краю гимнастической скамейки. Закреплять: умение ходить в колонне разными способами, повороты прыжком, переступанием; ходить по гимнастической скамейке поднимая колено. Формировать: умение бегать в среднем, медленном темпе; ползать на ладонях и стопах по гимнастической скамейке; бегать, выбрасывая прямые ноги вперёд; подбрасывать и ловить мяч двумя руками после хлопка.	
Февраль 2017	«Безопасность», «Транспорт, безопасность на транспорте», «Безопасность дома», «Правильное поведение в экстремальных ситуациях и с незнакомыми»	Социально - коммуникативное развитие	Формировать знания о правильном поведении в экстремальных ситуациях и с незнакомыми людьми. формировать навык узнавания, называния, определения, назначения предметов быта, являющихся источником потенциальной опасности.	Занятия. Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		Познавательное, речевое развитие	Формировать навык узнавания, называния, определения обобщения, классификации транспортных средств, дорожных знаков. Использовать игры с речевым сопровождением. Расширять словарный запас.	
		Физическое развитие	Обучать: впрыгиванию в обруч во время его вращения; умению подкидывать обруч вверх и ловить рукой, кистью; прыжкам на двух ногах через обруч. Закреплять умение ходить разными способами; ходить по узкому краю гимнастической скамейки; прокатывать обручи друг другу. Формировать умение подбрасывать мяч и ловить после удара об пол; ползать на коленях и предплечьях; прыгать на одной ноге с продвижением вперёд; ходить с сохранением дистанции.	
М ар	В е с	Социально -	Воспитывать уважение и любовь к своей маме и бабушке.	Занятия.

		<i>коммуникативное развитие</i>	Продолжать знакомить детей с народными играми	Досуг «Весенние гуляния» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		<i>Познавательное, речевое развитие</i>	Формировать представления о деятельности людей весной, жизнедеятельности животных весной. Формировать навык узнавания, называния, определения, обобщения, классификации цветов, деревьев. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными закличками, хороводами.	
		<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в ходьбе с поворотом по сигналу; Разучить: ходьбу с мешочком на голове по канату; прыжок в высоту с разбега; упражнения с прокатыванием мяча Упражнять: в перебрасывании мяча; в прыжках на одной ноге; в метании мешочков в цель; в ползании между предметами; в метании в горизонтальную цель;	
Апрель 2018	«Животный мир», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Петушок и бобовое зёрнышко»	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Пробуждать желание самостоятельно объединяться для совместной игры.	Занятия Досуг «Космонавты» Выставка Самодельных работ «Космические корабли» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми). Педагогическая диагностика (последняя неделя апреля).
		<i>Познавательное, речевое развитие</i>	Формировать обобщенные представления о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; Формировать навык узнавания, называния, определения, обобщения, классификации: домашних животных, их детёнышей, знание о назначении для человека; диких животных, их детёнышей, знание названия их жилищ; домашних птиц и их птенцов, знание о назначении для человека; Использовать игры с речевым сопровождением. Расширять словарный запас.	
		<i>Физическое развитие</i>	Упражнять в прыжках ноги вместе ноги врозь; Разучить поворот переступанием; Повторить бег с высоким подниманием колена, бег с изменением темпа, выполнением заданий, в разных	

			<p>направлениях; Упражнять в прыжках в высоту, лазание по гимнастической стенке, отбивании мяча о землю; Разучить ползание, на животе отталкиваясь руками.</p>	
Май 2018	«Мир вокруг нас», «Насекомые», «Рыбы», «Зоопарк», «Мой город», «Признаки лета»	Социально - коммуникативное развитие	<p>Формировать представление о деятельности людей летом. Учить культуре поведения при посещении торжественного мероприятия. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту.</p>	<p>Педагогическая диагностика (две первых недели мая) Занятия Целевая экскурсия на стадион</p> <p>Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).</p>
		Познавательное, речевое развитие	<p>Продолжать детей знакомить с родным городом, с его памятниками, достопримечательностями. Формировать навык узнавания, называния, определения, обобщения, классификации насекомых, рыб. Формировать представление об основных признаках лета, деятельности людей летом, жизнедеятельности животных летом. Учить во время произнесения четко и выразительно проговаривать слова, работать над артикуляцией.</p>	
		Физическое развитие	<p>Повторить поворот прыжком, переступанием, прыжки на двух ногах, на месте с продвижением, ползание на ладонях и коленях, перелезание через препятствие, лазание по гимнастической стенке, отбивание о землю. Разучить прыжки через короткую скакалку, метание мяча на дальность.</p>	
Июнь 2018	Т/день: " День защиты детей" " Здравствуй лето золотое"	Социально - коммуникативное развитие	<p>Продолжать привлекать детей к активному участию в праздниках, играх и развлечениях в детском саду. Уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять</p>	<p>Совместная деятельность по физическому развитию. Досуг «летняя спартакиада» «Безопасность на дорогах – залог здоровья»</p>
		Познавательное, речевое развитие	<p>Правильно брать дыхание, точно произносить слова, без напряжения, легко, естественно; Обогащать словарный запас.</p>	
			<p>Упражнять в катании на велосипеде, роликах, самокате.</p>	

		Физическое развитие	Познакомить со спортивными играми: футбол, баскетбол, волейбол.	
--	--	----------------------------	---	--

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи)

месяц	Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы организации
Сентябрь 2017	«Здравствуй, детский сад», «профессии детского сада и школы», «приметы осени»	Социально – коммуникативное развитие	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Педагогическая диагностика. Занятия. Целевая прогулка: «Экскурсия на стадион». Праздник: «День знаний» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		Познавательное, речевое развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам	
		Физическое развитие	Формировать правильную осанку, Упражнять в беге в колонне по одному, Развивать точность движений при перебрасывании мяча, Знакомить с прокатыванием обручей, умение прыгать в продвижении вперёд, Упражнять в беге с соблюдением дистанции, в выпрыгивании вверх, в беге с поворотом.	
Октябрь 2016	«Осень», «Дары осени», «Сад», «Огород», «Откуда хлеб пришёл».	Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.	Занятия Проект: «День здоровья» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		Познавательное, речевое развитие	Использовать игры с речевым сопровождением. Расширять словарный запас за счёт слов. Расширять и уточнять представления детей о фруктах и овощах, способах сохранения урожая Расширять знания детей о характерных признаках осени перелёте птиц, об осенних изменениях в природе. Формировать первичные ценностные представления о	

			птицах.	
		Физическое развитие	Закреплять навык ходьбы и бега в рассыпную; умение ходьбы по гимнастической скамейке с приседанием; умение метать в горизонтальную цель; перебрасывать мяч двумя руками от груди, из – за головы; умение ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; навык ходьбы со сменой темпа. формировать умение бегать в медленном темпе, Упражнять в прыжках на двух ногах из стороны в сторону; в беге с преодолением препятствий, Отрабатывать навык приземления с высоты.	
Ноябрь 2017	«Наша Родина- Россия!», «домашние животные», «животные леса», «посуда», «моя семья».	Социально - коммуникативное развитие	Закреплять традиционные гендерные представления	Занятия. Досуг «Русские народные подвижные игры» Досуг: «Папа, мама, я – спортивная семья». Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		Познавательное, речевое развитие	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, символами страны (герб, флаг, мелодия гимна).Использовать игры с речевым сопровождением.	
		Физическое развитие	Закреплять умение: выпрыгивать из глубокого приседа; прыгать на одной ноге через линии; переползать через препятствия; подлезать под дугу прямо, боком Формировать умение вести мяч. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с приседанием.	
Декабрь 2017	«Зимуш ка- Зима», «зимую	Социально - коммуникативное развитие	Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Занятия. Соревнования между воспитанниками подготовительных групп.
		Познавательное, речевое	Познакомить с традициями празднования Нового года в	

		<i>развитие</i>	разных странах. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к ней. Формировать представления детей об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам.	Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		<i>Физическое развитие</i>	Обучать: прыжкам на одной ноге через препятствия; прыжкам из глубокого приседа Закреплять: умение строиться в колонну по одному, по два, перестраиваться в две, три колонны разными способами; бегать с высоким подниманием колена; умение ползать на животе по гимнастической скамейке; вести мяч одной рукой; прыгать в длину с места. Формировать: умение ходить на пятках, носках, с высоким подниманием бедра; бегать в медленном темпе, среднем темпе; подлезать под дугу, разными способами: в колонну, в шеренгу, в круг, поворот переступанием, в рассыпную, с поворотом по сигналу.	
Январь	Зимние виды спорта Зимние забавы	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.	Досуг «Зимние забавы», Занятия. Экскурсия в школу в спортивный зал. Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		<i>Познавательное, речевое развитие</i>	Познакомить с традициями празднования Рождества, рождественской недели. Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Использовать игры с речевым сопровождением. Расширять словарный запас.	
			Обучать: бегу и ходьбе из разных исходных положений;	

		Физическое развитие	спрыгиванию с высоты в обозначенное место; ползанию на ладонях и стопах по узкому краю гимнастической скамейки. Закреплять: умение ходить в колонне разными способами, повороты прыжком, переступанием; ходить по гимнастической скамейке поднимая колено, Формировать: умение бегать в среднем, медленном и быстром темпе; ползать на ладонях и стопах по гимнастической скамейке; бегать, выбрасывая прямые ноги вперед; подбрасывать и ловить мяч двумя руками после хлопка.	
Февраль 2018	«Квартира», «Животные жарких стран», «День Защитника Отечества», « едем, едем в далёкие края».	Социально - коммуникативное развитие	Расширять гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Занятия. Праздник «23 февраля» Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		Познавательное, речевое развитие	Продолжать расширять представления о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Использовать игры с речевым сопровождением. Расширять словарный запас.	
		Физическое развитие	Обучать: впрыгиванию в обруч во время его вращения; умению подкидывать обруч вверх и ловить рукой, кистью; останавливать обруч ногой; проползанию в обруч в движении; прыжкам на двух ногах через обруч. Закреплять умение: ходить разными способами; ходить по узкому краю гимнастической скамейки; прокатывать обручи друг другу. Формировать: умение: подбрасывать мяч и ловить после удара об пол; ползать на коленях и предплечьях; прыгать на одной ноге с продвижением вперед; ходить с сохранением дистанции.	
Март	«Семья»»,	Социально - коммуникативное	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное и чуткое	Занятия. Досуг «Весенние гуляния.

		развитие	отношение к самым близким людям, потребность радовать, близких добрыми делами. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Масленица». Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		Познавательное, речевое развитие	Формировать обобщённые представления о весне как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе, беге разными способами, из разных исходных положений, ползание по гимнастической скамейке разными способами, подлезание боком, прыжки с поворотом, подбрасывание мяча вверх и ловля	
Апрель 2018	«Комнатные растения», «цветы», «день космонавтики»,	Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну. Расширять представления детей об их обязанностях, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	Занятия Турнир по игре в шашки. Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми). Педагогическая диагностика (последняя неделя апреля)
		Познавательное, речевое развитие	Расширять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Использовать игры с речевым сопровождением. Расширять словарный запас за счёт слов (иллюминатор, космонавт).	
		Физическое развитие	Закреплять умение: прокатывать мяч головой, опираясь на ладони и колени; прыгать через обруч продвигаясь вперёд; прыгать через обруч; метать мяч в горизонтальную и вертикальную цель; перестраиваться в три колонны; поворачиваться переступанием Формировать умение подбрасывать и ловить мяч с хлопком. Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ	

			жизни.	
Май 2018	«Мои любимые писатели», «Школа», «театр».	Социально - коммуникативное развитие	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	Педагогическая диагностика (две первых недели мая) Занятия Целевая экскурсия на стадион Досуг «весёлые старты». Утренняя гимнастика Игры, игровые упражнения (индивидуальная работа с детьми).
		Познавательное, речевое развитие	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу русского народа-победителя в Великой Отечественной войне. Расширять словарный запас за счёт слов (проспект, магистраль, танкер, бункер).	
		Физическое развитие	Закреплять умения играть в футбол, бадминтон, баскетбол.	
Июнь 2018	«День защиты детей», «лето», «я, ты, он, она, вместе дружная семья», «летние виды спорта» «Витаминная кладовая»	Социально - коммуникативное развитие	Формировать: представления о детях, как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди; первичные ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между людьми, умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками; первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья.	Совместная деятельность по физическому развитию Досуг «Летняя спартакиада», «Безопасность на дорогах – залог здоровья»
		Познавательное, речевое развитие	Формировать обобщённое представление о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Использовать игры с речевым сопровождением	
		Физическое развитие	Закреплять умение: играть в футбол, бадминтон, баскетбол; кататься на роликах, самокатах, велосипедах. Формировать представления об активном отдыхе, о летних видах спорта; первичных ценностях представления о	

			физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.	
--	--	--	--	--

2.2. Перспективное планирование работы по совершенствованию умений и навыков в основных видах движений

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи)

Содержание педагогической работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Ходьба									
- на носках, на пятках, на внешнем своде стопы, с высоким подниманием колена	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- с перекатом с пятки на носок									•
- приставным шагом в сторону (вправо-влево)		•	•	•					
- мелким и широким шагом					•	•			
- в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления движения	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- с выполнением заданий (изменением положения рук)	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- в колонне по одному, по двое, по трое, парами	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- по прямой, змейкой, по кругу	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- между линиями, по линии, с поворотом	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Упражнения в равновесии									
- ходьба с мешочком песка на голове.							•	•	
- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки					•	•			
- ходьба по наклонной доске прямо и боком				•					•
- ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через предметы, с приседанием			•	•	•				
- ходьба по гимнастической скамейке раскладывая и собирая предметы	•	•							
- ходьба по гимнастической скамейке, с прокатыванием перед собой мяча		•		•			•		
- кружения в парах									•
Бег									
- обычный	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- на носках	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- с высоким подниманием колен	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- мелким и широким шагом	•	•	•	•	•	•	•	•	•

- с препятствиями	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- в колонне по одному, по двое	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- в разных направлениях, в рассыпную,	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- с изменением темпа	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- со сменой ведущего							•	•	•
- непрерывный бег в среднем темпе, в медленном темпе	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- челночный бег	•							•	•
- 20 метров	•							•	•
- по наклонной доске боком, прямо							•	•	
Ползание, лазание									
- ползание на четвереньках змейкой между пред- метами в чередовании с ходьбой, бегом	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- переползанием через препятствия	•			•			•		•
- на ладонях и коленях проталкивая мяч головой		•	•		•				
- опираясь на предплечья и колени				•	•	•	•		
-на животе подтягиваясь руками							•	•	•
- между предметами	•	•	•	•					
<i>по скамейке гимнастической</i>									
- на животе		•			•			•	
- на ладонях и стопах		•	•	•		•			
- подлезание под дугу (верёвку)					•	•			
- подлезание боком			•	•					
- пролезание в обруч разными способами					•	•	•	•	
- лазание по гимнастической стенке с изменением темпа с одного пролёта на другой							•	•	•
- лазание по гимнастической стенке пролезая между рейками									•
Прыжки									
- на месте на двух	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- продвигаясь вперёд	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- в чередовании с ходьбой		•		•		•		•	
- разными способами (ноги скрестно ноги врозь, одна вперёд другая назад)			•		•		•		•
- с поворотом кругом				•		•			
- на одной (поочередно на правой , левой)	•	•	•	•					
- на одной продвигаясь вперёд					•	•			

- в высоту с места							•	•	
- через 4-5 линий		•		•		•			
- через предметы			•		•		•		
- с высоты, в обозначенное место						•		•	
- в высоту с разбега								•	
-в длину с места						•			
- с короткой скакалкой, вращая вперёд и назад	•							•	•
- через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся)								•	•
Катание, бросание, метание, ловля									
- прокатывание мячей, обручей друг другу		•		•		•		•	
- прокатывание между предметами					•		•		
- бросание мяча друг другу из разных исходных положений	•	•	•	•	•			•	•
- перебрасывание мяча из одной руки в другую						•	•		
-бросание мяча вверх и ловля с хлопком		•	•		•	•		•	
- отбивание мяча о землю одной с продвижением		•	•				•		
- прокатывание набивных мячей									•
- метание на дальность									•
- в горизонтальную цель								•	
- в вертикальную цель							•		
Перестроения									
- в колонну	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- в шеренгу	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- в круг	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- в колонну по два	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- по три									
- равнение в колонне в шеренге	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- повороты направо, налево, кругом (прыжком, переступанием)	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- размыкание на вытянутые руки и смыкание	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Ритмическая гимнастика	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи)

Содержание педагогической работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Ходьба									
- на носках, на пятках, на внешнем своде стопы, с высоким подниманием колена	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- с перекатом с пятки на носок с разным положением рук								•	•
- приставным шагом в сторону (вправо-влево), (вперёд –назад)			•	•					
- мелким и широким шагом		•			•			•	
- гимнастическим шагом								•	•
- в полуприседе	•	•							
- в чередовании с другими видами движений, с изменением направления движения	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- с выполнением заданий (изменением положения рук)	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Упражнения в равновесии									
- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом		•	•						
- ходьба по гимнастической скамейке с набивным мешочком на спине; приседая на одной							•		•
- ходьба по гимнастической скамейке с приседанием и поворотом кругом			•	•				•	•
- между линиями, по линии, с поворотом	•	•				•	•		
- по узкой рейке гимнастической скамейки					•	•			
- по наклонной доске прямо и боком					•				•
- по гимнастической скамейке перешагивая через предметы, с приседанием			•	•					
- по гимнастической скамейке раскладывая и собирая предметы					•	•			
- по гимнастической скамейке, с прокатыванием перед собой мяча		•							
- по гимнастической скамейке с мешочком на спине									•
- по гимнастической скамейке пронося ногу махом вперёд						•		•	•

- по гимнастической скамейке с хлопком под ногой					•			•	•
- по гимнастической скамейке с перешагиванием через палку				•				•	•
- по гимнастической скамейке с перепрыгиванием через ленту			•					•	•
- по гимнастической скамейке по узкой рейке								•	
- кружение в парах									•
Бег									
- обычный	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- на носках	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- с высоким подниманием колен	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- с захлестом	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- выбрасывая прямые ноги вперёд			•	•	•	•	•	•	
- мелким и широким шагом		•		•		•		•	
- из разных ип			•		•		•		
- с преодолением препятствий			•	•				•	•
- со скакалкой, с мячом, по доске	•							•	•
- мелким и широким шагом								•	•
- в колонне по одному, по двое		•		•			•		•
- в разных направлениях, враспынную,						•	•		
- с изменением темпа	•	•		•				•	
- со сменой ведущего							•		
- непрерывный бег в среднем темпе, в медленном темпе									•
- челночный бег	•		•				•		•
- 20 метров	•	•						•	•
- по наклонной доске боком, прямо	•								•
Ползание, лазание									
- на ладонях и коленях	•	•							
- проталкивая мяч головой		•							
- опираясь на предплечья и колени			•						
- на животе подтягиваясь руками				•					
- между предметами					•				
- змейкой						•			
- по скамейке гимнастической разными способами							•		
- на животе			•			•			
- на спине									

- на ладонях и стопах		•			•				
- подлезание под дугу (верёвку)	•							•	
- подлезание боком							•		
- пролезание в обруч разными способами									•
- лазание по гимнастической стенке с изменением темпа с одного пролёта на другой									•
Прыжки									
- на месте на двух ногах по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой	•	•		•				•	•
- продвигаясь вперёд			•	•					
- в чередовании с ходьбой, с поворотом		•			•		•		
- разными способами (ноги скрестно ноги врозь, одна вперёд другая назад)			•		•		•		
- с поворотом кругом				•					•
- из глубокого приседа	•			•		•			
- на одной (поочередно на правой , левой)		•			•			•	
- на одной продвигаясь вперёд, назад			•			•			•
- в высоту с места			•						
- через 4-5 линий		•							
- через предметы				•		•		•	
- с высоты, в обозначенное место			•		•				
- в высоту с разбега							•		
-в длину с места						•			
- через скакалку, вращая вперёд и назад	•						•		•
- через обруч								•	
Катание, бросание, метание, ловля									
- перебрасывание друг другу снизу из-за головы из положения сидя ноги скрестно		•							
- прокатывание между предметами	•								
- ведение мяча			•			•			•
- перебрасывание мяча из одной руки в другую								•	
- бросание мяча вверх, отбивание о землю и ловля							•		
-бросание мяча вверх и ловля с хлопком						•			
- отбивание мяча о землю одной с продвижением				•					
- прокатывание, перебрасывание набивных мячей					•				

- метание на дальность							•			
- в горизонтальную цель								•		
- в вертикальную цель									•	
- в движущуюся цель										•
Перестроения										
- в колонну	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- в шеренгу, в две шеренги	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- в круг, в несколько кругов	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- расчёт на первый второй	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- в колонну по два	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- по три	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- равнение в колонне в шеренге	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- повороты направо, налево, кругом (прыжком, переступанием)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
- размыкание на вытянутые руки, смыкание	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Ритмическая гимнастика	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	<p>Направление «Социализация»: формирование представлений о физической культуре и разнообразии спортивных практик. Развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p> <p>Направление «Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах физкультурной деятельности (досуге, театрализация)</p> <p>Направление «Труд» формирования представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться.</p>
Познавательное развитие	<p>Направление «Познание»: расширение кругозора детей в области физическое развитие; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере спорта и физической культуры.</p> <p>Конструирование из модулей и спортивного инвентаря. Закрепление счёта, знания направлений</p>

	движений.
Речевое развитие	<p>Направление «Развитие речи»: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи в игровой деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи</p> <p>Направление «Чтение художественной литературы»: использование художественных произведений в сюжетных занятиях и подвижных играх, с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Направление «Художественное творчество»: развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений, для обогащения содержания области «физическое развитие». Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений в качестве сопровождения двигательной активности.</p>

2.3 Описание коррекционно-развивающей работы с детьми

Успешность коррекционно-развивающей работы определяется взаимодействием всех участников образовательных отношений и характеризуется более высоким темпом общего и речевого развития детей, более полным раскрытием творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Формы и методы участия инструктора по физической культуре в коррекционно-развивающей работе

Формы и методы	Вид нарушений	
	Тяжелые нарушения речи	Задержка психического развития
	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • логоритмические упражнения; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры и упражнения на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

	<p>общей, мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации; • танцевальные и плясовые движения; • неоднократный повтор и закрепление пройденного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • этюды на развитие, эмоциональной выразительности; • этюды на развитие общения (вербального, невербального); • игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации; • танцевальные и плясовые движения; • неоднократный повтор и закрепление пройденного материала
--	--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Игровая	<p>- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста;</p> <p>- представлена в разнообразных формах: развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p>	<p>- организация совместной, подвижной игры;</p> <p>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (музыкальные, подвижные и пр.)</p>
Коммуникативная	- развитие свободного	- свободное общение с

	<p>общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте);</p> <p>- включается во все виды детской деятельности.</p>	<p>детьми;</p> <p>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>- экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>- сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры) *;</p> <p>- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>
<p>Восприятие художественной</p>	<p>- организуется как процесс слушания детьми</p>	<p>- разучивание текстов к подвижным играм,</p>

литературы и фольклора	произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.	речевок.
Конструирование	- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства.	Игры с использованием построек из модулей
Музыкальная	- сопровождение физкультурных занятий	- подвижные игры с музыкальным сопровождением; - музыкально-ритмические композиции; - досуги*
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
Трудовая		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*; - трудовые поручения; - самообслуживание, воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*культурные практики

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	Стимулирование детской познавательной активности педагогом: <ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
3.	Проектная деятельность

Условия, необходимые для физического развития детей

1.	Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться
2.	Обучать детей правилам безопасности
3.	Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
4.	Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.6. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи,	Беседы

	запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми Собрания-встречи для знакомства педагогов с семьями и семей воспитанников между собой
2.	Информирование родителей	Информационные стенды Личные беседы Родительские собрания Семейный клуб Общение по телефону, посредством электронной почты Сайт детского сада Рекламные буклеты Фотогазеты
3.	Консультирование родителей	Консультации по теме: «Физическая культура»
4.	Просвещение и обучение родителей	Родительские собрания Игры (практикумы) Семейные клубы Мастер-классы Сайт детского сада и рекомендации других ресурсов сети Интернет
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Праздники Досуги Игра по станциям Шашечный турнир Выставки Семейные клубы Соревнования

Проектирование совместных мероприятий с родителями (законными представителями)

Месяц, год	Темы	Группы	Формы работы
Сентябрь 2017	«Гигиенические требования к спортивной форме»	Все группы	Родительские собрания Консультация
	«День знаний»	Все группы	Праздник
Октябрь 2017	«Папа, мама, я спортивная семья!»	Все группы	Вечер досуга
	День здоровья	Все группы	Проект
Ноябрь 2017	«Профилактика нарушения осанки у дошкольников»	Все группы	Консультация

	«Русские народные подвижные игры»	Все группы	Семейный клуб
Декабрь 2017	«Физкульт-ура! Дома с детьми»	Средние группы	Мастер-класс
Январь 2018	«Зимние забавы»	Все группы	Праздник
Февраль 2018	«А, ну-ка, парни!»	Все группы	Спортивно - познавательный досуг
Апрель 2018	«Шашечный турнир»	Подготовительные группы	Турнир
Май 2018	«Весёлые старты»	Все группы	Соревнования
Июнь 2018	«Летняя спартакиада»	Все группы	Игра по станциям

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащение здания ДОУ

Составляющие материально-технической базы	Оснащение	Количество
Здание	Типовой проект здания детского сада	2
Помещения детского сада	Физкультурный зал	2
Групповое помещение	Игровое помещение	12
Прогулочные площадки	Площадки с оборудованием	12

Обеспеченность образовательного процесса

техническими средствами обучения

Технические средства	Количество
Магнитола	1

3.2. Программно-методический комплекс

Направление образовательные области	Список литературы (учебно - методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

	<p>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная группа, Старшая группа, Средняя группа «Мозаика-Синтез» Москва, 2014</p> <p>- Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез М. 2008</p> <p>- В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.. «Просвещение» 1986</p> <p>- Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение», 2005</p> <p>- Э.И. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М. «Просвещение», 1992</p> <p>- К.С. Бабина. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М. «Просвещение». 1978</p> <p>- Е.П. Иова, А.Я. Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку. М. «Просвещение», 1984</p> <p>- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015</p> <p>Тематический словарь в картинках: мир человека «Я и моё тело», «Гигиена и здоровье», «Спорт. Зимние виды»</p> <p>Рабочая тетрадь «Твои первые уроки здоровья» (Г.Зайцев); «Уроки Мойдодыра» 5-8 лет.</p> <p>Раскраски: «Здоровье» «Зимний спорт» «Летний отдых»</p> <p>Образовательная презентация «Шашки – это интересно!»</p> <p>Картотека физкультминуток, подвижных игр по лексическим тема. Образовательная презентация «Гимнастики для глаз». Раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий.</p>
--	--

3.3. Режим дня

Режимы дня разработаны в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

В ГБДОУ детский сад № 16 разработаны режимы:

- скорректированный (на холодный период года);
- скорректированный (на теплый период года);
- щадящий – для детей, пришедших после болезни;
- адаптационный – на период адаптации к детскому саду;
- режим двигательной активности детей (Приложение № 1)

3.4. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Ежедневно физкультурная минутка; динамическая пауза; утренняя гимнастика; подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке; оздоровительные мероприятия после сна.</p> <p>Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе (для старшего дошкольного возраста – 1 занятие на улице)</p> <p>Праздники- 3 раза в год</p> <p>Спортивные развлечения - 1 раз в месяц</p> <p>Другие формы совместной деятельности: экскурсии, соревнования, турниры, ритмическая гимнастика</p>	<p>Ежедневно Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования</p> <p>Самостоятельные подвижные и спортивные игры</p>	<p>Ежедневно</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая; -двигательная; -коммуникативная; <p>А так же организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самообслуживание и труд; - познавательно-исследовательская деятельность. 	<p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Учет индивидуальных особенностей, способностей, интересов воспитанников при проектировании образовательной работы.</p>

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающая технология	физическое социально-коммуникативное речевое развитие	Физкультурные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	физическое социально-коммуникативное речевое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	физическое познавательное речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	физическое социально-коммуникативное познавательное развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов в соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	физическое социально-коммуникативное развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Игровые технологии	физическое социально-коммуникативное, познавательное речевое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

3.5. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю
Старшая (5-6 лет)	25 минут	3 (из них одно – на улице)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 минут	3 (из них одно – на улице)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы организации	Мероприятия	Время проведения
<i>Досуги и развлечения</i>	Спортивно - тематические досуги День здоровья Зимние каникулы Семейные клубы	1 раз в месяц 1 раз в квартал неделя после новогодних праздников 1 раз в квартал
<i>Праздники</i>	Осенние развлечения Новогодние праздники Масленица День 8 марта День защитника Отечества День Победы Выпускной День города	В течение года
<i>Экскурсии</i>	На стадион	1 раз в квартал
<i>Самостоятельная деятельность дошкольников</i>	Организация для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников в физкультурном зале, группах, участке детского сада	ежедневно (специально выделенное время в режиме дня)
<i>Традиции</i>	Проведение шашечного турнира	в течение

	Активное участие родителей в развлечениях, праздниках, соревнованиях	года
--	--	------

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	Мячи резиновые средние 16 штук	Октябрь
	Движущиеся мишени 2 штуки	Ноябрь
	Магнитола 1 штука	Декабрь
	Мякиши мячи 7 штук	Январь
	Кольцеброс 2 штуки	Февраль
	Ледянки 5 штук	Март
	Ворота футбольные	Апрель
	Баскетбольные кольца 2 шт	Май
	Волейбольный мяч	Июнь

3.8. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В целях создания **социальной ситуации развития** детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в ДОУ созданы необходимые условия, включающие в себя:

<p>1) обеспечение эмоционального благополучия через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное общение с каждым ребенком; • уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
<p>2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
<p>3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников;
<p>4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;
<p>5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>

Режим двигательной активности детей
Старшая группа № 12

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>НОД «Физическая культура»</i>	в минутах				
		25	25		25
<i>НОД «Музыка»</i>	15			15	
<i>Физкультурная минутка, динамическая пауза</i>	5	5	5	5	5
<i>Утренняя гимнастика</i>	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
<i>Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке</i>	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15
<i>Оздоровительные мероприятия после сна</i>	10	10	10	10	10
<i>Физкультурные досуги</i>	30 мин. 1 раз в месяц				
<i>Физкультурный праздник</i>	До 60 мин. 2 раза в год				
<i>День здоровья</i>	1 раз в квартал				
<i>Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования</i>	Ежедневно				
<i>Самостоятельные подвижные игры и спортивные игры</i>	Ежедневно				
Итого в день	1 час 10 мин	1 час 20 мин	1 час 20 мин	1 час 10 мин.	1 час 20 мин.
Итого в неделю	6 часов 20 мин				

Режим двигательной активности детей
Подготовительная к школе группа № 3

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>НОД «Физическая культура»</i>	в минутах				
	30		30	30	
<i>НОД «Музыка»</i>		20			20
<i>Физкультурная минутка, динамическая пауза</i>	5	5	5	5	5
<i>Утренняя гимнастика</i>	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
<i>Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке</i>	15+20	15+20	15+20	15+20	15+20
<i>Оздоровительные мероприятия после сна</i>	10	10	10	10	10
<i>Физкультурные досуги</i>	30 мин. 1 раз в месяц				
<i>Физкультурный праздник</i>	До 60 мин. 2 раза в год				
<i>День здоровья</i>	1 раз в квартал				
<i>Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования</i>	Ежедневно				
<i>Самостоятельные подвижные игры и спортивные игры</i>	Ежедневно				
Итого в день	1 час 32 мин	1 час 22 мин	1 час 32 мин	1 час 32 мин.	1 час 22 мин.
Итого в неделю	7 часов 20 мин				

**Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре
Пименовой О.Н.**

Дни недели	Время	Форма
понедельник	9.00-9.25 9.25-9.40 9.40-10.05 10.10-10.20 10.20-10.50 10.50-12.25 12.25-13.00	Индивидуальная работа Подготовка к НОД НОД 4 группа Подготовка к НОД НОД 3 группа Индивидуальная работа с детьми Оформление документации, методическая работа Организация развивающей предметно-пространственной среды
вторник	14.00-15.00 15.00-15.15 15.15-15.40 15.40-15.50 15.50-16.20 16.0-30-17.30	Организация развивающей предметно-пространственной среды Подготовка к НОД НОД 12 группа Подготовка к НОД НОД 2 группа Работа с родителями
четверг	9.00-10.00 10.00-10.20 10.20-10.50 10.50-11.50 12.00-12.25 12.20-13.00	Организация развивающей предметно-пространственной среды Подготовка к НОД НОД 3 группа Индивидуальная работа с детьми НОД 4 группа Оформление документации, методическая работа
пятница	14.00-15.00 15.00-15.15 15.15-15.40 15.40-15.50 15.50-16.20 16.0-30-17.30	Организация развивающей предметно-пространственной среды Подготовка к НОД НОД 12 группа Подготовка к НОД НОД 2 группа Работа с родителями