




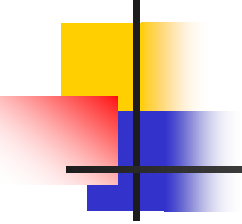
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 16
компенсирующего вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Образовательная программа
дошкольного образования,
адаптированная для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья (с тяжелыми
нарушениями речи, задержкой
психического развития)**



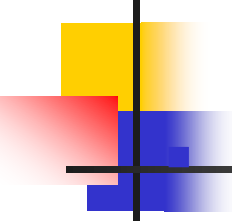
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 16 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии:

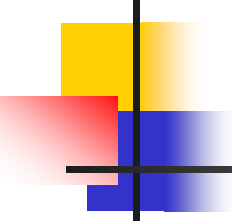
- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

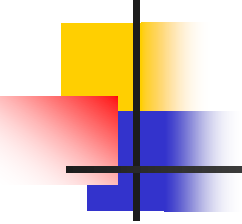


ГБДОУ детский сад № 16, являясь учреждением компенсирующего вида, осуществляет работу, направленную на коррекцию нарушений разной степени тяжести (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) детей от 4 лет до прекращения образовательных отношений. **Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - обеспечение коррекции нарушений развития у дошкольников с ТНР, с ЗПР оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

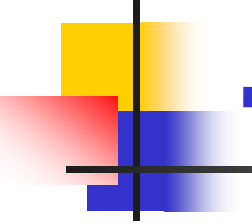
- 
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.



Программа состоит из обязательной
части и части, формируемой
участниками образовательных
отношений.

Обе части являются
взаимодополняющими и необходимыми
с точки зрения реализации требования
Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- 
- **примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).**

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- **парциальной образовательной программы «Первые шаги» (петербурговедение для малышей) Г.Т. Алифановой.**
- **программой социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Мультфильмы о главном» О.В.Куниченко.**

1.Целевой раздел Программы включает:

1. 1.Пояснительная записка

Обязательная часть Программы

1.1. 1. Общие положения

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Краткая информация об учреждении и возрастных группах ДО

Возрастные особенности психофизического развития детей (норма)

Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Часть, формируемая участникам образовательных отношений

2. Содержательный раздел Программы включает:

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Обязательная часть Программы

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел Программы

включает:

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Программно-методический комплекс (методические материалы и средства обучения)

3.3. Режимы дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

3.6. Психолого-педагогические условия

3.7. Кадровый состав

3.8. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9. Организация РППС по ознакомлению старших дошкольников с Санкт-Петербургом

В приложениях к программе представлены:

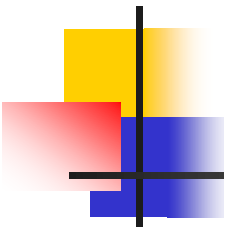
- Примерная циклограмма деятельности воспитателя
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Целевые ориентиры освоения Программы для детей средней и старшей групп
- Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми средней и старшей групп ОВЗ (ТНР, ЗПР)
- Педагогическая диагностика воспитанников группы ОВЗ (ТНР)
- Форма мониторинга речевого развития
- Форма индивидуального образовательного маршрута
- Расписание образовательной деятельности
- Форма планирования индивидуальной работы
- Режимы (скорректированный, адаптационно-щадящий)
- Оснащение кабинетов и залов мебелью и разным сопутствующим оборудованием
- Кадровый состав

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся базируется на принципе сотрудничества.

Цель взаимодействия – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической, семейных ценностей	Анкетирование, беседы, наблюдение за взаимодействием родителей с детьми, собрания-встречи для знакомства педагогов с семьями и семей воспитанников между собой



Информирование родителей	Информационные стенды, личные беседы, семейные клубы, сайт детского сада, рекламные буклеты, фотогазеты
Консультирование родителей	Консультации воспитателей и специалистов детского сада, консультации специалистов Центра социальной помощи
Просвещение и обучение родителей	Родительские собрания, игры (практикумы), семейные клубы, мастер-классы, сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети Интернет, подготовка и организация музейных экспозиций в детском саду.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, праздники, досуги, конкурсы, выставки, дни здоровья, семейные клубы, субботники, экскурсии выходного дня, проектная деятельность



Спасибо за внимание!