

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 29.05.2018 № 2/2018



УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 30.05.2018 № 63
Заведующий *Микушева*

Е.С. Микушева

Рабочая программа
воспитателей: Кудрявцевой И.Н., Соломиной А.С.
подготовительной к школе группы № 10
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Общие положения	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	42
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи.	42
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение	61
3.2 Программно – методический комплекс (методические материалы и средства обучения)	62
3.3. Режим дня	70
3.4. Структура реализации образовательной деятельности	70
3.5 Максимально допустимая образовательная нагрузка	72
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	74
3.8. Психолого-педагогические условия	76
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Организация развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом	78
Организация развивающей предметно-пространственной среды	79

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Обязательная часть Программы с учетом коррекционной работы

1.1.1 Общие положения

Рабочая программа педагогов подготовительной к школе группы № 10 разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26). Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа разработана на 2018-2019 учебный год.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение коррекции нарушений развития у дошкольников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка (развитие индивидуальных способностей ребенка);
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями).

Обозначенные в Программе цели и задачи решаются при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа основывается на следующих научно-обоснованных **подходах**:

- *культурно-исторический* подход к развитию личности (Л.С. Выготский, В.А. Петровский) определяет ряд принципиальных положений Программы: необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей. Учет особенностей социокультурного развития общества и государства предопределяет необходимость создания в образовательном учреждении условий для развития таких качеств, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.
- *деятельностный* подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно - положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.
- *гуманистический* подход предполагает отношение к каждому ребёнку как самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть;
- *аксиологический* подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму;
- *лично-ориентированный* подход (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, В.И. Лещинский, И.С. Якиманская);
- концептуальное *положение о единстве законов развития нормального и аномального ребенка* (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф), о соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития). Теоретической основой коррекционного раздела Программы являются:
 - концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.Л. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

Программа соответствует основным **принципам** дошкольного образования:

- принципу развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие детей с разными образовательными потребностями, что обеспечивается за счет построения образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип *проблемного образования* предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Краткая информация об учреждении и подготовительной группе № 10

Группа № 10 расположена по адресу: Гранитная улица, дом 64.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Образовательное учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания.

В своей деятельности детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Воспитанниками группы являются дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Зачисление детей в группу происходит на основании решения медико-психолого-педагогической комиссии.

№ группы	Вид речевых нарушений	Возраст детей	Кол-во детей
№10 «Зайчата»	ТНР: ОНР, дизартрия	от 6-ти до 7 лет	17

Количество детей в группе – 17 человек, из них 4 девочки и 13 мальчиков.

Детей со II группой здоровья - 17 человек.

В группе осуществляется работа, направленная на коррекцию речевых нарушений разной степени тяжести, предупреждение вторичных и последующих дефектов развития речи детей.

Возрастные особенности психофизического развития детей (норма)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные

значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее

выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.*

В этом возрасте дети уже *могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги* и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. *Данный вид деятельности* не просто доступен детям — он *важен для углубления их пространственных представлений.*

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья

Дети, посещающие группу № 10, имеют речевые нарушения различной степени тяжести: ТНР: ОНР 1 уровень речевого развития – 1 ребенок, ТНР: ОНР 2 уровень речевого развития – 3 детей, ТНР: ОНР 3 уровень развития - 7 детей, ТНР: ОНР 4 уровень речевого развития – 6 детей. У трех детей в анамнезе отмечена дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне* речевого развития речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов; широко используются указательные жесты, мимика; лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированные обозначения предметов и действий почти отсутствуют; названия действий заменяются названиями предметов, и наоборот названия предметов заменяются названиями действий; характерна многозначность употребляемых слов; небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений; в речи преобладают корневые слова, лишённые флексий;

Пассивный словарь шире активного, отсутствует понимание значений грамматических изменений слова; не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью; отмечается нестойкое фонетическое оформление; произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания; фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Задача выделения отдельных звуков с

лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов,

проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, представленные в данной Программе базируются на ФГОС ДО и целях, задачах, обозначенных в пояснительной записке, то есть углубляют и дополняют требования Стандарта.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста
(на этапе завершения дошкольного образования)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах |
|--|

<p>деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
<p>▪ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p>
<p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p>
<p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p>
<p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p>
<p>Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>
<p>Проявляет ответственность за начатое дело.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о</p>

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система педагогической диагностики

Дважды в год – в сентябре и мае проводится оценка индивидуального развития детей групп ОВЗ (ТНР). Оценка проводится совместно воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Мониторинг продвижения воспитанников в освоении основной образовательной программы ДООУ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (методическая разработка ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида Невского района СПб).

Цель мониторинга: определение индивидуальной траектории развития ребенка для создания благоприятных условий, способствующих развитию с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных возможностей.

По результатам мониторинга строится профиль развития ребенка по каждой образовательной области на момент обследования и заполняется

индивидуальный «Дневник успешного развития ребенка» на каждого воспитанника.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Формы: -индивидуальная; -подгрупповая; -групповая Методы: -наблюдение; -проблемная (диагностическая) ситуация; -беседа; -анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	Сентябрь апрель-май

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Эта часть Программы представлена:

- Парциальная образовательная программа по воспитанию петербуржца-дошкольника «Первые шаги» (Г.Т. Алифанова. СПб.: Паритет.-288с.)

- Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультфильмы о главном» (О.В. Куниченко. М.: Баласс, 2015.-304 с. (Образовательная система «Школа 2100»)).

1. Парциальная образовательная программа по воспитанию петербуржца-дошкольника «Первые шаги» (Г.Т. Алифанова. СПб.: Паритет.-288с.) обеспечивает региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, приобщение детей к национальной культуре, воспитание любви и уважения к малой родине.

Сочетание парциальной программы «Первые шаги» с обязательной частью общеобразовательной программы.

Программа предполагает включение в вариативную часть парциальной программы, имеющей цель приобщения детей к национальной культуре, воспитания любви и уважения к малой родине – своему городу.

Программа составлена с учетом основных принципов «Петербургского стандарта дошкольного образования»:

- гуманизация образования дошкольников через содержание образовательных программ;
- ориентация на использование краеведческого принципа в образовании дошкольников;
- изучение образовательных потребностей и интересов семьи, как гарантия выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Цель и задачи парциальной программы «Первые шаги»

Цель:

- создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города. Развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу.
2. Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.
3. Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга.
4. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, его символику, развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность.
5. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
6. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.
7. Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учет возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком;

- сохранение самооценности дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности предлагаемого материала с учетом ведущего вида деятельности дошкольника – игры

Особенности осуществления образовательного процесса

При организации образовательного процесса использованы комплексно-тематическая и предметно-средовая модель построения образовательного процесса: партнерская позиция взрослого, разнообразие видов детской деятельности, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
 - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).
 - Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
 - Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).
 - Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
 - С удовольствием включается в проектную деятельность, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
 - Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Мониторинг освоения дошкольниками парциальной программы «Первые шаги» проводится дважды в год: в сентябре и апреле по таблицам педагогической диагностики для подготовительной к школе группы (Приложение № 1.1), разработанным на основе программы.

Мониторинг проводят воспитатели групп ДОО, длительность проведения – 3 недели.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Методы проведения: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа, анализ продуктов детской деятельности

2. Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультфильмы о главном» (О.В. Куниченко. М.: Баласс, 2015.-304 с. (Образовательная система «Школа 2100»)).

Целесообразность выбора программы «Мультфильмы о главном»

Данная парциальная программа позволяет:

- дополнить, обогатить процесс социально-коммуникативного развития ребенка как одного из ведущих направлений дошкольного образования;
- реализовать особо значимые задачи приобщения ребенка к базовым социальным, нравственным нормам, ценностям, воспитания основных нравственных качеств и формирования соответствующего им опыта нравственного поведения;
- реализовать возможности окружающей медиасреды в развитии нравственного опыта ребенка;
- реализовать возможности воспитания юных зрителей и подготовки детей к правильному просмотру мультипликационных фильмов, когда последние выступают как средство нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Новизна программы - в предоставлении возможности использования качественно нового инструментария педагогической поддержки развития нравственного опыта ребенка в условиях возрастания роли медиасредств в пространстве его социализации – последовательность ситуаций просмотра мультфильма, способствующих проявлению нравственных переживаний детей, актуализирующих их рефлекссию.

Программа актуальна в связи с недостаточной теоретической и методической подготовленностью педагогов к обеспечению педагогического сопровождения детей в процессе такой предпочитаемой ими деятельности, как просмотр и и обсуждение мультипликационных фильмов.

Принципы реализации программы

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учет возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Планируемые результаты освоения программы «Мультфильмы о главном»

Представлены в виде основных характеристик и показателей нравственного развития ребенка

- *Ориентировка в жизненных ситуациях*, требующих проявления нравственности. В качестве ориентировочной основы выступают знания о простейших нравственных нормах, умение выделить ситуацию, требующую проявления нравственности, и адекватно среагировать на нее.
- *Эмоционально-оценочное отношение* как к себе (своим качествам, поступкам), так и другим людям через внутреннее проявление чувства доверия и способности к сочувствию, сопереживанию, сорадости.
- *Нравственная мотивация*, представленная потребностью в добротворческом поступке (добро для другого), стремлении к самореализации через добрые дела, нравственные качества и усвоенные представления и правила. Осознание этой потребности реализуется как возможность и путь завоевания признания в глазах других. Что характеризует специфику данной мотивации именно в дошкольном возрасте.
- *Практический опыт совершения нравственно направленных дел, а также способность к их оценке* и умению делать самостоятельные выводы из них.

Цель и задачи парциальной программы «Мультфильмы о главном»

Основная **цель программы** – актуализация нравственно-развивающего потенциала кинопродукции посредством организации педагогического сопровождения просмотра мультфильмов дети 3-8 лет.

Задачи программы

Подготовительная группа

- акцентировать внимание ребенка на эмоциональном состоянии, чувствах героев;
- познакомить детей с чувствами: вины, стыда, нужности, добросердечия, ответственности, доверия, справедливости, страха, обиды;
- помочь в совершенствовании способности детей к познанию собственного эмоционального отношения к поступкам, проявлениям и качествам персонажей;
- развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ, проговаривать увиденное;
- включать в работу с медиаматериалом различные виды деятельности дошкольника;
- акцентировать внимание ребенка на эмоциональном состоянии, чувствах героев;
- способствовать проявлению у детей сочувствия и др. нравственных качеств;
- познакомить детей с чувством нравственной ответственности – совестью;
- способствовать осознанию детьми значимости и смысла поступков;
- способствовать формированию у детей представлений о золотом правиле нравственности;
- помочь детям в сопоставлении сюжетов мультфильма с ситуациями из собственной жизни;
- показать детям возможности нравственного выбора, принятия самостоятельного решения в различных условиях и возможности альтернативных способов решения ситуации;
- способствовать возникновению эмоционального предвосхищения предполагаемого поступка;
- познакомить детей с проявлением «силы воли» и ее влиянием на наше поведение;

- сформировать у детей представления о необходимости и важности быть готовым и стремиться к добротворческому поступку;
- помочь детям понять, почему так важно уметь отвечать за свои поступки;
- способствовать развитию у детей чувства ответственности;
- помочь детям в осознании значимости и смысла поступка для другого;
- помочь детям в осознании того, что, прежде чем сделать добрый поступок, нужно подумать, уместен ли он;
- дать детям представления о способах исправления поступков;
- закрепить представления детей о дружбе;
- расширить представления детей о возможных способах разрешения конфликтов
- помочь детям в осознании значимости помощи сильного слабому, старшего младшему.

Принципы реализации программы

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учет возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Планируемые результаты освоения программы «Мультфильмы о главном»

Представлены в виде основных характеристик и показателей нравственного развития ребенка

Ориентировка в жизненных ситуациях, требующих проявления нравственности. В качестве ориентировочной основы выступают знания о простейших нравственных нормах, умение выделить ситуацию, требующую проявления нравственности, и адекватно среагировать на нее.

Эмоционально-оценочное отношение как к себе (своим качествам, поступкам), так и другим людям через внутреннее проявление чувства доверия и способности к сочувствию, сопереживанию, сорадости.

Нравственная мотивация, представленная потребностью в добротворческом поступке (добро для другого), стремлении к самореализации через добрые дела, нравственные качества и усвоенные представления и правила. Осознание этой потребности реализуется как возможность и путь завоевания признания в глазах других. Что характеризует специфику данной мотивации именно в дошкольном возрасте.

Практический опыт совершения нравственно направленных дел, а также способность к их оценке и умению делать самостоятельные выводы из них.

Мониторинг освоения дошкольниками парциальной программы «Мультфильмы о главном» проводится дважды в год: в сентябре и апреле по

таблицам педагогической диагностики, разработанным на основе программы (Приложение № 1.2).

Мониторинг проводят воспитатели групп ДОО, длительность проведения – 3 недели.

Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Способы оценки результативности программы:

- наблюдения за поведением ребенка по указанным показателям нравственного опыта;
- эмоционально-речевые реакции, суждения и высказывания детей;
- опросы родителей и педагогов;
- создание имитационно-игровых ситуаций, моделирующих коллизии из сюжетов мультфильмов;
- наблюдения за развитием детей с различным исходным уровнем готовности к восприятию мультфильма.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: конкурсе, викторине, выставке, фестивале) по усмотрению педагога.

Процентное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений к обязательной части Программы составляет не более 40 %.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Обязательная часть программы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», а также в процессе развития игровой деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой ОО.

При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников от 6 до 7 лет (подготовительной группы).

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы
на 2018– 2019 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема	Цели, задачи
1	1 неделя сентября 03.09-07.09	Здравствуй, детский сад» (Мой район. Моя улица. ПДД) Т/д « Мой город Санкт-Петербург»	Формировать положительную установку на участие в с/р игре, воспитывать доброжелательные отношения, навыки сотрудничества. Уточнить и расширить знания о своем районе, улице. Вспомнить правила ПДД. Совершить виртуальную экскурсию по городу с играми, песнями, стихами.
2	2 неделя сентября 10.09-14.09	Здравствуй, детский сад» «До свиданья, лето – здравствуйте, книжки малышки!»	Активизировать речь детей путем воспоминаний о лете, составления распространенных предложений, рассказов из собственного опыта. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам.
3	3 неделя сентября 17.09-21.09	Здравствуй, детский сад» «Будем расти, играть, жить вместе...»	Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду, навыками самообслуживания. Поддерживать познавательный интерес к детскому саду, к сверстникам.
4	4 неделя сентября 24.09-28.09	Профессии детского сада и школы Т/д «День дошкольного работника» Т/д «Вместе ярче (энергосбережение)	Закрепить представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, логопед, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник) как ближайшем социуме и положительное отношение к ним. Формировать представления детей о профессиях сотрудников школы. Воспитывать уважение к труду взрослых и понимание значимости их труда для общества. Формировать представления о энергетических ресурсах, желание экономно расходовать и беречь, соблюдая основы безопасности.
5	1неделя	Осень. Деревья и кустарники.	Систематизировать знания детей

	октября 01.10-05.10	ОБЖ в природе	о деревьях: уточнить названия деревьев, их внешние признаки, место произрастания. Активизировать речь существительными, обозначающими деревья. Продолжать обучать правильно употреблять существительные множественного числа, родительного падежа, согласовывать существительные с числительными, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные. Учить составлять описательные рассказы. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать любовь к природе. Закреплять элементарные экологические представления: умение правильно вести себя в природе.
6	2 неделя октября 08.10-12.10	Дары леса. Грибы. Ягоды. Домашние заготовки	Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки. Учить правильно употреблять слова-антонимы, существительные множественного числа, родительного падежа; согласовывать существительные с числительными, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; учить составлять описательные рассказы. Развивать внимание, память, мышление, умение выполнять сравнительный анализ. Воспитывать любовь к природе, уважение к труженикам села.
7	3 неделя	Сад. Огород. Труд людей осенью	Систематизировать знания детей

	октябрь 15.10-19.10		об овощах, фруктах, труде взрослых. Активизировать словарь детей прилагательными, глаголами по данной теме. Обучать детей образовывать прилагательные, существительные уменьшительной формы, согласовывать числительные с существительными; образовывать относительные прилагательные. Учить детей составлять описательные рассказы, используя модель. Развивать умение детей логически мыслить, делать сравнительный анализ, развивать внимание, память, связную речь.
8	4 неделя октября 22.10-26.10	Откуда хлеб пришел... Профессии	Уточнить и обобщить представление о хлебе, о труде хлеборобов и работников хлебопекарных производств, сборе урожая, профессиях. Активизировать речь детей существительными, прилагательными, глаголами на данную тему. Развивать умение образовывать прилагательные, существительные, уменьшительной формы, согласовывать словосочетания; употреблять существительные в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными; образовывать относительные прилагательные; составлять по образцу распространенные предложения; развивать умение пересказывать текст, согласовывая части речи. Развивать умение детей логически мыслить, внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к профессиям хлеборобов.
	1 неделя	Наша Родина – Россия	Формировать гендерные

	ноября 29.10-02.11	Москва-столица нашей Родины Т/д «День народного единства»	представления, первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширить и систематизировать знания детей о родном городе, стране, о государственной символике, представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Обучать пересказу текста, развивать умение использовать в речи распространённые дополнения предложения, согласовывая части речи. Развивать память, мышление, диалогическую и монологическую речь. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней с народными традициями и обычаями народа.
9	2 неделя ноября 05.11-09.11	Домашние животные и птицы. Их детёныши и птенцы Т/д «День согласия и примирения»	Систематизировать знания о домашних птицах; активизировать речь детей по данной теме; продолжать обучать правильно употреблять существительные множественного числа, родительного падежа; образовывать имена существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом; образовывать существительные, обозначающие птенцов, обучать пересказыванию, используя картинно-графические схемы. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь,

			связную речь. Формировать навыки сотрудничества, ответственное отношение к выполнению заданий. Воспитывать чувство доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми.
10	3 неделя ноября 12.11-16.11	Животные леса и их детеныши. Подготовка к зиме Т/д «День доброты» 13.11	Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д. Закреплять умение подбирать слова-антонимы, употреблять существительные множественного числа, родительного падежа, образовывать существительные, обозначающих детенышей животных, уменьшительные формы, с помощью суффикса – ищ-; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные; составлять предложения с предлогами, согласовывая части речи. Развивать память, внимание, мышление, диалогическую речь. Воспитывать любовь к живой природе.
11	4 неделя ноября 19.11-23.11	Посуда. Бытовые приборы. Пожарная безопасность	Систематизировать знания детей о посуде, бытовых приборах. Активизировать речь детей по данной теме; продолжать обучать детей правильно употреблять существительные множественного числа, родительного падежа; образовывать относительные прилагательные, существительные, с помощью суффикса –ница-; сложные слова, правильно употреблять категории родительного падежа с предлогом –из-; учить составлять загадки-

			описания. Развивать связную речь, память, внимание, мышление. Формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
12	5 неделя ноября 26.11-30.12	Моя семья, мой дом, семейные традиции. Т/д «День матери»	Уточнить и закрепить представления о себе, семье. Закрепить знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Конкретизировать представления детей о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам. Воспитывать уважение и любовь к матери, бабушке, к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.
13	1 неделя декабря 03.12-07.12	Зимушка-Зима. Приметы зимы	Расширить и обогатить знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Воспитывать бережное отношение к ней.
14	2 неделя декабря 10.12-14.12	Зимующие и перелетные птицы	Уточнить и закрепить представления о зимующих птицах, конкретизировать знания о перелетных птицах. Подводить к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Продолжать закреплять знания о зимующих птицах; активизировать речь детей словами – действиями; формировать умение употреблять существительные множественного числа, родительного падежа, согласовывать числительные с

			существительными; образовывать сложные прилагательные; отвечать на вопросы предложением; учить объединять предложения в рассказ, используя модель. Развивать память, внимание, мышление, диалогическую речь. Воспитывать сострадание и сопереживание за птиц, желание помогать им.
15	3 неделя декабря 17.12-21.12	Мы – модельеры (Одежда. Обувь. Головные уборы)	Закрепить знания детей об обуви, одежде, головных уборах их назначении. Активизировать словарь детей существительными, прилагательными по данной теме. Обучать детей согласовывать числительные с существительными, правильно употреблять существительные в косвенных падежах. Обучать детей составлять описательные рассказы, используя модели. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь.
16	4 неделя декабря 24.12-28.12	Здравствуй-здравствуй, Новый год	Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.
18	1 неделя января 07.01-11.01	Каникулы. Рождество. Зимние забавы Т/д «День воздушных шаров» 09.01 Т/д «Спасибо» 11.01	Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями, с устным народным творчеством, народными промыслами, народными игрушками. Использовать фольклор в различных видах детской деятельности. Расширять представления о зимних забавах, о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать чувство

			<p>благодарности как составляющую нравственного развития человека и этикетного поведения.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Развивать связную речь путем составления рассказов по серии картинок, картине.</p>
19	2 неделя января 14.01-18.01	Спорт - это жизнь. Виды спорта	<p>Продолжать знакомить с видами спорта. Расширять представления о здоровье, здоровом образе жизни, представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>
20	3 неделя января 21.01-25.01	Мой родной город – Санкт-Петербург. Адрес Т/д «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	<p>Систематизировать знания о городе, их особенностях, какие учреждения есть в городах, для чего они нужны, кто их строит. Активизировать словарь детей по данной теме. Уточнить и расширить знания о городе-герое Ленинграде, жизни и труде ленинградцев, о Блокаде. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Формировать умение благодарить, как составляющую нравственного развития человека.</p>
21	4неделя января 28.01-01.02	Животные холодных стран	<p>Уточнить названия животных холодных стран и их детенышей: уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить образовывать сложные, притяжательные прилагательные; продолжать формировать умение образовывать существительные обозначающие животных. Развивать умение составлять описательный рассказ, используя</p>

			<p>модель. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
22	1 неделя февраля 04.02-08.02	Животные жарких стран	<p>Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей: уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить образовывать сложные, притяжательные прилагательные; продолжать формировать умение образовывать существительные обозначающие животных. Развивать умение составлять описательный рассказ, используя модель. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
23	2 неделя февраля 11.02-15.02	Едем, едем, едем в далекие края... Правила дорожного движения Т/д – Масленица	<p>Расширить и обогатить представления о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Закреплять и активизировать в речи предложно-падежные формы в словосочетаниях, предложениях.</p>
24	3 неделя февраля 18.02-22.02	Защитим нашу Родину. День защитника Отечества	<p>Расширить представления о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширить гендерные представления (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение</p>

			к мальчикам как будущим защитникам Родины).
25	4 неделя февраля 25.02-01.03	Строим дом. Квартира	Расширить представления детей о труде строителей, о значимости их труда для общества. Обучать детей правильно употреблять существительные в творительном падеже, существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать существительные с помощью суффикса –щик-. Закреплять умение составлять предложения по схемам, согласовывая части речи. Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, общие речевые навыки. Вызывать желание совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.
26	1 неделя марта 04.03-08.03	Семья. Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
26	2 неделя марта 11.03-15.03	Весна.	Закреплять обобщённые представления о весне как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой, вести сезонные наблюдения. Расширять

			представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Развивать речевую активность, диалогическую и монологическую речь.
27	3 неделя марта 18.03-22.03	Подводный мир Т/д – день воды (22.03)	Закрепить и расширить знания детей о разных видах рыб. Продолжать обучать правильно употреблять существительные множественного числа, родительного падежа, согласовывать числительные с существительными, образовывать притяжательные прилагательные, однокоренные слова, используя модели, составлять предложения по схемам. Развивать внимание, память, мышление, творчество, речевую активность, диалогическую речь. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности. воспитывать любовь к живой природе. Дать знания о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состоянии. Уточнить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде.
28	4 неделя марта 25.03-29.03	Прилетают-прилетели... Т/д – Международный день птиц	Систематизировать знания о перелетных птицах, формировать понятие «перелётные» и «зимующие» птицы, активизировать словарь детей по данной теме. Обучать детей составлению рассказа по серии картинок. Продолжать обучать образовывать родственные слова. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность, диалогическую речь, умение логически последовательно

			выстраивать своё высказывание. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь к живой природе.
29	1 неделя апреля 01.04-05.04	Комнатные растения Международный день детской книги (02.04)	Расширять представления детей о комнатных растениях, формировать элементарные знания о существенных зависимостях в мире природы. Развивать умение видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность и разнообразие их строения, на приспособленность к определенным условиям среды.
30	2 неделя апреля 08.04-12.04	День космонавтики. Планета Земля Т/д –Всемирный день здоровья	Расширить представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну. Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
31	3 неделя апреля 15.04-19.04	Цветы. Труд людей весной. Т/д – День Земли (22.04)	Расширять и систематизировать представления садовых, луговых, полевых цветах. Формировать представление о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о лекарственных растениях. Активизировать словарь по данной теме, развивать умение

			<p>подбирать слова-антонимы. Продолжать обучать правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными, составлять предложения по опорным словам, согласовывая части речи, работать над ними, пересказывать небольшие тексты. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность, диалогическую речь, связную речь. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь к природе.</p>
32	4 неделя апреля 22.04-26.04	Насекомые. ОБЖ в природе	<p>Систематизировать и конкретизировать знания о насекомых: какую пользу, вред они приносят. Активизировать словарь детей по данной теме. Продолжать обучать правильно образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать числительные с существительными, составлять предложения по схемам, согласовывая части речи. Развивать внимание, память, мышление, речевую активность, диалогическую речь, связную речь. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Воспитывать любовь к живой природе.</p>
33	1 неделя мая 29.04-03.05	Мои любимые писатели	<p>Воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к книгам.</p>

			Развивать способности постигать художественные образы, интерес детей к художественной литературе. Развивать связную речь путем пересказов содержания произведений.
34	2 неделя мая 06.05-10.05	Они сражались за Родину! День Победы	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с рассказами и стихами детских писателей, поэтов о войне и ее героях. Закреплять умение пересказывать текст, умение использовать в речи распространённые дополнения предложения, согласовывая части речи. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа-победителя в Великой Отечественной войне.
35	3 неделя мая 13.05-17.05	Школа. Школьные принадлежности День музеев (18.05)	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению детей в школу. Уточнить знания детей о школе. Активизировать словарь по данной теме. Упражнять в умении правильно подбирать антонимы, образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными; правильно употреблять существительные множительного числа, родительного падежа; учить пересказывать небольшой текст, согласовывая части речи. Развивать внимание, мышление, память. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать стремление учиться в школе.

	4 неделя мая 20.05-24.05	Город Санкт-Петербург. Музеи города Т/д «День города»	Закрепить знания о городе, их особенностях, какие учреждения есть в городах, для чего они нужны. Активизировать словарь детей по данной теме. Учить образовывать однокоренные слова, глаголы приставочным способом; закреплять рассказывание по опорным картинкам и без них. Развивать внимание память, мышление, связную речь. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. Воспитывать любовь к родному городу.
36	5 неделя мая 27.05-31.06	Волшебный мир театра. Театры Петербурга Т/д «День защиты детей»	Развивать способности постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности, интерес детей к художественной литературе, приобщение к театральному искусству. Знакомить с театрами Санкт-Петербурга. Формировать представления о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.
37	1 неделя июня 03.06-07.06	Лето. Здесь будет город заложен... Т/д – Пушкинский день в России Д.р Петра I	Систематизировать знания о летних изменениях в природе. Пополнять и активизировать словарный запас по теме «Лето». Учить детей составлять рассказ на заданную тему. Развивать умение логически выстраивать свои высказывания, связную речь. Воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время. Продолжать знакомить с творчеством А.С. Пушкина. Формировать интерес и положительное отношение к

			поэзии, в том числе литературному творчеству А.С. Пушкина.
38	2 неделя июня 10.06-14.06	«Я, ты, он, она - вместе дружная семья» Т/д «День друзей» (10.06) Т/д «День России»	Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, продолжать знакомить с правилами поведения в детском саду. Поддерживать познавательный интерес к детскому саду, к сверстникам. Формировать первичные ценностные представления о «малой» и «большой» Родине, чувство гордости за Россию, россиян
39	3 неделя июня 17.06-21.06	Летние виды спорта День здоровья. Т/д «Международный олимпийский день»	Конкретизировать знания детей об активном отдыхе, о летних видах спорта, представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Закрепить первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.
40	4 неделя июня 24.06-28.07	Здоровье. Витаминная кладовая	Расширить представления детей о здоровом и рациональном питании. Продолжать формировать первичные ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. Развивать внимание память мышление, общие речевые навыки, диалогическую речь. Воспитывать осознанное отношение детей к своему здоровью.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи.

Реализация основных направлений образовательной работы с детьми с ОНР осуществляется во взаимодействии воспитателя и логопеда, через обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	---

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание условий для проявления речевой активности, эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение карт развития ребенка, изучение и анализ полученных результатов с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой
4. Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом	
5. Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Формирование фонематического	10. Подготовка детей к предстоящему

восприятия детей	логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепление логопедической работы в этом направлении.

Взаимодействие логопеда с воспитателями осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного плана работы;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы;

- совместное осуществление образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов;
- определение еженедельных заданий учителем-логопедом воспитателям;
- определение учителем-логопедом словаря к каждой лексической теме, в соответствии с комплексно - тематическим планированием группы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-логопед:	фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;

	индивидуальные работа;
Воспитатель:	фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации
Родители	игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
-------------------	-----	---

<p>Игровая</p>	<p>- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста;</p> <p>- представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p>	<p>- организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации*;</p> <p>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>- развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте);</p> <p>- включается во все виды детской деятельности.</p>	<p>- свободное общение воспитателя с детьми;</p> <p>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими</p>	<p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>- наблюдения за</p>

	<p>странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов
<p>Изобразительная деятельность и конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом; - творческая

		мастерская*
Музыкальная	- организуется в процессе музыкальных занятий	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг*
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
Трудовая		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых

*культурные практики

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Эффективные способы поддержки детской инициативы

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске
----	--

	вариантов, решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	<p>Стимулирование детской познавательной активности педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
3.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
4.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия детского сада с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Анкетирование Беседы Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми Собрания-встречи для знакомства педагогов с семьями и семей воспитанников между собой
2.	Информирование родителей	Информационные стенды Личные беседы Родительские собрания Семейный клуб Общение по телефону, посредством электронной почты Сайт детского сада Рекламные буклеты Фотогазеты
3.	Консультирование родителей	Консультации воспитателей и специалистов детского сада Консультации специалистов Центра социальной помощи
4.	Просвещение и обучение родителей	Родительские собрания Игры (практикумы) Семейные клубы Мастер-классы Сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети Интернет Приглашение специалистов
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет образовательного учреждения Праздники Досуги Конкурсы Выставки Дни здоровья Семейные клубы Субботники

**План взаимодействия с семьей группы № 10 «Зайчата»
на 2018-2019 учебный год**

Мероприятия (фронтальные, подгрупповые, по интересам)

Месяц	Формы работы	Тема	Ответственный исполнитель
сентябрь	Праздник	«День знаний. Мой город-Санкт-Петербург!»	Казачук А.Г.
	Общее родительское собрание Групповые родительские собрания	«Актуальные задачи воспитательно-образовательной, коррекционной и оздоровительной работы с детьми на 2018-2019 учебный год»	Микушева Е.С. Смирнова Е.Е. Гергель А.Б. специалисты воспитатели группы
	Анкетирование	« Что вы ждете от детского сада в этом году?»	Воспитатели группы
октябрь	Субботник	Благоустройство участков детского сада	Рейхерд Е
	Выставка совместных работ	Поделки из природного материала «Осенние фантазии»	Воспитатели группы
	Семейный клуб	Играем вместе: игры на развитие коммуникативных навыков	Учитель-логопед
	Праздник	Осенний праздник	Казакова А.Г.
	Консультации: индивидуальные и подгрупповые	«Рекомендации по результатам мониторинга»	Воспитатели группы, специалисты
	Проект	День здоровья	Пименова О.Н. Воспитатели группы
ноябрь	Досуги	Досуг - « Мама-лучший друг»	Воспитатели группы

	Семейный клуб	<u>Играем вместе:</u> Игры на развитие фонематического слуха.	Учитель-логопед. Воспитатели группы
	Консультации: индивидуальные и подгрупповые	Профилактика плоскостопия, оздоровительная гимнастика.	Воспитатели группы
декабрь	Семейный клуб	<u>Умелые ручки:</u> «Новогодняя мастерская (изготовление украшений к новогоднему празднику)	Воспитатели группы
	Праздник	Новый год	Казакова А.Г.
январь	Каникулы	Темы разнообразные	Воспитатели группы
	Семейный клуб	<u>Играем вместе:</u> развивающие игры	Воспитатели группы
	Семейный клуб	<u>Театральная гостиная:</u> Сказка	Воспитатели группы
	Досуг	«Зимние забавы»	Пименова О.Н.
	Выставка	«Зимняя сказка» Выставка семейных творческих работ	Воспитатели группы
февраль	Праздник	Масленица	Казакова А.Г. Воспитатели группы
	Спортивный досуг	«А, ну-ка, парни!»	Пименова О.Н.
март	Праздник	«Лучше всех на свете мама!»	Казакова А.Г.

	Семейный клуб	<u>Театральная гостиная:</u> Наше представление (ко Дню театра)	Учитель-логопед Воспитатели группы
апрель	Развлечение	«В здоровом теле – здоровый смех!»	Воспитатели группы
	Досуг	День космонавтики	Воспитатели группы
	Собрание	Родительское собрание по организации выпускного	Воспитатели группы
	Проект	Шашки	Воспитатели группы
	Субботник	Благоустройство территории ДС	Рейхерд Е.В.
май	Досуг	День Победы	Казачук А.Г.
	Родительское собрание Групповые родительские собрания	«Подведение итогов воспитательно- образовательной и оздоровительной работы за 2014 - 2015 учебный год. Перспективы развития на следующий год»	Микушева Е.С. Смирнова Е.Е. Воспитатели Специалисты
	Праздник	« До свидания, детский сад!»	Казачук А.Г.
	Консультации: индивидуальные и подгрупповые	По результатам мониторинга	Специалисты Воспитатели группы
июнь	Акция	« Поделись своей игрушкой»	Воспитатели группы
	Выставка фотографий	«Путешествие по родной стране»	Воспитатели групп
	Спортивный праздник	«Здравствуй, лето!	Пименова О.Н.

	Выставка рассказов и рисунков	«Настоящий друг»	Воспитатели групп
	Спортивный досуг	«Красный, желтый, зеленый»	Пименова О.Н.
	Консультация	«Профилактика ДДТТ» «Готовимся к поступлению в школу», и др.	Воспитатели группы
	Спортивное развлечение	Любимые игры наших мам и пап»	Воспитатели группы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- «Первые шаги»
- «Мультфильмы о главном»

1. Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги»

Выбор тем определяется:

- на основе интересов детей, педагогов, родителей;
- в соответствии с возрастными особенностями детей;
- наличием возможности организации разнообразных видов детской деятельности;
- с учетом национальных особенностей и культуры страны.

<i>Месяц</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Темы</i>	
IX	Визитная карточка Санкт – Петербурга
X	Наш дом Россия
XI	Город на островах
XII	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь
I	«Имя твоё бессмертно...»
II	Храмы Санкт-Петербурга
III	Самый большой остров – Васильевский
IV	Петропавловская крепость

V	Блистательный Санкт-Петербург
VI	«Самый петербургский поэт. А.С. Пушкин» День России

Организация образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
НОД Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в том числе досуги, выставки, экскурсии	Игра Художественно-творческая деятельность Рассматривание иллюстративного материала	Анкетирование Информирование, просвещение Выставки Досуги Проектная деятельность Экскурсии Создание коллекций, мини-музеев

Интеграция содержания программы «Первые шаги» с другими образовательными областями

Образовательные области	Формы, методы
Физическое развитие	Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу.
Познавательное развитие	Создание журналов или газет о малой родине, создание карт города, фотоальбомов, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
Социально-коммуникативное	Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада. Участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе.
Речевое развитие	Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан. Организация обсуждений, бесед о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Художественно-эстетическое	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы, прослушивания музыкальных произведений о малой родине. Организация художественно-творческой деятельности детей.
----------------------------	---

Методы и формы реализации программы «Первые шаги»

- Прогулки и экскурсии, походы в музеи.
- Занятия-путешествия.
- Театрализованные игры, игры-инсценировки.
- Игры-путешествия, игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, настольно-печатные игры.
- Подвижные игры, эстафеты
- Рисование, лепка, создание коллажей и макетов.
- Конструирование.
- Чтение произведений детской литературы, произведений устного народного творчества, рассматривание картинок, иллюстраций.
- Рассказы взрослого, беседы, свободное общение
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация
- Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций
- Проектная деятельность
- Просмотр видеофильмов, презентаций.
- Празднование событий, связанных с жизнью города (День снятия блокады, День Победы, День рождения города).
- Участие в народных праздниках, музыкально-театрализованных представлениях.
- Слушание песен о Санкт-Петербурге, хороводы с пением «По болоту Петр шел».
- Организация выставок

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (примерное планирование)

Месяц	Формы работы с родителями
сентябрь	Опрос родителей с целью выявления предложений для улучшения работы с детьми по знакомству с культурным наследием города. «Экскурсия выходного дня» - прогулки по улицам микрорайона. Рекомендации родителям по формированию у детей безопасного

	поведения на улице.
октябрь	Информация для родителей на темы: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника». Прогулки с родителями по паркам микрорайона.
ноябрь	«Экскурсия выходного дня» - по рекомендациям воспитателей групп. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок.
декабрь	«Экскурсия выходного дня»: «Предпраздничный город». Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок.
январь	Организация выставки «Новогодний Петербург»
февраль	«Экскурсия выходного дня»: посещение музеев (на выбор). Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок.
март	Информация для родителей на тему «Правила поведения в театре, музее, у памятника». «Экскурсия выходного дня»: посещение Петропавловского или Исаакиевского собора. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок.
апрель	Досуг «Любим и знаем свой город» «Экскурсия выходного дня»: знакомство с памятниками великим людям города
май	Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми совместно с родителями, на тему: «Вместе дружною семьей любим город свой родной». «Экскурсия выходного дня»: прогулки в Летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту (наблюдение за украшением города к празднику). Прогулки на Марсово поле, к Михайловскому замку.
июнь	Организация и проведение литературной викторины «Самый петербургский поэт» с участием детей и родителей. «Экскурсия выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств, знакомство с памятником А.С. Пушкину.

2. Содержание образовательной деятельности по программе «Мультфильмы о главном»

От степени подготовленности ребенка к просмотру и восприятию зависит актуализация воспитательного потенциала мультфильма. С этой целью программный материал разделен на разделы, включая подготовительный.

Этапы прохождения программы обусловлены психологическими особенностями становления осознанности и произвольности ребенка.

1 раздел	<p>«Такие разные мультфильмы!» Включает в себя ситуацию сознательного восприятия и понимания мультфильма, направленную на выделение ребенком сюжетной линии, образов, причинно-следственных связей в сюжете, вербализации увиденного.</p>
2 раздел	<p>«Злой колдун и добрая фея» Содержит в себе ситуацию выделения нравственного содержания мультфильма, отдельных его эпизодов, что способствует выработке нравственных представлений, оценок; пониманию нравственных качеств и мотивов поведения героев. Способствует расширению представлений детей о нравственных нормах, проблемах, качествах, активизации личностного отношения к увиденному.</p>
3 раздел	<p>«Что мы чувствуем?» Охватывает ситуацию проявления нравственных чувств. Работа в этом разделе направлена не только на понимание эмоционального состояния героев, но и на познание собственного эмоционального отношения к поступкам, проявлениям и качествам персонажей.</p>
4 раздел	<p>«Совершая разные поступки...» Реализуется ситуация акцентирования внимания ребенка на нравственных конфликтах героев мультфильма, аналогичных событиям из его нравственного опыта, и ситуация переноса моральных установок фильма на собственное поведение.</p>

Данная система подачи материала программы позволяет адаптировать ее в зависимости от времени пребывания дошкольника в ДООУ и исходного уровня готовности к восприятию мультфильма.

Организация и методика проведения работы с мультфильмом

Работа строится как специально организованная совместная деятельность ребенка со взрослым. На подготовительном этапе организуется «мультиклуб», представляющий собой своеобразный кинозал, погружающий детей в мир мультипликационных фильмов.

Периодичность и длительность проведения совместной деятельности:

- в подготовительной группе (6-7(8) лет): 2-3 раза в месяц, не более 25-30 минут.

Если продолжительность мультфильма превышает 10 минут, просмотр делится на 2 части. В середине совместной деятельности проводится

физминутка. К каждому мультфильму подобраны примерные вопросы для обсуждения, задания и упражнения по тематике.

Работа носит совместный характер, характер сотрудничества с ребенком. Возможен переход совместной деятельности в самостоятельную, когда ребенку предоставляется возможность додумать, прочувствовать увиденное, сделать самостоятельные выводы. Обсуждение носит диалогический характер, проходит в доверительной, дружеской атмосфере. Предмет внимания педагога – сфера ценностей и смыслов возможных и реальных поступков ребенка, а не внешняя регламентация его поведения и деятельности.

Полученную и усвоенную информацию дети реализуют в собственном опыте посредством:

- сюжетно-ролевых игр;
- игр-драматизаций;
- коммуникативных, дидактических игр;
- решения проблемных ситуаций;
- исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности;
- продуктивных видов деятельности;
- самостоятельной деятельности (например, придумать и сделать что-нибудь хорошее, чтобы окружающие это заметили, затем поделиться своим опытом с друзьями).

В подготовительной группе педагог вводит в группу «Сундучок добрых дел» с набором бумажных сердечек и «Мешок плохих поступков» с бумажными черными кляксами. В течение дня отмечаются поступки, дела и эмоции детей, а в конце дня педагог и дети обсуждают совершенное, анализируя себя и свои поступки.

Основные условия реализации программы

1. Подготовленность педагога к работе с мультфильмом. На этапе подготовки педагогу рекомендуется смоделировать сценарий работы, опираясь на конкретные интересы дошкольников. Актуальные для группы вопросы и проблемные моменты, с учетом индивидуальных предпочтений определенных детей.
2. Учет возрастных особенностей дошкольников, особенностей восприятия мультфильмов.
3. Личностная готовность педагога к работе – умение проявить сочувствие, доверие по отношению к детям; способность к проникновению в эмоциональное состояние детей, готовность к открытому общению и оказанию помощи и поддержки, наблюдательность.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

информирование	Презентация программы. Регулярное информирование о темах и задачах совместной деятельности с детьми по программе
просвещение	Рекомендации по отбору мультфильмов для просмотра дошкольниками. Подборка игр на социально-коммуникативное развитие дошкольников
педагогический мониторинг	Опросы, анкетирование родителей
совместная деятельность	Совместные просмотры и обсуждения. Участие в совместной коммуникативной (составление рассказов, придумывание историй), игровой, театрализованной, изобразительной деятельности по сюжетам. Участие в разработке правил дружбы с рисунками-подсказками. Создание своего, авторского мультфильма.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащение зданий ДОУ

Составляющие материально-технической базы	Оснащение
Прилегающая территория	Оборудованная площадка для каждой группы, цветник
Помещения детского сада	Зал для музыкальных занятий Зал для физкультурных занятий Кабинет учителя-логопеда Методический кабинет Кабинет заведующего хозяйством Сопутствующие помещения: -медицинский блок; - пищеблок.
Групповое помещение	Игровое помещение, раздевалка, туалет, оборудованное рабочее место воспитателя, включая ноутбук, принтер, закрытый балкон для прогулок в плохую погоду.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами
обучения в группе

Технические средства	Количество
Магнитофон	1
Ноутбук	1
Принтер	1

3.2 Программно – методический комплекс (методические материалы и средства обучения)

Образовательные области	Методическое оснащение
Обязательная часть Программы	
	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М. «Просвещение», 1991. Б.П.Никитин. «Развивающие игры». М. «Знание», 1994. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009г Т.А. Шорыгина. Правила пожарной безопасности для детей М.: ТЦ Сфера, 2005 Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., «Просвещение», 1998.

	<p>И. П. Шелухина Мальчики и девочки М. ТЦ «Сфера» 2008.</p> <p>А. М. Щетинина, О. И. Иванова. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. М. Т «Сфера», 2010.</p> <p>Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.</p> <p>Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>О. В. Дыбина. Неизведанное рядом: занимательные опыты и экспериментирование для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>О. В. Дыбина. Ребенок в мире поиска. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>О. В. Дыбина. Рукотворный мир. М.: ТЦ Сфера, 2000.</p> <p>О. В. Дыбина Что было до... М 2001.</p> <p>О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений М. Мозаика-Синтез 2006.</p> <p>Л. С. Метлина «Занятия по математике в д/с». Изд. Просвещение, 1982.</p> <p>Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина Математика в движении. Волгоград: изд. Учитель, 2014.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Соколова Л. А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>С. Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и стар. групп</p>

	<p>дет.сада.- М.: Просвещение, 2006.</p> <p>С.Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методики работы с детьми подгот. гр. дет. сада. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>В.А. Деркунская, А.А. Ошкина Игры-экспериментирования с дошкольниками М.: Центр пед.образования, 2013.</p> <p>Е.Ю.Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград «Учитель», 2007.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>ЕИ.А.Агапова, М.А.Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>Е.К.Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М. ТЦ «Сфера» М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2008.</p> <p>Д.Матняевич. Игры с детьми на прогулках (набор развивающих карточек). Изд. Речь, 2011.</p> <p>Г.В.Лаптева. Карточки с развивающими прогулками(круглый год) изд. Речь, 2011.</p> <p>Л.Ю.Павлова. Сборник дид.игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (5 – 6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014.</p> <p>В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2007.</p> <p>И.Карпова. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников СПб.: Сфера, 2012.</p> <p>И.Лебедева, И.В.Козина Лексические темы по развитию речи дошкольников М Центр пед. образ. , 2013.</p> <p>Н.Савицкая. Логопедические игры на каждый день СПб.: изд. дом Литера, 2012.</p>

	<p>Т.А.Куликовская. Сказки-пересказки. Обучение дошкольника пересказу СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>О.С.Гозмяк. Говорим правильно М., 2011.</p> <p>Г.А.Османова. Новые игры (стихотворения, скороговорки ...) СПб.: Каро, 2010.</p> <p>А.И.Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>А.И.Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 – 6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М. Издательство КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М. Издательство КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.</p> <p>О.А. Соломенникова. Радость творчества. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p>
<p>Физическое развитие».</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>

	<p>Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: «Просвещение» 2007.</p> <p>И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 -7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014.</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2005.</p> <p>О.В. Куниченко. Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультфильмы о главном» . М.: Баласс, 2015.-304 с. (Образовательная система «Школа 2100»).</p> <p>Методический комплекс «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».СПБ, ЗАО «Фрегат», 2014.</p> <p>Дмитриев В.К. Санкт-Петербург: Рассказы для детей по истории города. – СПб.: КОРОНА, 2006.</p> <p>Яковлева Н.А. Наш город Санкт-Петербург: Путешествие с Архивариусом через три столетия. – СПб.: Специальная Литература, 1999. – 176 с.</p> <p>Жукова Л.Л. История северной столицы. Санкт-Петербург. – Изд. «Белый город».</p> <p>Астахова Н.В. История о первом императоре. Петр I. – Изд. «Белый город».</p> <p>Орлова Н. Северная столица. Основание Санкт-Петербурга. - Изд. «Белый город».</p> <p>Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. Петербургская тетрадь. – СПб.: АО «Норинт», 1996. – 192 с.</p> <p>Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? – СПб: «Норинт», 1997. – 176 с.</p> <p>«Первые шаги» (Г.Т. Алифанова. СПб.: Паритет.-288с.), «Мультфильмы о главном» (О.В. Куниченко. М.: Баласс, 2015.-304 с. (Образовательная система «Школа 2100»)</p>
Педагогическая диагностика	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

Социально-коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое развитие	Разработана на основе примерных парциальных образовательной программ: «Первые шаги» (Г.Т. Алифанова. СПб.: Паритет.-288с.), «Мультфильмы о главном» (О.В. Куниченко. М.: Баласс, 2015.-304 с. (Образовательная система «Школа 2100»))
---	---

Средства обучения и воспитания

Образовательные области	Наглядно-дидактические пособия, ИОР
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Серия «Государственные символы России» «Великая отечественная война» «День Победы».</p> <p>Рабочая тетрадь «Мой дом» «В магазине» «На нашей улице» (серия: мамыны уроки)</p> <p>Тематический словарь: Мир человека «Я и моя безопасность»</p> <p>Аудио энциклопедия «Счастливые родители»: «Уроки хорошего поведения»</p> <p>Лицензионная развивающая игра «Зебрёнок и настоящая дружба!»</p> <p>Комплект «Мир на ладошке». Игровая развивающая образовательная среда для детских дошкольных учреждений. ООО «ТПК Школьник». Инновационное оборудование в сфере образования. Комплексные решения, г.Москва, наб. академика Туполева, д.15.</p> <p>Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург», 2009. ЗАО «Фрегат» (видеоролики)</p> <p>Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург», 2010. ЗАО «Фрегат»</p> <p>«Мир без насилия» (мультсериал для всей семьи). ООО Студия компьютерной анимации «Петербург», 2012.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Серия картинок по всем лексическим темам.</p> <p>Презентации «Насекомые» «Цветы» «Комнатные растения» «Космос», «Парад Победы», «Транспорт»</p> <p>Демонстрационный материал по математике: Числа от 1</p>

	<p>до 10; Арифметические действия «Сложение и вычитание» (на состав чисел 2, 3, 4, 5); «Сравнение множеств»</p> <p>Демонстрационный материал с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем», «Праздник в стране Блоков», «Нелепица», «Спасатели».</p> <p>Лицензионные развивающие игры: «Машины сказки», «Король Лев - новые приключения», «Микки и Минни».</p> <p>Образовательная презентация «Загадки космоса»</p> <p>Образовательная презентация «Блокада Ленинграда»</p> <p>Слайд-шоу «Зимний Петербург»</p> <p>Образовательная презентация «Насекомые»</p> <p>Образовательная презентация «Как звери и птицы готовятся к зиме»</p> <p>Образовательная презентация «Профессии людей»</p> <p>Образовательная презентация «Комнатные растения»</p> <p>Образовательная презентация «Что такое «Весна?»</p> <p>Образовательная презентация «Виртуальные прогулки по Санкт-Петербургу»</p> <p>«Четыре времени года». Звуковое оформление интегрированных занятий в подготовительной к школе логопедической группе. «Детство-пресс»</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Серия развитие речи в картинках для детей 5-7 лет « Животные» «Времена года»</p> <p>«Забавы»(демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой)</p> <p>Презентация : Автоматизация и дифференциация звуков В-В; Ф-Ф (игры)</p> <p>Аудиокниги «Сказки для детей» «Русские народные сказки» «Бабушкины сказки»</p> <p>Картотека загадок по лексическим темам</p> <p>Образовательная презентация «Автоматизация и дифференциация звуков «В-Вь», «Ф-Фь» (речевой материал и игры)»</p> <p>Игры на развитие фонематического анализа и синтеза</p> <p>Картотека пальчиковых игр по лексическим темам на все возрастные группы</p> <p>Образовательная презентация «Автоматизация звуков</p>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<p>Альбомы: «Русская народная игрушка»;</p> <p>«Каргопольская игрушка» «Дымковская игрушка»</p>

<p><i>развитие</i></p>	<p>«Жостовская роспись» «Гжель» «Хохлома» Альбомы «Как это рисовать?»-зверья, птицы, природа. Альбомы: «Раскраски плюс!»-развивающие раскраски, загадки, кроссворды. Альбом «Волшебные краски» 5-6 лет (авторы А.В.Белошистая, О.Г. Жукова, И.И.Дьяченко) Игротека Школы семи гномов «Народные промыслы». Аудиодиски «Времена года-Антонио Вивальди» «77 шедевров классической музыки», «Классика в музыке - Сергей Рахманинов; Шарль Азнавур», «Детские песенки», «Любимые песни из мультфильмов», «Музыкальные сказки». Образовательная презентация «Дымковская игрушка» Образовательная презентация «К нам пришло, прикатило Рождество» Образовательная презентация «Широкая Масленица»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Тематический словарь в картинках: мир человека «Я и моё тело», «Гигиена и здоровье», «Спорт.Зимние виды» Рабочая тетрадь «Твои первые уроки здоровья» (Г.Зайцев); «Уроки Мойдодыра» 5-8 лет. Школа семи Гномов «Быстрее, выше, сильнее» Раскраски: «Здоровье» «Зимний спорт» «Летний отдых» Аудиодиск «Игровые физминутки» Образовательная презентация «Шашки – это интересно!» Картотека физкультминуток по лексическим темам» Образовательная презентация «Гимнастики для глаз»</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Книга-макет «Построй город Санкт-Петербург» Образовательная презентация «Виртуальные прогулки по Санкт-Петербургу» Образовательная презентация «Блокада Ленинграда» Слайд-шоу «Зимний Петербург» Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург», 2009. ЗАО «Фрегат» (видеоролики) Медиаприложение «Поликультурный Санкт-Петербург», 2010. ЗАО «Фрегат» (видеоролики) Информационный материал для родителей (папка-раскладка) «Санкт-Петербург» Подборка стихотворений о Санкт-Петербурге Сборные модели из картона «Петропавловский собор», «Исаакиевский собор»</p>	

Деревянный конструктор «Соборы Санкт-Петербурга»
 Настольная игра «Петербург на твоём столе»
 Настольно-печатная игра «МЕМО Санкт-Петербург»
 Трафареты «Символы города СПб»
 Пазлы с видами Санкт-Петербурга.
 Альбом «Панораммы Санкт-Петербурга»
 Videотека мультфильмов.
 Аудиотека песен из мультфильмов.
 Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций нравственного характера из жизни детей.
 Волшебная палочка, цветик-семицветик.
 Дидактические игры: «Мое настроение», «Театр настроения», «Угадай настроение» и др.
 Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
 Подборка книг по сюжетам мультфильмов

3.3. Режим дня

Режим дня разработан на основе примерных распорядков дня образовательной программы «От рождения до школы», требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

В ГБДОУ детский сад № 16 разработаны режимы:
 скорректированный (на холодный период года);
 скорректированный (на теплый период года);
 щадящий – для детей, пришедших после болезни;
 адаптированный – для детей на период адаптации к детскому саду
 режим двигательной активности (на холодный и тёплый периоды годы)
 Приложения №№ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
 Для группы разработано расписание образовательной деятельности
 (Приложение № 3).

3.4. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
---	------------------------------------	-------------------------------	---

Непрерывная образовательная деятельность Образовательные проекты Праздники Развлечения Досуги Тематические беседы Экскурсии Организация различных видов деятельности	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах (в том числе на прогулке). Оказание недиригентской помощи воспитанникам.	-игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование; -изобразительная; -музыкальная; -двигательная	Индивидуальные занятия с детьми. Учет особенностей, интересов ребенка при организации образовательной деятельности и РППС Взаимодействие с родителями (сбор информации, рекомендации)
---	---	---	---

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое,	Подготовка и использование презентаций, видео и

	художественно-эстетическое, физическое развитие	аудио материал в соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

3.5 Максимально допустимая образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Средняя группа 40мин.	20 мин.	2	10	не менее 10 мин.

Старшая группа 45 мин.	25 мин.	3	14	не менее 10 мин.
Подготовительная к школе группа 1,5 часа	30 мин.	4	15	не менее 10 мин.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы организации	Мероприятия	Время проведения
<i>Досуги и развлечения</i>	Музыкальный досуг Спортивный досуг Досуг по планам воспитателей День здоровья Театрализованные представления Зимние каникулы Рождественские колядки Семейные клубы	1 раз в месяц -,- -,- 1 раз в квартал неделя после новогодних праздников ежемесячно
<i>Праздники</i>	День знаний Осенний праздник День мамы Новогодний бал Масленица Мамин день День Победы Выпускной бал	В течение года
<i>Творчество</i>	Организация совместной и самостоятельной творческой деятельности дошкольников для развития художественных наклонностей: Творческая мастерская	Среда, вторая половина дня

<i>Экскурсии</i>	По детскому саду По участку детского сада К перекрестку В библиотеку В театр «Буфф» На стадион	1 раз в квартал -, - 1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал
<i>Самостоятельная деятельность дошкольников</i>	Организация РППС для разнообразной самостоятельной деятельности дошкольников	ежедневно (специально выделенное время в режиме дня)
<i>Традиции</i>	Слушание колыбельных песен в начале тихого часа. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе Театрализованные представления Изготовление альбомов с детскими рисунками именинникам.	ежедневно ежедневно по мере приобретения 1 раз в квартал

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории для развития воспитанников в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья .

РППС группы, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организованная в помещении и на участке детского сада среда включает в себя средства обучения (в том числе технические),

материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость среды обеспечена возможностью изменения пространства и его содержания в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и замыслов детей (сдвигаются столы, стулья, для разделения пространства используется детская мебель, спортивный инвентарь, напольный конструктор, контейнеры, ширмы).

Полифункциональность среды обеспечена возможностью разнообразного использования ее составляющих, наличием полифункциональных предметов, в том числе природных, бросовых материалов, выступающих и в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды достигается путем организации различных пространств: для игры, конструирования, уединения, наличием разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и интересами детей и стимулирует игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную активность детей.

Доступность среды обеспечена возможностью свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все помещения детского сада, в их использовании, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Организация РППС в виде центров активности дает возможность воспитанникам одновременно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров активности, оснащенных развивающими материалами и оборудованием. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В группах имеются следующие центры активности:

- для сюжетно-ролевых игр;

- для театрализованных игр(театр);
- для чтения (книжный уголок);
- для речевого развития;
- для настольно-печатных игр;
- для наблюдений за природой (уголок природы);
- для двигательной активности (спортивный);
- для познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирования);
- для художественной и музыкальной деятельности;
- для конструктивной деятельности;
- для ознакомления с городом и страной.

Помимо центров активности в группе организован уголок уединения.

3.8. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы в группе обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
защита детей от всех форм физического и психического насилия;
поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В целях создания **социальной ситуации развития** детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в группе созданы необходимые условия, включающие в себя:

<p>обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p>
<p>поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p>
<p>установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;</p>
<p>построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;</p>
<p>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом

В каждой группе оборудован уголок «Моя страна, мой город», где находится иллюстративный материал, книги, альбомы, игры. Содержание уголка периодически меняется в соответствии с темой. Ознакомление дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга происходит путем организации разных видов деятельности. Содержание парциальной программы интегрировано во все образовательные области.

Направление	Содержание	Перспектива
Ознакомление дошкольников с Санкт-Петербургом	Наглядные пособия по истории города: «Решетки и ограды Санкт-Петербурга», «Памятники архитектуры Санкт-Петербурга», «Дворцы Санкт-Петербурга». Д/игра «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» Настольно-печатная игра «Путешествие по Санкт-Петербургу» Иллюстративный материал, наборы открыток с видами Санкт-Петербурга Альбом-раскраска «Символы Санкт-Петербурга» Дидактические материалы «Санкт-Петербург» Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город» Д/игра «Мемо»: Санкт-Петербург» Лото «Прогулка по городу», «Твой Петербург» Домино «Санкт-Петербург» Пазлы, кубики Макеты зданий города Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга, карта Санкт-Петербурга Изображения флага и герба Санкт-Петербурга Аудиотека Макеты	Альбомы иллюстраций «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Макеты Настольно-печатные игры Видеотека Конструкторы

Организация развивающей предметно-пространственной среды по программе «Мультфильмы о главном»

В каждой группе оборудован уголок по социально-коммуникативному развитию дошкольников, где находится иллюстративный материал, книги, альбомы, игры. Содержание уголка периодически меняется в соответствие с темой. Социально-коммуникативное развитие детей происходит через организацию разных видов деятельности.

Направление	Содержание	Перспектива
Социально-коммуникативное развитие	Видеотека мультфильмов. Аудиотека песен из мультфильмов. Билеты в мультклуб. Иллюстративный материал, карточки с персонажами для игры по содержанию мультфильмов, картинки с изображением разнообразных предметов. Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций нравственного характера из жизни детей. Волшебная палочка, цветик-семицветик. Кукла Мирилка, мешочек-мирилка. Дидактические игры: «Мое настроение», «Театр настроения», «Прогноз настроений» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Русалочка» и др.) Фриз «Полянка добрых дел», «Небосвод честности» «Сундучок добрых дел» и «Мешок плохих поступков» (подготовительная группа) Игрушки-персонажи мультфильмов. Подборка книг по сюжетам мультфильмов.	Дидактические игры Атрибуты, костюмы для игр-драматизаций Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций нравственного характера из жизни детей. Подборка коммуникативных игр. Презентации по темам мультфильмов. Подборка книг по сюжетам мультфильмов.

Технические средства: мультимедийный проектор с экраном, ноутбук, цифровая камера.